

农村小学语文教学中现代化教学手段的应用分析探究

曾晓敏

(江西省赣州市宁都县长胜中心小学 江西 赣州 342808)

【摘要】随着科学技术的不断发展与完善,各类科技手段被应用到生活的各个领域,总体而言,当下我国现代化水平有了显著提升。现代化技术在教学中的应用时间较短,但是应用效果良好。基于此,本文立足于农村小学语文教学角度,分析了现代化教学手段在小学语文教学中应用现状,研究了具体应用方法、原则以及注意事项,希望以下内容的论述可以推动我国教育事业稳步发展。

【关键词】小学语文;现代化教学;教学原则

引言

近几年,计算机技术以及网络技术的应用更加广泛,其与教学之间的融合应用即是时代发展的必然结果也是教学改革的大趋势。从当下教学应用多种例子角度进行分析可以发现,现代化教学手段应用存在两极化问题,一部分教师将此种教学方法作为主要手段,另一部分教师的现代化教学仅仅是走个形式,后者人数更多。因此,对农村小学语文教学中现代化教学手段的应用研究有着鲜明现实意义。

一、农村小学语文教学中现代化教学现状

虽然早在很长时间之前我国就已经提出将现代化技术融合到日常教学当中,并且一些地区以及学校的教学应用取得了良好成果,但是现代化技术的融合应用仍然存在很大问题,例如城镇与乡村之间应用范围差异性大就是其中之一。

(一) 设备不齐全

从我国教育发展基本情况而言,教学资分布不均匀是较为严重的一个问题,城镇与乡村学校之间的差异主要体现在硬件设施之上。在现代化教学中,基础信息化设备是基础,没有设备教学无法展开,农村小学现阶段的信息设备数量较少,很多学校尚且无法达到每个教室配备一个,最好的情况也仅仅是在学习中建设一个到两个多媒体教师共教师教学应用,此种情况下,农村小学想要达到科科现代化教学十分困难。

造成上述问题的原因有很多,例如很多小学领导认为现代化教学对于整体教学水平提升的帮助并不大,所以在教学资源应用过程中不会考虑现代化教学设施的投入;农村地区的小学教学环境本就一般,在每年的教学资源应用过程中,都有很多地方有待完善,如桌椅等,这就导致最终分配给现代化教学的资源越来越少。种种原因导致小学现代化教学设备配置不全,无法在教学过程中发挥重要作用。

(二) 应用问题

对于已经配置齐全的小学而言,现代化教学方法的应用存在很大局限性,很多教师对于新教学方法的应用表现为以下几个方面问题:其一,很多教师在接触现代化教学设备以及方法之后表现为无从下手。其二,很多教师在应用现代化教学方法教学时,仍然带有浓厚的传统教学影子,通常情况下都是将现代化教学设备打开,仍然按照传统教学方法进行授课,最终导致新教学方法应用意义丧失。其三,很多教师在应用现代化教学方法教学时存在很大局限性,例如在进行多媒体课件授课时,多数教师的课件制作都是将书本上的知识转移到电脑之上,这与学生自己看书没有任何区别,教学质量无法提升也是必然结果。

造成上述问题的原因有很多,总结而言可以分为以下几种:

(1) 教师因为没有受到相关技术培训,所以在实际应用过程中无法正确应用现代化教学方法。(2) 教师本身对于现代化教学方法不够重视,很多教师认为没有现代化教学方法的加入,也可以正常教学,同样可以取得良好的教学效果。

二、教学方法应用原则

结合上述综合论述内容可以发现,当下我国农村小学现代化教学方法应用效果并不好,仍然存在很大问题。此种情况下,教师应该正确的看待新型教学方法,遵循现代化教学基本原则进行

课程设计,让教学方法与课程可以实现有机融合。具体而言,小学语文教师在进行现代化教学方法融合应用的基本原则为:

整体性原则:整体性原则是指,现代化教学方法在应用过程中应该与课堂教学其他环节相互衔接,成为一个共同的整体,这样才能保证学生学习过程中思路清晰并且完善。

目的性原则:现代化教学方法的应用需要具有目的性,并非是为了应用而应用,而是为了达到某种目的而应用,这样才能保证任何教学活动宗旨一样,并且教学力量方向一样。

平衡性原则:在平衡性原则中,现代化教学方法的应用时间以及所占据的教学知识比例需要与传统教学方法以及其他教学方法平衡,物极必反,即使是现代化教学方法优势再明显,在整节课中全部以现代化教学方法教学,最终所取得的教学成果也十分有限。并且,传统教学方法虽然暴露出很多问题,但是在理论知识讲解以及基础知识讲解中所能发挥的作用仍然十分明显。

三、教学方法应用注意事项

在应用原则论述完成之后,教师需要对应用注意事项进一步明确,所谓的注意事项,主要是针对教学应用中经常出现的细节问题做出归纳与总结,让教师可以进一步提升现代化教学方法应用质量。相关注意事项可以总结为以下几个方面:

其一,教师在教学开始之前应该做好必要的备课工作,此间主要考虑的问题是新教学方法与传统教学方法之间的融合问题。要求教师形成完整的教案,在教案设计中反复论证多种教学方法之间的连接问题,保证各类教学方法有机结合。

其二,教案是教师对整节课规划的重要总结,其中包含着各类教学方法应用形式以及时间,可以说教案质量决定教学质量。笔者认为,一个高质量的教学方案应该具有针对性,结合班级中不同层级学生,做出不同类型方案。

其三,教学应用辅助材料是教学拓展中的重要资源,需要做好筛选与总结,教具也同样如此,不仅需要全面,而且需要易得、具有生活化。

结论

综上所述,我国农村地区小学现代化教学设施并不完全,很多小学尚未完全配备多媒体等设备,这导致现代化教学方法的应用以及开展教学并不顺利,而配备基础设备的学校教师应用方法还存在很多问题。本文通过对当下教学应用现状进行分析,总结了现代化教学技术的应用相关内容,希望可以具有一定借鉴作用。

参考文献

- [1] 丁茜. 加强教学手段, 推动现代化教学——例谈小学数学综合实践课堂的新式教学[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 101.
- [2] 王芳超. 现代化教学手段让小学语文课堂活泼灵动起来[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(11): 197.
- [3] 王庆武. 浅谈小学语文教学中现代化教学手段的辅助作用[J]. 中国校外教育, 2016(S1): 295.
- [4] 陈建华. 多媒体的使用, 构建信息技术下多彩的语文课堂——从三则《寓言》教学中看现代化教学手段与小学语文教学的整合[J]. 科学大众(科学教育), 2014(01): 78.