

浅析中职班主任德育教育与班级管理的有效融合

陈慧灵

(哈密师范学校 新疆 哈密 839000)

[摘要] 近些年,随着我国新课程教学改革不断推进,我国中职院校的招生数目不断扩大,同时社会大的不良环境造成了学生生源的来源日趋复杂,这时班主任如何在管理工作中渗透德育就显得尤为重要。为了深入贯彻落实我国素质教育的发展要求,中职学生的德育工作已经成为各中职院校实施教育工作的重点。简要分析目前中职班主任在开展德育工作中遇到的问题,并综合分析将德育教育与班级管理结合的意义,最终探究班主任如何在日常的教学管理中实现与德育有效结合的具体措施。

[关键词] 中职班主任; 管理与德育; 融合策略

一. 在德育工作中存在的问题

1. 中职学生的特殊性

首先,中职学生的素质没有高中的学生高,当九年义务教育结束以后成绩优秀的学生会去上高中,而成绩比较差的学生就会去上中职,这些学生在初中教学中没有形成一个好的学习习惯,成绩比较差,而且他们不会受到老师的重视,中考的时候成绩不好,导致学生没有自信心。其次,就是这个阶段的孩子处于叛逆期,他们的表现欲和独立的意识非常强烈,会通过追求自我的方式来吸引别人的注意力。当有问题出现的时候会比较片面地看待,情绪会比较容易激动,在实行德育教育的时候难度比较大。

2. 缺乏良好的家庭教育

孩子一生中的第一任老师就是父母,但是大多数的中职学生家庭都不是很重视家庭教育。根据相关的调查表明,在中职学生的家庭中有很大一部分学生的家庭教育都比较缺乏,而且父母离异或者是其他的一些变故都对学生造成了一定的伤害,不利于学生心理健康的发展,因此班主任在开展德育教育的时候就会非常困难,学生不会积极配合老师的工作。

3. 班主任自身的综合素质

班主任在开展德育教育的时候会受到自身素质的影响,在开展德育教育的时候比较困难。目前,中职学校的班主任越来越多,因此班主任的专业水平和自身的素质对于德育教育工作的质量影响非常大。一些班主任在开展德育教育的时候没有足够的经验与理论知识,对于德育教育的质量有着直接的关系。而一些班主任进行德育教育的时候没有足够的热情,因此总体的教育质量也不够高。而且班主任在进行德育教育的时候也没有明确的目标,没有将学生的实际情况和德育教育的方法结合起来,因此对于德育教育的效果也有比较大的影响。还有一些老师在进行德育教育的时候教学内容比较杂乱,没有进行归纳整理,对于德育教育内容的先后顺序等都没有进行重视,而且在进行德育教育的过程中手段也比较简单,没有使用多样的教学方法,在工作的時候没有重视对于学生评价的全面性和多样性。

二. 开展德育教育的措施

1. 为学生树立榜样,让学生更好地做人

老师教育学生更要教导学生的“德”,想要教会学生做人自己就必须做一个好的榜样。老师不仅仅是学生在学习过程中进行引导的人,也是学生学习和模仿的对象以及榜样。而学生在校时接触最多的老师就是班主任,因此班主任的素质水平对学生思想素质的养成有很大的作用。作为学生的榜样,班主任一个无意的动作、随意的一句话都有可能对学生造成巨大的影响,甚至会改变学生的一生,往小了说会影响到学生以后的家庭生活状况,往大了说会影响到社会稳定国家繁荣。

2. 对学生进行深入了解

在班主任进行德育教育的时候,就要将学生的情况进行深入地了解,否则在进行教育管理的时候就会比较困难。学生之所以会有这样那样的不良嗜好,不良行为,其实都是日益积攒并且受到很多方面的影响而造成的,所以班主任在这个时候要观察学生的内心,并且进行深入的了解,与学生多沟通,将学生的家庭背景和之前人生中遇到的一些比较大、受影响比较深的事情都进行了解,这对于师生之间的情感有很好的促进作用,而且也会比较容易获得学生的信任。只有了解学生以后才能针对学生的问题提

出有效的解决办法,将学生学习中存在的一些问题进行改进,将教育的效果进行有效的提高。

3. 关心爱护学生

每个学生都是不同的,因此他们的表现也是不一样的,这些学生的差异不仅是爱好、性格方面,思想观念上的差异也比较大。因此,班主任在进行德育教育的时候要对学生进行人文关怀,将学生的个体差异重视起来,当学生内心真正感受到班主任的关怀以后,即使受到班主任的训斥或者是批评的时候都会比较容易接受。

4. 将学生的自信心调动起来

班主任在平时进行教学的过程中不仅要关心学生的学习问题,也要将学生的心理问题重视起来,将学生身上的闪光点挖掘出来,并且适当的进行鼓励。让学生能够知道自己的优势在哪里,增强学生的自信心,使他们不再自卑,将学生的积极性充分调动起来。

三. 实现德育教育与班级管理有效融合的措施分析

1. 强化自身素质,发挥榜样作用

在日常的教学管理工作中,班主任的一言一行都能够直接地影响学生的价值观以及人生观等。班主任起着以身师范的教育作用,是学生学习和模仿的主要对象。

因此,班主任在日常的教学管理中既要不断地学习新知识,还要及时巩固、丰富专业知识,在提升班级管理水平的同时优化自身的教学技能,有效地解决管理过程中出现的问题,实现对班级的良好管理。除此之外,中职班主任还要侧重规范自身的道德标准和行为准则,要树立自身积极的教育形象,成为学生学习和效仿的楷模。同时,班主任也要侧重在日常的行为中将良好的品德和素质内化为自身的素质,时刻对自己提出高要求。另外,班主任还要注意时间概念,自身要做到不早退、不迟到、遵守纪律等教学要求,为学生做好示范带头作用。中职班主任只有不断提高自身的综合素质,才能够在管理学生的过程中得到学生的认可和接受。

2. 完善班级管理制度和体系

中职院校在开展德育工作的过程中,要建立健全管理制度,积极地完善班级管理体系。一个好的班级管理者在开展德育工作时,要突出建立健全科学的班级管理制度,各个方面完善班级管理体系。在日常的班级活动中,中职班主任可以根据各种学生的行为来制订相应的管理制度,通过明确各个学生的责任,具体分配到每个学生,使学生在日常的学习生活中能够遵守管理制度开展活动,做出正确的行为选择。在制订班级管理制度的过程中,班主任不能以个人意愿独断专行,而需要征得学生的意见和学生共同制订和执行,这样才能够赢得学生的信服,在科学的管理制度下完成对学生的德育工作。

结语

中职院校开展德育工作对中职学生的成长成才具有十分重要的作用,也是我国新课程改革的具体要求。中职班主任要结合学生发展创新管理方法和制度,在创设班级活动,构建和谐师生关系的过程中渗透德育,提高中职班级管理质量。

参考文献

[1]董传芳.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施探讨[J].新课程研究(中旬刊),2016(10):12-14.