

影响农村学前教育发展的主要因素分析

加玛丽·也尔扎提

(新疆塔城市二工镇中心学校 新疆 塔城 834700)

【摘要】学前教育一直是当前教育的一个薄弱环节,而农村学前教育发展和城市学前教育发展相比,更加落后,比如机器设施上的落后,师资力量不够专业,经费短缺,各种培养幼儿兴趣发展的科目短缺,还有一个很重要的问题就是,农村的学前机构大多都是民办学校,很少有政府主办的幼儿园,所以政府部门要对学前教育重视起来,这样才能把农村学前教育发展起来。

【关键词】农村; 学前教育; 主要因素分析

引言

学前教育是学生的基础教育,尤其是在农村,好多学生在幼儿园期间就哭着闹着不想上学,产生厌学情绪,这是很不利的,这个时候学校就要做出相应的调整,要让学生在幼儿园阶段就喜欢上学习,为以后的小学和初高中打下良好的基础,当然,农村教育的师资力量是重中之重,应该聘请一些具有专业素质的老师,尽量减少无证上岗的现象。随着我国教育事业的发展,学前教育作为教育事业之中的基础部分,其重要性越来越受到广大教育同仁的重视和认可。学前教学阶段是幼儿开发智力,养成良好行为习惯的重要时期,作为教师在幼儿教育阶段不仅要重视知识的传授,更应该注重对于幼儿性格、品德、学习习惯、思维能力、认知能力等方面素质的培养。

1 政府部门对学前教育的重视度不够高,农村经济等各方面发展也较为落后。

(1)农村的学前教育机构大多数都是民办学校,很少有政府主办的幼儿园,所以很多小朋友只能上民办学校,而民办学校里存在很多弊端,比如,民办学校的侧重点不一样,他们以盈利为主,学生的课业内容排在第二位,这在很大程度上限制了学生的发展,这样的学校在校规校纪上也不够完善,对于处理学生在校期间的各种事务在处理上略有欠妥。随着人们对教育越来越重视,使得幼儿教育行业逐渐发展到顶峰。随着幼儿园设立越来越多,在招收教师方面的门槛却降低很多。幼儿园招收门槛的降低,使得幼儿教学质量得不到很好的提升。

(2)在农村地区,学前教育机构的费用不足。由于大多数是民办学校,他们的资金有限,在很多基础设施上不够完善,很多教学设备也不够齐全,在学生的游乐设施方面更加拮据,学生在校期间只能学习,而幼儿园的学生年龄较小,游玩的心态还占主导地位,集中注意力的时间很少,这样容易使幼儿产生厌学情绪。游戏化教学方法的产生实际上是为了能够更符合快乐学习快乐教学这一概念。游戏从字面上的意思理解就是娱乐的意思,所以游戏化教学方法在日常教育活动应用过程当中,作为幼儿教师更注重的是让幼儿在教育活动参与过程当中,通过游戏的模式获取更多的娱乐性快乐性的感觉,从而加深对知识的印象。

2 农村学前教育机构的师资力量不专业,不利于学生的学习生活

(1)农村教育机构的师资力量不够成熟,农村地区学前教育机构里主要是中专或高中毕业的学生,没有符合要求的教师资格证,而幼儿园为了盈利会聘请一些不专业的老师,他们属于无证上岗,他们对于学生在学习方面的教育不够成熟,可能只是为了教学而教学。幼儿园在保证日常教学工作正常进行的基础之上要定期组织教师进行教学实践经验的交流和总结,组织教师进行现金教育理念的学习,保证教师队伍整体素质不断的提升。而且要实施严格的教学监管工作,约束教师的日常教学行为,保证幼儿身心能够得到健康的发展。

(2)民办学校在教方面的内容比较偏难,因为很多民办学校里为了追求成绩,让学生超前学习小学的内容,这非常不符合学生的心理发展状况和生理发展状况,学生很难学会,很难理解,这样容易使学生产生厌学情绪,很不利于以后的学习生活。幼儿园阶段是一个比较基础性的,简单的阶段,他们没有很大的压力,而且他们尚处于童年,好奇心和贪玩心都比较强烈,对于学习没有很深刻的概念,所以要在课堂教学中融入教育游戏,积极培养幼儿的学习兴趣,激发幼儿某方面的兴趣爱好,帮助幼儿养成良好的行为习惯。

结束语

综上所述,是我对影响农村学前教育发展的主要因素的分析,要想改善这种情况,首先政府部门必须提高重视度,其次对于民办学校的规章制度要多加规范,转变他们盈利为主的思想,最后对于学校的师资力量要多加重视,杜绝无证上岗的现象。学前教育是我国教育事业的重要组成部分,不论是教育者还是幼儿家长都应该给予高度的重视,幼儿园是孩子系统的接触新事物的开始,对每一个人的成长具有重要的作用。在幼儿教育阶段要更加注重幼儿的智力开发和良好行为的养成,要关注幼儿的情感需求和个人发展需要,保持幼儿的个性化成长,为幼儿精彩的一生奠定一个良好的基础。

参考文献

- [1] 罗英智, 李卓. 当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J]. 学前教育研究, 2010-10-01.
- [2] 刘天娥. 发展农村学前教育: 意义、问题与对策[J]. 中国发展 2011-02-25.

(上接第691页)

而进一步提高学生的英语综合能力。

结束语

综上所述,教师在小学英语写作教学中运用思维导图进行智慧引导是一门艺术。因此,我们要培养学生的思维能力,既是对所学知识的巩固,又使学生的创新能力得到了发展。教师必须要给学生提供充足的思考和动手写作时间,让他们既动手又动脑,这样学习的积极性和主动性便会大大提高。

参考文献

- [1] 田曦. 《赏识你的孩子》编辑手记[J]. 中国图书评论,

2003(08): 57-59.

- [2] 陈思平, 戴仲燕, 王娟娟. “请赏识你的孩子”[J]. 工厂管理, 1998(02): 56.

- [3] 杜萍, 田慧生. 论教学智慧的内涵、特征与生成要素[J]. 教育研究, 2007(06): 26-30.

- [4] 王鉴. 教学智慧: 内涵、特点与类型[J]. 课程. 教材. 教法, 2006(06): 23-28.

- [5] 程广文, 宋乃庆. 《论教学智慧》[J]. 教育研究, 2006(9).