

新课标下化学课堂教学模式的探讨

——高中化学课堂教学目标的有效达成研究

高 桓

(梅州市五华县五华中学 广东 梅州 514471)

[摘要] 在高中教育阶段,化学是较为重要的一门科目,因此提高化学的教学质量极为重要。在新课标的背景之下,高中化学教师要不断创新,突破旧的教学模式,更新自己的教育理念和方式,结合学生的实际情况和能力水平,制定科学有效的教学方案,明确教学目标,开展高效的化学教学工作,促进学生化学学习效率的不断提升。

[关键词] 高中化学;学习有效性;新课标

目前,国家对于教育越来越重视,随着新课标的推行,对于高中化学的教学也进行了改革,提出了更高标准的要求。由于教学趋向于学生减负,因此新教材在原有教材的基础上难度有所降低,但是在教学质量方面有了更高的要求。在这种局面下,要求教师不断提高自己的知识能力,同时要创新教育教学方法,将新的方法引用到教育教学实践当中,全面提升学生学习的效率。

一、目前高中化学教育状况

在现在的高中化学教学中,大部分老师受到应试教育的影响,提倡题海战术,以学生的学习成绩作为教学的唯一目标。为了使学生的分数能够得到提升,采用传统方式布置大量作业。事实上,这样的方式不但无法加深学生对于知识的理解和领悟,反而严重打击了学生学习的积极性,阻碍了高中化学的教学进展。

现如今大部分的高中化学教师采用传统的单纯讲授的方式进行教学,课堂还是以老师为主,学生通过倾听进行学习,教师与学生之间缺乏沟通,降低了学生学习的积极性,是学生对于知识的学习无法深刻理解,这些因素导致学生的学习效率受到影响,不利于高中化学教育教学的高效开展。

二、提高化学教学质量的策略

(一) 教师角色上的转变

在新课标下对于老师的角色有了一定的调整,现在教师应当是学生学习的引导者和促进者,这就需要教师及时更新自己的教学观念,认清教育角色的转变,拒绝一味的传输知识,要注重学生能力方面的培养。在化学教育教学当中,教师应当突出学生在课堂上的主体地位,归还课堂给学生,让学生拥有展现自己的机会,提升学生的实践能力,同时激发学生的学习热情。教师在归还课堂的同时,要正确引导学生,对于学习思路的错误及时纠正,让学生顺利地完成问题的学习和解答。

(二) 在情景教学中提高学习积极性

高中良好化学课堂氛围的实现,依靠于情景教学模式,即把二维的书面知识创设融入到三维的情景中完成教学。高中化学的教学,不仅仅是要求学生掌握关于化学的理论知识,对有关化学实践的能力培养也是该阶段的教学任务之一。这就要求教师要因地制宜,知识与情景结合,激发学生的探究兴趣,活跃课堂的学习思考氛围,高效率地实现教学目的。例如在讲解人教版化学必修一第二章的“氧化还原反应”时,教师可以提示学生对生活中的常见事物进行思考探究,例如铁的生锈和铁的除锈防锈等,通过对日常现象的思考进一步导入课堂内容的教学。还于无形中培养了学生的观察能力和善于探究的良好习惯。

(三) 巧用教学多媒体丰富课堂教学

科学技术的高速发展引领我们进入现今的信息时代,随着信

息技术的普及,传统的课堂教学得到丰富完善。多媒体应用于教学,把单调枯燥的文字叙述方式以丰富多彩的图片视频方式表现出来,丰富了学生的视野、想象力,同时也活跃了课堂教学学习氛围,更提高了化学课堂的教学效率。初中化学要求学生能了解掌握化学领域的基础知识,但高中化学有所不同,它要求学生在掌握课本叙述的基础知识的同时,还要对学科领域有一定的探索能力,培养遇到问题自己先思索的优良探究意识,养成自主思考自主学习的好习惯,促进学生的全面发展。教师要善于利用多媒体教学设备,力将化学的学科魅力展现给学生,激发学生的学习探究兴趣,帮助他们在良好的氛围中高效地完成课程学习。

(四) 理论与实践结合,学以致用

化学学科的精髓在于实验,带领学生走进实验室完成相应知识点的实际验证是授课教师的基本职责之一。在实验前教师要准备好实验要用到的仪器设备药品试剂等,还要督促学生在实验前做好充分的预习,最好可以安排实验预习作业让其在实验前完成。提前了解实验相关仪器的使用、药品试剂的特性、实验的原理现象等等,能规范学生的实验操作充分体会到学科智慧。例如在一定物质的量浓度配制的实验中,教师提前准备好容量瓶、氯化钠、蒸馏水等实验用品,让学生课前了解容量瓶的相关知识和实验定容的作用等等,实验时教师演示辅导学生完成实验,掌握容量瓶的使用,加深巩固相应的知识点内容。

三、结束语

总之,学生是学习的主体,老师是课程中的引导者、是课程的研究者老师要根据新课改的要求不断创新自己的教学方案来提高教学效率。高中化学也要符合新课改的要求要以新课改的念为指导,老师与学生共同创建一个良好的师生关系,大力培养学生解决化学问题的应用能力为了提高学生对化学课的兴趣老要采取各种形式的活动来吸引学生的注意力,授课过程中增加课程趣味性、丰富性尤其在做化学实验时要注重培养学生的实际动手能力,观察化反应过程的各种变化以此来吸引学生对化学的兴趣,勾起学生想要了解它的欲望。与初中化学相比高中化学更加深奥变化无常,老师因顺应新课程改革探索出一个更加适高中化学学习的课教案引导学生自主性探索化学的奥妙。

参考文献

- [1] 孟莎. 高中化学新课标下杜郎口模式的探索与实践[D]. 云南师范大学, 2014.
- [2] 刘鑫. 新课标下“5E”教学模式在高中化学教学中的案例研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2019.
- [3] 刘鸿显. 自主探索式教学在化学教学中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2015.