

优化班级管理，营造幼儿个性发展的乐园

赵毅

(陕西省商洛市商州区麻街镇中心幼儿园 陕西 商洛 726016)

【摘要】近些年来，越来越多的教育工作者开始重视学前教育，开始注重幼儿的发展，培养幼儿的个性发展已经成为学前教育改革的重点任务和目标之一。许多幼儿教育工作者都坚持以幼儿的发展为基础，也开始加深对于培养幼儿个性发展的重视程度。在幼儿园中，班集体对于培养幼儿个性具有重要作用，教师在班集体日常活动中对幼儿加以引导，在潜移默化之中培养孩子良好的个性品质。

【关键词】优化；班级管理；营造；幼儿；个性发展

引言

在日常教学中，老师可以通过组织一些活动使小朋友获取一定的个性意识，让孩子可以学会沟通交流、学会与其他小朋友一起分享有趣的事物、对自己的行为有一定的规范意识，慢慢养成良好的习惯和开朗积极乐观的性格。因此，幼儿教师要不断在实践中探索，寻求发展幼儿个性的策略和方法，促进幼儿的身心健康和全面发展。

一、以幼儿为本，锻炼幼儿独立自主的能力

第一，以幼儿为本是幼儿教师工作的基础，同时也是教师管理班级工作的关键。幼儿只有在一个和谐、融洽、温馨的班集体中学习和生活，才能促进幼儿个性的良好发展。虽然在班集体中精神环境创设不如区间环境创设那样可以用眼睛看到，用手触摸，但是对于幼儿成长起关键性作用的往往是精神环境的建设。孟子的母亲因为想要选择良好的环境去教育孩子，多次迁居，由此可见，环境对于人的成长具有一定影响。我国著名的教育学家陶行知先生曾经说过：“最优秀的教育是教学生自己做自己的老师。”也就是所谓的“授人以鱼，不如授人以渔”，幼儿教师培养幼儿个性的过程中必须要坚持以人为本的基本原则，积极鼓励幼儿参与班级管理工作，让每一位幼儿都可以成为班级的主人^[1]。比如，教师可以组织一次活动“小小讨论会，我是班级小主人”的活动，教师和幼儿一起讨论和制定管理班级的各项规则和制度，让每一位孩子都成为班级管理的参与者，成为班规制定的制定者、实施者和执行者，发挥他们主观能动性，提高他们的主人翁意识。教师根据幼儿的交流和发言，寻找出以往游戏活动中存在的一些漏洞，如在游戏中过于限定幼儿、游戏内容和规则不灵活、游戏的参与人数少或者教师指定部分幼儿参与游戏，这样会导致有一部分孩子不满意教师的安排，所以会出现不遵守游戏规则，乱跑乱跳，不愿意参与游戏等状况，教师发现了原因，就要根据实际情况制定新的游戏规则，给幼儿一个独立的机会，让他们修改游戏规则，教师加以引导，学生在进行游戏的过程中，就会自觉遵守游戏规则，因为他们参与了游戏规则的制定。与此同时，也锻炼了孩子的独立性，培养孩子的自主意识。

二、达成自我管理目标，培养幼儿的责任意识

班集体是由幼儿和教师组成的，只有幼儿和教师朝着把班集体建设的更好的目标前进，班集体才会越来越好。因此，在班集体管理中，必须要实行自主民主的班级管理，要使幼儿意识到自己也是班级中的一份子，培养幼儿具备一定的责任意识。老师可以通过开展“我是小小值日生”、“谁的花花多”、“我是小

队长”等活动培养幼儿拥有责任意识，锻炼幼儿的社会性能力，同时在锻炼的过程中，教师要紧抓细节，细化培养目标。比如，“我是小小值日生”活动就是让幼儿轮流值日，在值日当天，帮助老师打扫卫生、整理午睡后的床铺、饭前分配碗筷、饭后收拾餐具，锻炼幼儿的自理、合作和沟通能力^[2]。“谁的花花多”就是对听老师的话、积极参与活动、敢于表现自我的孩子奖励小花贴纸，得到贴纸后可以粘贴到墙上，自己名字的旁边，主要就是为了培养孩子遵守纪律的意识和增强孩子的自信心。“我是小队长”首先是教师根据幼儿的行为举止和表现选出最优秀的孩子当小队长，主要任务就是帮助教师发放每日学习所需要的工具和检查作业等，每一个星期幼儿进行投票，选取他们心中的小队长合适人选，借此培养幼儿的责任感和交际能力。

三、创建支持环境，展示幼儿的个性才能

作为一名合格的幼儿教师，要时刻关注到每一位幼儿。每一位幼儿都有其独特的才能，教师要为幼儿展现自我提供良好的环境。根据幼儿的特点，教师可以提前准备一些小礼物，用鼓励的方式激发幼儿发言的欲望，如果有幼儿可以主动举手进行发言，老师应该给予一定的支持和肯定。在幼儿园中，我们经常会发现，有一些孩子在与同伴私下进行沟通和交流时，说话方式很自然，声音也比较宏亮^[3]。然而当他们进行正式发言时，就会比较胆小，说话声音也很小。因此，教师在与幼儿相处时，要不断鼓励幼儿，增强他们的自信心，当他们有一些进步时，对他们投以赞许的微笑，采取一些积极性的语言对他们进行鼓励，使他们可以主动进行发言。

结束语

综上所述，教师在管理班级的过程中，要选择适当地放手，把一些权利交给幼儿，要相信幼儿的能力，让他们在班级管理中得到锻炼，使他们的个性得以发展，为他们日后的学习和生活奠定基础。

参考文献

- [1]艾依扎提·哈山. 优化班级管理，营造幼儿个性发展的乐园[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2018年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 2018: 2.
- [2]焦素颖. 关于学前教育中促进幼儿个性发展教育的研究[J]. 中国校外教育, 2018, 29: 1+3.
- [3]卜仲丽. 学前教育中如何促进幼儿个性发展[J]. 学周刊, 2018, 36: 172-173.