

幼儿园区域自主游戏创设与组织的探究

邓海燕

(顺德区陈村博雅幼儿园 广东 佛山 528000)

【摘要】 游戏是幼儿生活和活动的主要形式之一,而在幼儿园区域中,游戏也是最能满足幼儿的直接感知、操作等体验,从而获取经验的活动。因此构建幼儿自主游戏尤为重要,但过往的研究多教师视角进行研究,本文将从幼儿活动特点、交往方式,结合环境创设、教师介入行为等方面探究构建自主游戏,以促进幼儿自主性、探究性及独特性的发展。

【关键词】 区域自主游戏;创设;组织

0 引言

幼儿园区域自主游戏创设与组织是我国幼儿小朋友教育培养的关键所在,是我国幼儿园幼儿素质教育建设的一个基础工作,做好幼儿园的幼儿区域自主游戏创设与组织工作能够促进我国幼儿园幼儿培养教学的发展,对他们未来的发展有极大地好处。

1 研究背景及意义

游戏是幼儿主要的活动形式,自主游戏是一种能让幼儿根据自己的经验、兴趣、特点和需要来选择活动环境和材料,甚至是游戏伙伴的个别性或小组性的游戏活动。幼儿可以通过游戏获得更多的生活经验,也可以获取相关知识。《广东省幼儿园一日活动指引(试行)》指出:“每天为幼儿提供连续不少于1小时的自主游戏时间,充分创造条件让幼儿进行自主游戏。”其自19世纪90年代引进国内,并受到学前教育界的关注,近年来已成为幼儿园普遍开展的活动方式。纵观90年代后国内学者对自主游戏的研究,研究内容颇丰,但多数是以教师的视角如何创设区域活动等实际操作层面的研究居多,而立足幼儿个体,关注幼儿活动特点、交往方式及如何创设、组织自主游戏的研究尚不多,本文将从幼儿的视角,进行区域自主游戏创设及组织的探究。

2 理论研究

儿童的学习应该是一个主动建构的过程。从皮亚杰的建构理论可以看出这点,而蒙台梭利的教育理论是设置环境“自由”和“工作”来实现幼儿的自我发展。加德纳的多元智力理论则认为人拥有语言、数理逻辑、视觉空间、音乐、身体运动、人际交往、自我认识、自然认识职能八种智能,智能并以组合的方式运作的。综合学者研究,区域自主游戏,强调设置区域,让幼儿根据自身兴趣需要,自由、自主选择区域,在区域中通过与环境交互作用获得个性发展,促进智能发展,同时也可以不断的提高孩子的动手能力,逻辑思维等等。

3 幼儿的活动特点及交往方式

幼儿园的幼儿年龄一般是在3岁到6岁,这个时期的幼儿心理上带有明显的形象性和不随意性,还不能有意识地控制自己的行为,行为经常受外界因素影响,并由于幼儿大脑发展和言语初步发展,行为自觉性也逐步在发展并开始形成最初的个性倾向。通过对博雅幼儿园的观察中发现,小班幼儿刚进园,游戏经验不多,不会自主选择进行游戏,孩子注意力不稳定,对游戏的持续性不长;而中班、大班幼儿则不同,会主动结伴交朋友互相商量游戏,积极性、自主性和合作性都比小班幼儿高。同时大班幼儿有一定的思想意思,在活动的过程中会根据自身的想法进行活动。在交往的过程中,小班幼儿交完跟朋友缺乏一定的选择性,与哪一位小朋友都可以成为好朋友,对于大班幼儿来说,他们会根据自己的判断来选择不同的小朋友作为自己的好朋友,这就明显的体现出了小朋友的自我选择性。

4 现阶段自主游戏创设及组织存在的问题

区域自主游戏以幼儿自主、自由活动为主。但在实践过程中,存在区域自主活动低效现象,具体表现在:第一,材料选择的随意性和非层次性,如幼儿小班“手工区”区域游戏的材料众多:剪刀、纸张、颜料、纸张、卡片、毛毛虫、布片等等。幼儿

选择游戏时难于区分计划性及目的性;第二、教师指导存在盲目性和非技术化,如有些班级的幼儿教师将幼儿带到区域游戏活动,教师或做自己的事情,或全程指导幼儿,区域游戏活动课缺乏技术化的指导,或单一关注更新材料,或对区域活动的介入与指导能力不强,缺乏目标意识等现象,没有很好的做到知道幼儿入好进行活动,幼儿自我认识能力较低,在整个活动过程比较被动。因此,如何有效地进行环境创设及组织对提升活动效能则尤为重要。第三、幼儿缺乏一定的协作能力。幼儿在整个活动的过程中,由于年龄较小,缺乏一定的团队意识,在整个过程中无法与其他小朋友一起合作完成整个活动。

5 自主游戏的创设及组织

5.1 尊重幼儿个体,创设宽松自由的区域环境

根据幼儿的年龄阶段的一般特征及活动特点,幼儿园在实践中对小班、中班、大班个性化进行区域活动环境创设。以满足不同年龄幼儿对平行游戏、联合游戏、合作游戏等的需求。教师要充分意识到区域活动教育意义,尊重幼儿在区域活动中的自主权利,幼儿是区域自主活动的主人,让幼儿根据自己的意愿与能力,自由的选择相应的材料,获得有益的经验,但对于幼儿来说,他们缺乏一定得选择性,依然需要老师简单的指导,而不是放任自流;同时教师要创设相对宽松自由的区域环境,在设置过程中让幼儿参与,使布局建设蕴含着幼儿的观点和想法,这样可让幼儿产生参与感、归属感及自我认同感,在整个过程当中,让幼儿能够真正的感受到主人翁的感觉。

5.2 提供与幼儿发展水平及兴趣相适应的区域材料

材料是幼儿活动及探索、学习的客观载体,因此,材料的丰富性、可探究性、层次性、变化性则尤为重要。

首先,从丰富性看,因为幼儿思维处于具体形象思维阶段,色彩丰富、形状有趣、材质各异的操作材料,更能吸引幼儿注意力,激发其好奇心与探索欲望,也促进幼儿审美意识发展。同时,材料丰富在很大程度上可以满足例如小班、中班幼儿平行游戏的需求,减少幼儿纠纷机会。但是,要注意“多则泛滥”的现象,不要让幼儿眼花缭乱,无从下手选择,要做到优中择优。华爱华研究指出,判断一个活动区域材料时丰富还是缺乏,应当根据幼儿积极行为和消极行为的增减,而非材料数量的多少,即材料投放丰富性,还需同时关注能否能够足够吸引幼儿的注意力起到积极行为效应。

所谓可探究性,是要能够引发幼儿动手动脑做出成品。如动动脑区的夹蛋玩具,刚开始的幼儿探索欲强,等到筷子夹蛋动作熟悉以后,幼儿不止满足于夹蛋游戏,在动动脑区联合开展游戏,扮演不同角色。

区域材料的层次性方面,要考虑各年级的幼儿发展不同,包括同一年级的幼儿发展也存在个体水平差异,个性爱好的不同,所以在区域活动投放材料的层次性方面就格外重要,如同一个班级内材料层次性表现在,美工区、建构区、动动脑区,层次性不同适合不同的幼儿。最后,区域的材料也需注意变化性,保持投放材料变化的频率,避免幼儿重复操作到一定阶段感到厌倦及疲惫。

综上所述, 幼儿园在进行区域游戏材料投放时, 要切实考量幼儿的年龄因素及学习需求, 充分考虑不同个体的需要, 进行具有丰富性、探究性、层次性材料投放并适度地进行材料变化投放。

5.3 发挥教师适度介入行为的正向效果

小班幼儿不会自主选择进行游戏, 孩子注意力不稳定, 所有需要教师带着进行游戏; 中班幼儿游戏水平逐渐增高, 从小班时期的独自游戏向互动游戏发展, 幼儿对游戏情节复杂程度设想, 以及自己探索与发现知识能力在提升, 有了一定主动求助欲望与能力, 但自律性不高及在游戏中会出现多违反游戏规则与纪律问题, 而大班幼儿自律性及解决问题能力、游戏水平相对较高, 包括对规则游戏的情境、角色、目的、规则有一定认知, 但仍需要教师适度的关注完成游戏的社会性需要。因此, 针对不同层级的幼儿特点, 需要教师给予不同程度的关注及介入, 但是教师介入行为的时机把握及以采用怎样的具体方法介入对幼儿发展具有重要影响。

在区域自主游戏活动中, 当幼儿在游戏中的遇到困难、挫折、难以实现自己的游戏愿望时; 教师可介入以角色扮演的方式参与游戏与幼儿共同完成游戏, 当幼儿在游戏中有不安全的倾向或反映不符合社会规范的消极内容或出现过激行为时, 教师要及时介入, 适时指导和纠正; 当幼儿在游戏中主动寻求帮助时, 要给予正确的指导和支持; 充分发挥教师介入行为的正向效果, 提升幼儿游戏水平, 让幼儿在玩耍中得到学习。

为充分发挥自主游戏的效能, 需要教育者结合幼儿的发展水平和个性特征, 站在幼儿的角度, 设置材料, 创设宽松愉悦的

区域环境, 教师适度的介入支持及指导。同时, 教师应尊重幼儿个体差异, 观察与发现不同幼儿的学习强项、弱项, 通过创设环境、组织自主游戏让强者更强, 弱者变强, 构建出真正富有教育与游戏相结合的区域自主游戏活动, 促进幼儿自主、主动、个性发展。

6 结束语

幼儿教育是孩子学习生涯的开始, 区域自主活动能够很好的调动孩子学习的积极性, 让幼儿更好地投入到整个学习的过程中, 同时也能够培养孩子的动手能力。但从当前现状来看, 我国幼儿园区域自主游戏创设与组织依然存在一些问题有待解决, 为了更好的培养幼儿发展, 我们进一步探究。

参考文献

- [1] 韩莉. 幼儿园开展区域游戏活动的策略[J]. 学前教育研究, 2013(09): 70-72.
- [2] 陈云. 区角材料投放的有效策略[J]. 上海教育科研, 2013(06): 95-96.
- [3] 邓双. 示范性幼儿园区域活动材料投放与教师指导的有效性研究[D]. 湖南师范大学, 2012.
- [4] 李思娴, 郭嘉. 学前儿童在园主动性行为发展的特点[J]. 学前教育研究, 2014(03): 37-42.
- [5] 李季湄, 冯晓霞编. 3~6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京: 人民教育出版社, 2013.
- [6] 朱若华. 幼儿园活动区材料投放方式与儿童行为的研究[D]. 华东师范大学, 2005.

(上接第406页)

请符合自己专业学生职业生涯教育的微信公众号、微博、qq群、咨询电话、网页平台等“线上”新媒体平台, 定期发送当前的就业政策和创新创业政策, 像“苏北计划”、“入伍当兵”、“考公”以及企事业单位招聘信息、各专业优秀毕业生求职案例分析分享等这些全方面多层次的推文, 确保每一位大学生知晓并掌握践行以上的所有政策和相关内容。此外, 辅导员还可以设立高校职业生涯工作室和就业创业指导中心的“线下”服务基地, 可以随时、自由地解决在校学生的职业困惑, 不断将就业政策、就业能力等养分输送给学生, 点亮学生就业前行的道路。

职业生涯教育不单是高校里哪一特定职位的职责, 它不仅需要社会全员参与还要使大家普遍具备生涯意识。大学生职业生涯规划课程的终极目标是促进学生全面发展和终身发展, 只有立足学生发展, 建立“以生为本”的课程观念, 不断创新课程内容, 才能助力“全程全面”的创新式生涯教育课程体系, 引导学生实现追求现实目标的成功。

参考文献

- [1] 郭显辰. 从辅导员的视角探讨大学生职业生涯规划教

育[J]. 科教导刊, 2012, (22): 228-229. DOI: 10.3969/j.issn.1674-6813.2012.22.128.

- [2] 竭岸扬. 辅导员在大学生职业生涯规划教育中的指导作用研究[D]. 吉林: 东北师范大学, 2010.

- [3] 张文鲜. 试析高校辅导员在大学生职业规划中的作用[J]. 华章, 2014, (3): 152-152.

- [4] 李明. 试析高职院校学生职业生涯规划教育[J]. 时代教育(教育教学版), 2010, (7): 89.

- [5] 任娟娜. 职业生涯规划在大学生职业发展与就业指导中的运用[J]. 高教学刊, 2019, (7): 184-186.

- [6] 于赫. 新形势下大学生个性化发展与职业生涯规划[J]. 山西青年, 2017, (19): 40.

- [7] 王向明 戚雯涇. 强化思想理论教育 积极进行价值引领——学习贯彻《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[J]. 思想政治工作研究, 2017, 0(4).