

激发学生情感 焕发课堂活力

——浅谈中学语文智慧课堂共生艺术

宋秀婷

(福建省福州市闽侯县第四中学 福建 福州 350100)

[摘要] 在现代化的中学语文教学课堂之上,通过语文教师的积极引导开展相应的智慧课堂教育活动,探究共生艺术对于激发学生语文学习情感,焕发课堂活力有着积极的影响与作用。而现代化的智慧校园教学活动需要教师通过实际的语文教学实践活动来逐步开展,以此来避免教师的重复性教学。本文以中学语文的实际教学过程为例,探究智慧课堂上教师教学活动的开展方式,仅供参考。

[关键词] 智慧课堂; 中学语文; 共生艺术

新中国成立之后,我国通过一系列的政策改革走向了快速发展的新道路,在不断的发展过程中,我国国民更加意识到教育的重要性。而近年来所颁布的新课程标准更是提出了全新的教学理念,以打破传统教学模式对师生、社会等带来的教育理念的束缚。新课程标准之中更是明确提出了在现代化语文中学教学课堂之上应当充分开展智慧教学。教师需要将智慧课堂的建设理念深入研究,并通过实际的课堂教学活动将这一内容贯穿落实到整体语文教学环节,进一步激发学生语文的学习情感,活跃整体语文课堂氛围。

1. 基于情感、焕发活力

新时代背景下的语文课堂应当是以人为本、以学生为本的,教师要积极的转变自身的教育理念,将学生放置到课堂教学的主体地位上,让学生通过教师的教学引导真正成为学习主人,主导自身的学习过程。中学阶段的语文智慧课堂教学活动应当是由师生之间的平等交流而逐步展开的,学生在中学阶段对知识学习的欲望较高,但由于自身学习经验的不足使得他们需要通过教师合理的教学引导进行知识获取。而智慧课堂教学环节下的语文教师充分利用智慧化的教学方式来进行情感的激发,重视对学生的引导作用而非单纯的教材知识内容灌输。教师在借助教材内容开展积极引导的过程中,教师可以通过“教授”的过程,让学生自主学习如何进行知识学习。中学学习过程中学生所使用的语文教材都是诸多教育工作者根据时代发展的潮流趋势以及学生的年龄段特点而编排的,其中的体裁丰富、种类较多,其中包括了一定的童话故事、寓言故事、名人名言、神话传说等内容。教师在智慧教学过程中需要充分借助教材内容,通过课堂教学方式的转变制定相应的教学情景,让学生通过角色的扮演及转换真正与教材人物角色产生共鸣。

例如:教师在讲解中学教材内容《黄河颂》内容时,教师可以通过多媒体进行音乐背景的播放,让学生随着音乐的学生进行有感情的朗读活动,以充分调动的情感,让学生进一步的感受到我国大好的河山的雄伟壮丽以及为我国发挥做出牺牲与贡献的革命英雄的豪迈情怀。所以,在现代化的中学语文教学课堂上教师的智慧教学理念是必不可少的,也唯有通过教师课堂上的智慧教学才能为学生营造出具体的学习环境,活跃整体课堂学习氛围,让每个学生都能够得到积极的展现。

2. 开展实践教学、拓展学习空间

在中学学习阶段,许多学生都认为语文知识的学习知识简单的理论知识学习,并需要通过具体的行动来实践。这种理念是非常错误的,语文学科固然包含了诸多概念及精神含义,但是其实践性也非常强。教师在教学过程中也一定要清楚的认识语文学科的特点,以结合实际的教学内容和学生情况,将语文学习过程中的理论知识学习与学生周围常见的生活事物结合起来,以帮助学生实现对语文知识的检测以及实践能力的培养,让学生的语文学习活动摆脱课堂的束缚,实现学习空间的拓展。例如:语文教师在讲解关于《秋天的怀念》一内容时,如果单独依靠教师的口头表达以及学生的自我想象是很难达到预期的教学效果。教师可以巧妙的运用智慧教学手段,结合现有的实际教学资源,通过

实践活动的组织让学生走出教室,走向秋天的大自然进行实际的情景感受。教师引导学生的通过自我的观察及回忆抒发自己的情感,表达内心深处的感慨,并结合教材内容进行情感升华,与作者写作的情感铲射概念共鸣,以此来提高学生对文章的理解能力和情感表达能力。

除此之外,教师在学生所处的课堂学习环境中也要注重对生活化理念的进一步引导,教师可以鼓励学生进行自主发挥,选择一面合理的墙壁作为学生自主生活实践化的开展基地。可以按照学生的需求开设一些“智慧学习空间、优秀作品展示”等语文学习板块,学生自身的作品能够在班级内部进行展示学生语文学习的积极性也能够进一步提升。另外,教师还可以故事学生根据所学到的知识选择一些合适的社会热点、名人典故等内容并进行合理的编排,将其合理的引入到课堂之中,作为学生知识拓展的应用板块。例如:教师可以引导学生将所学内容《愚公移山》的故事进行手抄报绘制,由一些具有美术功底的学生进行图片绘制并将该教材的故事梗概、思想表达等内容作为配套的文字放置到相应的学习板块,时刻鞭策学生要学习“愚公”锲而不舍的精神内涵,鞭策学生砥砺前行。同时,教师还要根据学生不同阶段的特点进行及时的更新以保证内容的时效性,还要尽可能地引导班级内部的学生的积极参与到其中,将自身的真实情感通过不同的板块设计抒发出来,其内容也一定要积极向上,能够帮助学生以一种更加积极的姿态去投入到课堂学习之中。

3. 注重兴趣激发,保证教学效果

诸多教学界的专家都曾表达过这样的观点:兴趣是学生学习道路上最好的老师,也是陪伴学生一生的老师。这足以说明兴趣在学生在学习道路上所发挥的积极作用,教师要清楚的认识学习过程之中的兴趣是指学生对知识探究学习的欲望以及对某一事物的探究心理。学生在学习过程中一旦产生了对某一类型知识的学习兴趣就会积极的投入到其中,转变为主动的知识学习。中学教师在教学过程中一定要根据学生的实际年龄特点,为学生创造出学生有兴趣的学习情境,才能够保证教师课堂知识内容讲授的效率,实现教学目标的实现。例如:教师在讲解《新闻两则》一内容时,教师可以利用多媒体手段播放该新闻发布前的历史背景,通过视觉冲击、听觉刺激及生动的历史情境来激发学生的学习兴趣。之后,教师再通过教学引导开展教材内容讲授活动就更加顺利,课堂教学效果也得到充分的提升。

4. 结语

在中学语文学习课堂上,教师智慧教学的开展一定要从实际的教材内容及学生情况出发,合理的运用智慧型的教学艺术,对所讲授的内容进行艺术处理,灵活的导入生活情境内容实现开放课堂的建立。在智慧教学模式下,学生的语文情感被激发,课堂活力被调动,才能够真正实现高效教学。

参考文献

- [1] 李丽春.情感智慧共生,让语文课堂焕发活力[J].读写算:教育教学研究,2011(46):237-238.
- [2] 李春强.激发学生情感焕发课堂活力——浅谈小学语文智慧课堂共生艺术[J].新课程·上旬,2019,(2):96.