

初中语文文言文教学的几点探索

邱敏

(赣州市南康区圩下中学 江西 赣州 341000)

【摘要】在初中的语文教学中，文言文一直都是学生在学习上重难点，在学习的过程中就会碰到不同的困难。文言文与现代的语言文学之间有着加大的差距，这就使得学生在对其理解与学习上就较为吃力。有一些教师对文言文的教学重视度不够，就会使得学生没有真正的参与到课堂教学中，因此，初中语文文言文的教学中就存在着较多的问题。基于此，本文对初中语文文言文教学进行研究，以供参考。

【关键词】初中语文；文言文教学；困境；策略探索

引言

随着现代社会的发展，要求每个人不仅仅要具备良好的思想道德修养，还要有扎实、完备的知识体系。文言文，是中国古代历史的精华所在，它起着传播中华文明的重要作用，也是中华文化的重要载体，是保证中华民族源远流长、生生不息的重要桥梁。

1 初中语文文言文教学的困境

1.1 教师对文言文教学模式是单一的

在文言文的教学中，很多的教师所采用的方式是以讲解与翻译做为教学的中心，这样就会让学生无法体会到其中的乐趣，从而降低了学习的兴趣。为了避免这样事情的发生，教师就要重视起学生在总体概念上的理解以及学生对文章的感悟，而不是运用大量的讲解以及翻译，因此，教师要创新出新型的教学手段，让学生可以将自己代入到当时的情境中，自然而然的领悟到文言文中所蕴含的魅力，从而加强对文言文学习的兴趣。

1.2 学生在文言文学习上有困难

学生在初中阶段语文学科的学习中会接触到很多方面的内容，比如阅读、写作、文言文等等，在上述几部分学习内容当中，最令学生恐惧和头疼的，同时也是最容易被忽略的就是文言文的学习。对于阅读与写作的学习，教师通常会从头到尾地引领学生，这两部分的内容也贯穿了学生的整个学习生涯，日积月累也使得学生的能力得到提升，而对于文言文的学习就大不相同了。学生往往会觉得文言文晦涩难懂，无法从整体的角度掌握一篇文言文讲述的内容。再加上文言文的语言较为精练，一词多义、古今异义等内容使学生感到头昏脑涨，学生在学习上有困难也是理所当然。

2 初中语文文言文教学的几点思考

2.1 语文教师应当在文言文授课过程当中给予拓展迁移问题以足够的重视

语文教师在坚持课上教学的同事，应当给予学生的知识拓展迁移问题以足够的重视，具体而言，语文教师应当在课上向学生进行优秀文言文阅读素材的推荐，使学生能够按照教师所推荐的阅读书目，在课下自行找来文言文素材进行自主阅读。由此将让学生的阅读半径变宽，知识视野也将得到扩展。如笔者带领班级学生学习《陈涉世家》这篇课文，向学生介绍了相关的历史背景知识，从而让学生在学这篇课文时产生了更为深刻的认识。学习《〈论语〉十则》，可以引导学生课余阅读《论语》；学习《三峡》时，引导学生与李白的《早发白帝城》进行对比；学习《桃花源记》，可以补充《桃花源诗》的阅读等等。

2.2 引导学生合作学习，理解晦涩的文言知识

合作学习是在班级内成立学习小组，在小组中发挥自己的优势，弥补自己的劣势，促进团队和个人学习效果的最大化。也就是说，学习从来不是一个个体的行动，学生通过合作学习的形式，可以共同探讨问题、表达不同的观点，遇到困难时相互帮助，获得喜悦时共同分享，以此来共同进步，达到最佳的学习成绩。基于此，在初中文言文教学中，教师采用合作学习的教学方式，积极引导参与课堂活动，融入课堂学习环境，提高学习效率。

2.3 善于积累，提高学习效率

学习文言文要先从基础开始做起，文言文中存在大量的多音字、通假字、实词和虚词等基础词汇，这些内容比较琐碎，知识点也比较多，让学生一次性将这些知识掌握是不太现实的。教师可以让学生养成不断积累的习惯，先将学过的知识掌握了。学生在平时学习时遇到基础知识，就要归纳积累，不断学习背诵。教师在课堂讲解课本上的文言文时，就要引导学生摘抄积累，讲解给学生什么是虚词什么是实词，让学生理解，并能够将积累的知识加以运用。例如，在《与朱元思书》的教学实践中，首先，教师可以先让学生提前预习课文，将课文上的不会的词汇查阅资料，并试着让学生将文言文用现代汉语翻译。然后，教师可以进行课前引导，将文章所描写的事情给学生讲解一遍，让学生明白此篇文言文的主要内容。其次，学习课文的时候，教师可以将文章所遇到的基础词汇写在黑板上，给学生讲解，让学生积累在自己的积累本上。教师可以让学生讲解一下自己认为的重点有哪些，加深学生记忆。最后，教师让学生将所学的基础词汇进行总结归纳，再次遇到能够自行翻译，从而提高学生学习效率。

2.4 通过阅读的方式，激发学生的学习兴趣

学生通常由于文言文过于精练而不理解文章所表达的含义，而文言文的精练正是古人智慧的体现，若非如此，也不会有古代诗人为了一个字绞尽脑汁地琢磨个把月时间的情况了。除此之外，古人的用词精练，且极具韵律感，学生在朗读的过程中能够充分感受到其中的韵律之美，在阅读的同时建立文言文语感。书读百遍，其义自见，学生不断阅读文言文更能够深入理解并掌握其中文言文语言运用的奥妙。学生体会到了文言文语言的独特之处，自然会产生继续学习的兴趣。

2.5 理解感悟，便于记忆

文言文背诵是学习文言文必不可少的环节，死记硬背的方法对于学生来说效率不高，记忆的也不牢固。况且初中文言文需要背诵的内容也比较多，为了解决这些难题，学生应当理解型背诵。这就要求学生在背诵时能够将文言文翻译下来，明白文言文的大致意思。这样学生就能发挥自己的想象，一边背诵一边联想文章的场景，快速准确的将课文背诵下来。为了将文言文翻译下来，学生更需要积累大量的知识，并且对所有经常出现的词语意思进行背诵，将词语不同的意思都记忆下来。学会变通，在不同的句子中翻译出不同的意思。

结束语

总而言之，学习好文言文不是一朝一夕的，需要教师正确的引导，以及良好的教学方法。只有老师先做好正确示范，才能让学生养成良好的学习习惯，激发学生的学习兴趣。教师要不断优化教学模式，先将学生的基础打牢固，只有学生文言文的基础牢固了，遇到陌生的文章也不慌，能运用所学知识快速解决问题。

参考文献

- [1] 李春桃. 初中语文文言文教学探究[A]. 教师教育论坛(第五辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 3.
- [2] 赵珍. 初中文言文教学品味的提升策略[J]. 中国农村教育, 2019(15): 125.
- [3] 张瑞莉. 初中语文文言文教学技巧初探[J]. 学周刊, 2019(18): 51.