

浅谈幼儿园的游戏活动

方金英

(江西省上饶市万年县保育院 江西 上饶 335500)

【摘要】在幼儿教育领域,幼儿园的游戏活动是一个占有特殊地位的重要活动。游戏是对幼儿进行全面教育的重要形式,游戏对幼儿智力发展、情感发展和社会性发展具有不可替代的作用,幼儿需要游戏,游戏能激发幼儿入园兴趣。

【关键词】游戏活动;入园兴趣

1、幼儿园的教育以游戏为基本活动的目的是为了满足不同幼儿多方面发展的需要,使幼儿从小就在一个宽松的环境中成长,给予幼儿自由发展的权利,使他们在心理和情感方面都不受外来权威的管束和压制,这样才有利于幼儿建立一个健全的人格品质,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

2、新《纲要》提出:提供自由活动的机会,支持幼儿自主地选择、计划活动,鼓励他们认真、独立完成任务。因而幼儿园的教育活动应充分保证幼儿每天有足够的自主游戏时间(不少于1.5小时),提供开展自主游戏的必要条件,鼓励幼儿在自主游戏中表现自己的长处和获得成功的体验,重视研究自主游戏中幼儿生成性学习的特点,潜移默化地给幼儿适当指导,强化自主游戏的教育价值。

一、幼儿园游戏活动的作用:

(一) 游戏能促进幼儿运动能力的发展。

孩子神经系统和骨骼肌肉发育不完善,他的神经系统兴奋强于抑制,让他老老实实呆着不动,这对他有很大的难度。有人曾经让体育健将模仿新生儿的动作,结果运动员都累得气喘吁吁、满头大汗,但是婴儿不觉得累,婴儿是在活动当中身体得到发展的。所以让小孩子老老实实的坐在那里对他来说要付出很大的努力,这是很困难的。现在孩子的游戏变得认知性比较强,其实要让孩子身体健康,一定要给他有活动的机会。运动将保证幼儿生长中对运动量的需求。幼儿的运动能力表现为肌肉的控制力、身体的平衡力,活动的协调性上,这些均可在游戏活动中得到实现。

教师可以组织如攀登、追逐、跳绳、滑滑梯、走平衡木等,促进幼儿大肌肉群发展,并使动作趋于协调。手影、手指操、折纸、捏橡皮泥、串珠等游戏则可以锻炼幼儿手部肌肉群的发育及协调能力,使动作趋于精细。当教师提供了这些游戏内容,幼儿便可根具自己的运动能力去选择游戏的内容,并在游戏中发展运动的能力。这样两者相辅相成,运动能力伴随着游戏水平的提高而提高。

(二) 游戏能促进幼儿认识水平的发展。

幼儿的认识是从感知开始的。在幼儿生活中,再也没有任何其他活动能比他们在游戏中获得的感知更加深刻的了。

由于游戏是幼儿自觉活动,其兴趣不仅可以在此聚集,也可以在此显示,更可以在此深化,即表现出热情高,倾注性强,对事物的观察注意更为集中和持久。在游戏中,幼儿通过眼看、耳听、口说、手摸等各种感官的参与,来了解各类的性质,经过这样的时间所感知的事物印象就深,记忆也牢。

游戏是幼儿对生活的反映。在游戏中,幼儿广泛地接触各玩具和材料,通过自己的感知,了解物体的性质、特征、用途等,使自己对周围事物的认识得以加深和巩固。例如,在玩滑梯的游戏中,通过爬上和滑下的运动,体验到高低的变换,理解“高”、“低”、“上”、“下”等方位概念,又如冬天上学可以滑冰、打雪仗,让幼儿在冰上随意滑动,在雪地滚着越来越大的雪球,抛出去即会散开,放在手掌即会融化,感知雪与温度的关系;夏天在水里玩耍嬉戏,体会水的无色、无味、会流动这些特点。一边游戏,一边认知是在幼儿园的课堂上用怎样生动、形象的教法,也难以达到的认识水平。

(三) 游戏能促进幼儿社会性的发展。

幼儿园是幼儿学习社会的学校。幼儿期又是人社会化过程的开端。为了适应所面临的社会生活,幼儿必须逐步了解社会的生活知识,掌握社会的行为规范,这些技能在社会交往实现,而游戏则是幼儿实现这种社会交往的重要场合。因为游戏首先促成了共同的交往功能关系,在成功的交往功能经验和失败的交往教

训中,帮助幼儿掌握交往的技能,这样幼儿即可在游戏中学会共享、交换、轮流、平等竞争等等。因此,游戏与社会性有这不可分割的关联性。游戏是幼儿社会发展性的体现,是幼儿接触社会、认知社会的基础。所以游戏是促进幼儿社会性发展的最加动力和途径。

二、游戏活动能激发幼儿入园兴趣

(一) 游戏富有变化激发幼儿兴趣

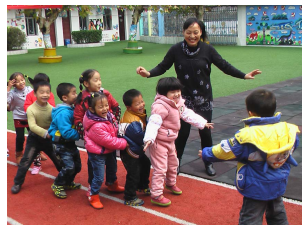
小班的孩子注意力集中的时间短暂,组织的游戏在孩子感兴趣的前提下,几次下来幼儿就不感兴趣了,因此教师组织游戏的过程中经常要多准备几个游戏或者一个游戏要多种玩法,激发孩子们的兴趣。如:9月1日是孩子们入园的第一天,孩子们有的哭有的闹,我把孩子们的小椅子摆成一个圆形,接着我戴上小猫的头饰:小朋友你们好啊!我是小猫,我最爱吃鱼,你们愿意和我一起去钓鱼吗?眼泪还挂在脸上的孩子马上就止住了哭声。“伸出你的钓鱼竿(伸出手臂)‘嘘’”孩子们在我的带动下,孩子都伸出了手臂静静地钓鱼。一条鱼,两条鱼,三条鱼……在游戏的过程中,孩子们的哭声渐渐小了(虽然脸上还有泪珠)。但是重复这个游戏几次少部分孩子又哭了起来,这样一些孩子就被带动了,哭声又此起彼伏。于是,我请孩子们一起来玩过家家的游戏,我们一起来烧鱼,烧了鱼又烧青菜,又煮饭在富有情节的角色游戏过程中孩子们融入到游戏中来。

(二)、游戏富有趣味性激发幼儿兴趣

幼儿爱玩的“老猫睡觉醒不了”的游戏,主要是有趣的情节吸引了幼儿,老猫睡觉了,小猫偷偷出去玩,为了不被妈妈发现,尽量抑制自己不出声,使自己轻轻地走和跑,老猫醒来了一看:“哎唷!小猫明明在睡觉,怎么都不见了呢?”忽然听见一声“喵呜”小猫们一下子自豪地都跑到了妈妈身边,似乎在对妈妈说:“瞧!我们的本领真大,全都跑掉了,妈妈却一点也不知道”。

孩子们沉浸在欢乐愉快的情绪当中。这种愉快情绪的体验,真正出自孩子们的心灵里,并使他们轻轻地走和跑的能力也得到了提高。这说明用游戏组织教学,能增强活动的趣味性,让幼儿在有趣的游戏中不知不觉地学习,从中体验了游戏的趣味性,激发了幼儿的兴趣。

游戏的趣味性使幼儿在在游戏中快乐地成长,游戏给幼儿带来愉悦的身心。游戏《炸敌堡》我首先通过道具来引起幼儿对游戏的注意,启发幼儿的想象力。增加幼儿对参与游戏的兴趣:用橡皮筋设置了30厘米高的障碍物“墙”和30厘米高的“封锁线”,还运用各种形似“敌堡”和“手榴弹”的器具,布置敌我两方阵地,让幼儿有身临其境的感觉;另外,给幼儿穿上“军装”,戴上“军帽”,他们就会很则更有趣味,性,更能吸引幼儿注意有兴趣地加以模仿,并且显得形象力,从而调动了幼儿参与游戏逼真,从而增加了游戏的趣味的积极性。



再如,上面的体育游戏《老鹰捉小鸡》的游戏中,一位幼儿

(下转第137页)

让阅读成为学生的快乐之本

陆育娟

(广东省清远市英德市黎溪镇中心小学 广东 清远 513025)

【摘要】 阅读是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。由此可见, 阅读能力对于学生来说, 是一种十分重要的能力。小学生阅读能力提高了不仅能够加强小学生在阅读中的情感体验、积累丰富的语文知识, 还能发展他们的个性, 丰富他们的精神世界。孩子的阅读能力与未来的成长有密切的联系, 这就要求我们坚决遵循语文教学的规律: “得法于课内, 得益于课外”。

【关键词】 阅读能力; 阅读方式; 爱读书

苏霍姆林斯基说过: “让学生变聪明的方法, 不是补课, 不是增加作业量, 而是阅读、阅读再阅读。” 在这个举国上下都提倡阅读的时代, 似乎不读书是跟不上潮流的, 但是阅读绝对不是装饰品, 不是为了炫耀而读书, 而是为了自我提升才读书。对于低年级儿童来说, 这些对于他们都太过于遥远了, 读书终究不是一件让人可以瞬间兴奋的事情, 所以懈怠随时可见。那么作为引导者的我们, 教师和家长该如何做呢? 我个人认为以下做法是比较有效的:

一、陪着读

这种方式对于低龄儿童来说是最为直接、也最为让孩子能够接受的方式。低龄儿童最大的心理特点就是害怕孤单, 害怕陷入一个唯有自我的世界, 他们喜欢有人陪伴的生活, 于是无论做什么, 当父母愿意花费时间陪伴的时候, 收效往往是相当明显的。阅读自然也不例外。每个孩子的阅读史大多都是从父母的陪伴开始的, 而这种陪伴总是给予孩子很多的力量, 他们总觉得这种陪伴是快乐的, 特别是父母绘声绘色的语言, 特别能让孩子入境。我们常说, 听录音也没有父母的阅读让孩子沉醉, 因为父母的声音对于孩子来说是世界上最美妙的语言, 具有极为特殊的魔力。所以你翻阅那些名家的成长经历, 特别是那些文学家, 他们的童年往往都是在母亲好听的故事里成长的, 正是那些故事童谣给予他们写作的源泉, 成就了一生的文学初级积淀。所以, 作为父母的我们, 在孩子这个喜欢你陪伴的阶段用心去陪吧, 给予他们知识的养分, 这种陪伴会为孩子的健康成长开拓一个最为直接的途径。

二、引着读

许多父母想让孩子读, 但发现孩子不愿意读, 总是不愿意读父母推荐的书。其实最好的方式是什么呢? 你可以巧妙地引导孩子读。我特别想让女儿读哪本书时, 经常会自己先去翻阅, 然后选取其中特别精彩的片段以故事的形式讲给孩子听。当她入迷

时, 却戛然而止, 然后告诉她: 你喜欢的故事啊, 就在这本书里。于是她就开始了自主阅读, 会被你所推荐的书所吸引。其实所有的开始都来自于兴趣, 一旦点燃了孩子阅读的兴趣, 那么一切的难题都迎刃而解了, 而这个读书的爱好必将陪伴他们的人生。孩子不想读时, 我还喜欢自己专门拿着那本书在她面前读, 她和我说话我故意装作听不见, 她就会感到奇怪: 什么样的书有这么大的魔力呢? 于是也就会凑在身边和我一起读, 读来读去最后自己就身不由己地读了下去。所以啊, 读书不急, 一定要有耐心和方法, 那样孩子才会逐步把目光转移到书本上来。

三、天天读

许多家长总是想起读书时就让孩子疯狂地读, 读得天昏地暗。其实在我看来, 除非有特殊事情, 每天都要在固定的时间翻开书去读, 逐渐养成读书的习惯。时间长了, 不翻书就会觉得少了些什么, 习惯才是决定人生的最大因素, 并非方法或者一点知识的灌输。所以老师通常会布置常规作业: 每天阅读半小时, 而不少家长认为不是书面作业就不当回事, 其实这项作业比其他所有的对于孩子的影响都要远大得多。重视这些软作业的布置, 才是家长所应该面对的问题, 往往拓展性的作业会决定孩子的成长, 比如以后的仿写、资料的查询、课堂问题的延伸等, 这些才会决定这个孩子在语文学科学习的高度。当然方式还有很多, 必须用我们的眼睛去发现, 用心去思考, 孩子才能成为一个真正爱读书的人, 让阅读永远成为学生的快乐之本。

参考文献

- [1] 吴立岗主编的《小学语文教学研究》中央广播电视大学出版社(2004.4)
- [2] 夏家发《试论以学生为主体的课外阅读指导》《小学语文教师》(2001.7)
- [3] 阎蔚、汪潮《关于小学生课外阅读现状的调查与思考》《小学语文教师》

(上接第383页)

当老鹰, 另一位幼儿当鸡妈妈, 其他幼儿当小鸡, 鸡妈妈张开翅膀保护小鸡, 而小鸡在妈妈的保护下, 左躲右闪, 蹦蹦跳跳, 不让老鹰给捉住, 高高兴兴地玩着, 孩子们都能担任不同的角色, 在不同角色表演下, 快乐体验着游戏带来的乐趣, 从而促进幼儿身心地健康发展。



你看这些孩子正在玩走独木桥、走圈圈游戏, 他们玩的很开心。通过这些游戏活动, 幼儿很喜欢上幼儿园了, 他们都认为幼儿园很好玩, 有很多小朋友玩, 从而激发了幼儿入园兴趣。

综上所述, 游戏是孩子认知世界、发展自我的重要途径。孩子需要游戏, 孩子喜欢游戏, 能在游戏活动中得到全面而自由的发展, 游戏能激发孩子的入园兴趣。让我们在每次教育活动中多利用游戏的形式来组织教学、积极创造条件, 让孩子们健康快乐地成长吧!

参考文献

- [1] 幼儿教育