

# 小学语文阅读教学有效性初探

袁高强

(江西省南昌市进贤县衙前中心学校 江西 南昌 331715)

**[摘要]** 语文学习是所有学科学习的基础,其中阅读是语文学习的基础和重要组成部分。在小学语文阅读教学过程中,由于小学生抽象思维能力还处在发展阶段,对知识的理解能力还不够深刻,所以导致了很多学生在进行阅读时并不能很好的了解到阅读的乐趣。作为小学语文老师有责任有义务针对小学生阅读时出现的问题进行积极的解决,帮助学生感受到阅读的乐趣。

**[关键词]** 小学语文; 阅读教学; 有效性探究

通过对小学语文阅读教学方法的了解,在小学语文阅读教学时进行优秀小学语文作文的教学,可以提高小学生阅读鉴赏能力意识。学生的阅读能力之所以呈现如此现状,我们所有语文教师都应该反思教学内容和方法。但是由于现在网络的发展,对小学语文阅读教学方法研究带来了新的挑战和机遇,我们要在这个关键时期抓住重点,学会用网络与现实结合的方式进行小学语文阅读教学方法作文的教学。针对现有网络语言时效性强的特点,我们应该学会甄别小学语文阅读教学方法阅读质量。在平时的教学过程中,引导学生参与学习的具体过程,真正的做到教、学、做合一。

## 一、构建课堂情境

当下大多低段小学生对于阅读而言经常产生厌恶抵触的情绪,更谈不上阅读兴趣了。究其原因就是学生不想读,没有阅读的欲望,从而导致阅读能力迟迟无法提高。为此,教师构建出轻松适宜符合学生身心特点的课堂情境是提升学生阅读欲望,培养学生阅读兴趣的首要一步,它能让学生在该情境下真正地想要阅读。

阅读情境的构建方式有多种,但是随着计算机信息技术的飞速发展,网络多媒体便是教师的最优选择。比如,教师在讲到《静夜思》一课时,教师就可通过网络多媒体来构建阅读情境,激发学生的阅读欲望。《静夜思》一首诗是表达的是唐代著名诗人李白在一个秋天的夜晚望月思乡的情怀。那么教师就可基于这首诗的思想背景,先播放一段关于此诗的视频,视频通过学生喜爱的动漫形式展现,其中有夜晚月色之美景,有李白思乡之愁容,还有应景忧伤之音乐。之后教师让学生在情境下声情并茂的大声阅读该诗,这时学生的阅读欲望就会极大的提高。

## 二、培养学生的阅读能力

对于小学生来说光有阅读兴趣是不够的,因为小学阶段学生也将开始进行分学科的专业知识学习,所以在阅读方面需要有方法的阅读,而不是漫无目的体会。

首先,在课堂教学过程中,要以课本文章为载体,培养学生语言理解和情感体悟能力。语文教学基本是以课本文章为载体,而且小学阶段课本所选择的的文章比较符合学生的学习你能力和阅读兴趣,在日常教学中教师要针对不同的文章体裁、体裁进行有重点的阅读引导,如,写景的文章,着重进行景物描写的分析、文章逻辑分析;写人写事的文章,着重进行人物描写分析等。通过部分能力的培养,逐步完成学生整体阅读能力的提升。其次,在阅读教学过程中,教师还要培养学生感性表达的能力。素质教育倡导课堂教学中以学生为本,而阅读教学培养学生的感性思维重点在于培养学生针对文本有所思、有所感的能力,所以课堂教学中教师要注重讨论与交流,引导学生在文章分析过程中主动表达自身的感想、体悟,从而逐步提升学生思维的灵活性,培养学

生理解语言意思、体悟情感的能力。

## 三、选择恰当教学方法

教学方法是根据教学活动的发展动态变化的,是教学实践活动的重要支撑。对于它的选择要依据语文阅读教学要求和学生发展,灵活使用多种教学方法。阅读教学要求从多角度、多层次理解文本、消化文本,注重学生个性体验。而语文的魅力是隐藏在字里行间的,只有利用科学教学方法对教学资源进行开发和利用,才能够真正实现教育意义与育人价值,让审美资源真正装点学生心灵。教学活动又属于一个动态化过程,教学方法也要适时调整,根据学生情绪变化实现灵活性和多样性。比如学习《瀑布》一课时,结合多媒体技术,运用音乐和灯光以及富有节奏的朗诵,营造出一种美轮美奂的瀑布情境,激发学生学习热情,点亮学生审美情趣,借着无限的遐想一起走进瀑布的世界中。调动学生不同器官感受的同时,丰富情感体验。

## 四、进一步延长小学生的语文阅读时间

为了提升小学语文阅读教学的效率和质量,要求语文教师重视对小学生语文阅读时间的延长,充分凸显出小学生语文阅读课堂教学当中的主体地位,激发学生语文阅读的积极性 and 热情,进而配合教师开展相应的语文阅读教学工作。通过增加小学生的语文阅读时间,在此过程当中,教师应该进行科学指导,为学生们搜集并提供更多的语文相关阅读资料。与此同时,尽可能营造一种舒适、轻松的阅读氛围,让学生们的语文阅读兴趣更加浓厚。通常情况下,小学语文教师进行阅读教学工作的时候,应该为不同的学生设置不同的阅读任务量,并不是阅读的数量越多越好。在学生进行阅读的过程中,语文教师应该适时加以讲解与指导,使学生们明确阅读的重点部分,教会学生灵活运用所学习到的知识,从而在深入了解和把握课文主旨的基础上,能够利用各类不同的修辞方式,对事物、人物进行描述,提高对汉语文字の利用能力。学生们经过长期的阅读以后,不断积累知识量,真正达到学以致用,为增强小学语文阅读课堂教学的效果奠定良好的基础。

## 结语

综上所述,在小学语文阅读教学渗透核心素养教育是如今教育教学的重中之重,也是提高学生语文能力必不可少的环节;老师在教学过程中应该不断改进和完善教学方法,让学生在课堂中占据主体地位,营造轻松愉悦的课堂教学氛围,提高学生的综合素质,让学生能够全面发展。

## 参考文献

- [1] 俞骥. 提高小学语文阅读教学有效性策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究(3): 216-217.
- [2] 李令. 提高小学语文阅读教学有效性的五大要素[J]. 科学咨询, 2017(38): 43-44.