

小学一年级语文汉字重复与识字效果关系的研究

范海花

(青海省大通县良教乡中心学校 青海 大通 810100)

[摘要] 小学一年级是学校教育的起点,这个时期的孩子能否养成良好的学习习惯至关重要,尤其是在这一阶段需要了解和认识大量的汉字,究竟如何才能实现识字效果的改善和提升呢?笔者认为汉字的重复具有良好的效果。基于这样的现实背景,文章以“小学一年级语文汉字重复与识字效果的关系”作为主要研究对象,在对一年级学生识字现状进行分析的基础上,提出建议 and 对策,希望能为进一步实现一年级语言识字效果提供有力的依据和参考。

[关键词] 小学一年级; 识字重复; 识字效果

一年级的语文教学虽然涉及到的知识点并非很多,但是却非常关键,因为在这个阶段他们会接触到大量的汉字,虽然通过幼儿园或者是幼小衔接的学习,他们对于汉字有了一定的认识 and 了解,但是由于缺乏系统性学习,所以学习起来的时候还是面临着极大困难的。因此在这个阶段就要重点强化对于学生的引导,让他们对识字产生浓厚的兴趣,不仅仅应该重复识字,而且要有规律性,这样才能真正达到预期的良好效果。事实上,小学生的识字现状并不乐观,很多学生都是被动记忆,遗忘率高,效果不理想。

1 现阶段小学一年级语文识字过程出现的一些问题和缺陷

1.1 思想上过于重视识字结果

不少小学语文教师,从对全社会都普遍追求的“高分”加以“迎合”的角度出发,在识字教学的效果方面特别努力。对于现阶段的语文教学,即使是一年级的语文教师,都高度关注学生的识字而不是对字的全面认识 and 使用的过程。所以,一方面在生字字面意思的理解方面,这些教师倾尽全力,另一方面,在生字的音和形等暂时不考核的方面,教师就有意识地忽略了。其典型的做法为:在对生字的意思进行讲解之后,教师立即组织学生进行组词的练习。而在学生的字音和写法还没有完全理解的情况下,这样的练习会导致其相关方面记忆的混乱 and 错别字的特别容易出现。

1.2 识字中指导方法不够科学

为了帮助小学生加深对所学到的汉字的印象,小学语文教师在其认字和自主学习能力并不强的情况下,往往对他们进行各种各样方式的汉字的重复出现。不过,不少教师对这样的一个方面没有做到应有的重视:识字这样的一个重点,在每一篇课文的学习到了第二个课时的情况下就没有得到重视。而生字所必需的巩固步骤,在学生们机械地对课文朗读 and 背诵的情况下,没有得到应有的重视。这样,学生会出现在对课文非常了解的情况下对生字的知识却较为缺乏问题。

1.3 自主性训练难以有效保障

除了认识之外,汉字的学习之中,会写 and 会读占了很大的一个部分的比例。而在读写方面,学生要通过一定量的动手练习才能够奏效。不过,这样的一个看似机械而又单调的过程,却没有受到不少小学语文教师应有的重视。也就是说,学生自主练习的时间被教师所安排的大量诸如组词 and 生字的字形分析所挤占掉了。其结果是:小学生对于汉字的掌握程度受制于系统练习时间的过少而不足。

2 通过汉字重复提升小学语文识字效果的研究分析

在这样两方面的关系研究之中,笔者结合了对小学一年级学习情况和部编版小学语文教材的分析,得出了这样下述的结论:一是识字的效果;二是语文课本之中生字的重复率。

2.1 在重复巩固中提升识字教学效率

在语文课本的生字方面,通过对部编版的小学一年级语文教材的研究,我们发现:其重复出现的特点 and 规律是非常显著的。就生字的重复率而言,是跟整本书对学生所要求的500字左右的生词量是相适应的。也就是说,在学生的生字认识这种,生字的

重复率是有补充作用的。不过,要对相关的生字进行复习巩固,就要在小学语文教师较为生字的前提下进行:一是使得学生在生字的意思 and 读音以及字形方面有足够了解;二是在书本这种汉字的重复作用之下,学生的这方面印象得以加深。这样,复习巩固方面的效果也就能够水到渠成地达到了。

2.2 在识字教学中融入不同方法指导

在汉字的学习以及巩固方面,教师为了通过对识字之后的汉字重复率的提升加以强化,就将不少的课外补充的材料 and 相关的知识在实际教学之中予以了添加。这样,语文课本之中这样的缺陷就能够得以弥补:各种各样类型生字的重复率不可能一样。这是笔者在做了一系列调查研究之后所得到的最终结论。而对诸如诗歌 and 民谣以及童话等各种各样题材的作品在语文教学过程中的有机添加,使得本来较为枯燥的课堂就平添了十分的生气。更为重要的是,学生对于汉字的掌握,在多层次 and 多方面地活动充分接触已经学习过汉字的情况下,做到了既高效而又全面。

2.3 结合学生实际合理优化教学设计

在对语文课本之中所出现的汉字的统计之中,笔者既运用到了统计学方面的理论知识,有对课本之中汉字分布的具体情况 and 特点加以了透彻研究。就语文汉字的重复而言,这样两个数据说明其规律性是非常强的:一是重复的间隔;二是重复的字数。不过,在整个一系列语文教材的汉字分布特点的研究之中,仅仅依靠上述两个数据是远远不足的。除了笔画的繁简程度,这样的一些因素,都对学生的识字效果也一定影响:一是教师的教学方式;二是班级的座位情况;三是汉字的字面意思;四是汉字的结构方面的特点。也就是说,前述的两个方面,也就是汉字重复的程度 and 频率只是因素之一。

结束语

对于小学阶段的语文教学来说,识字教学是至关重要的一环。基于小学生身心发展的特殊规律 and 实际认知水平,传统的填鸭式灌输方法显然是无法达到预期良好效果,教师要转变思想,提升认识,在重复识字教学中,注重对学生兴趣和动机的激发 and 培养,然后不断提升学生的识字、认字能力,而识字能力的培养不仅需要语文老师平时的上课过程中,重点关注生字的教学,积极引导孩子主动学习和认识汉字,而且也在注重汉字的重复对于孩子识字效果的影响。语文教师在识字教学过程中,首先要带领学生认识生字,理解生字的意思 and 音、形,其次要在第二课时,即课文的讲解过程中,重复讲解之前所学的汉字,加深学生对于汉字的理解 and 认识,最后可以在上课过程中穿插一些能够调节课堂气氛的民谣、诗词等内容,不仅能够提升学生的学习兴趣,同时也能够增加学生对于汉字的二次认识。

参考文献

- [1] 丁道勇. 小学一年级语文汉字重复与识字效果关系的研究[J]. 课程教材与教法, 2015, 27(25): 36-40.
- [2] 李颖. 小学语文教学中的重复识字效果研究[J]. 赤子(上半旬), 2018, 23(12): 24-26.
- [3] 周林杰. 当前微课在小学语文教学中的应用 and 前景分析[J]. 科学大众(科学教育), 2013, 12(07): 20-22.