

谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇

马金凤

(甘肃省定西市安定区西寨初级中学 甘肃 定西 743015)

[摘要] 词汇教学是英语教学中的基础,学生只有学好词汇,才有可能学好英语。所以教师要做好词汇教学工作,帮助学生有效地记忆和理解词汇。在词汇教学中,教师经常重视词汇的单独讲解,而忽视在英语阅读中加强学生对单词的理解。导致学生只知道一味地背诵、死记,而不懂得将词汇放到阅读材料中去理解。

[关键词] 初中英语; 阅读教学; 词汇教学

引言

教师要重视在英语阅读教学中的词汇教学,将词汇结合文章来理解,英语的词汇放在不同的语境中就有不同的解释,教师要注重教授学生理解的技巧和寻找规律,而不仅仅是让学生碰到一个意思,死记一个意思。本文将从阅读前、阅读中和阅读后三个时间段来分析教师如何在阅读教学中有效地教学词汇。

1 阅读前注重词汇的情境记忆

教师在进入课文之前,应当带领学生朗读单词,以便于学生对课文中出现的单词有一个初步的印象。再让学生自主地朗读单词,教师帮忙纠正发音。教师还应当进行情境教学,让学生对单词的基本词义有一个基本记忆,可以通过看图片^[1]说单词、词义连线等方式,加强学生记忆。有些文章的生词很多,如果没有提前带学生对其中的一些常用单词进行一个基本释义,学生在阅读中会举步维艰,读几句就想放弃了,难度太高,也会打击学生的信心。因此,必须要进行阅读前对词汇的情境记忆,这一方面是为了让学生在阅读时能快速地理解文章的大意,另一方面也是为了教师能够顺利地进入阅读教学,学生也能够跟上教师的进度。

2 阅读中结合文章,猜测词义

在阅读中应当先让学生自主阅读,先让学生对文章大意有一个自己的理解,同时学生也会读阅读前教授的词汇进行回忆,加强记忆。通过回忆词汇的意思来理解文章概要,通过文章的上下文来理解词汇,这是一种双向的记忆机制。让学生自主阅读时将生词标注,然后根据上下文对词汇的意思进行猜测^[2]。

在学生完成基本阅读后,教师带领学生对文章逐句分析,碰到生词时,先根据句子的前后意思来理解,如果学生的理解有偏差,应当提醒学生还应当根据文章上下文来猜测词义。词汇的意思千千万万,只有放到具体的语境中才能分析出准确的意思。如“Sunny have a headache. She needs rest.” 珊妮头疼,她需要“rest”。引导学生,头疼一般需要休息,所以很自然地将“rest”翻译成休息。又如“Fire is dangerous. Don't touch it.” 火是危险的,既然是危险的东西,就不能碰,所以“touch”就可以翻译成触碰。

教师必须要在学生心中树立一个理念,就是阅读时出现的词汇不一定是课堂上学过的,所以学生必须学会根据上下文来推断词汇的意思。而且要明白每个词汇都有多种意思,文章在讲述不同的故事,怀着不同的感情色彩时,词汇的意思就会不同。如“hot”一般理解为热的,文章中提到天气时,可以译为天热,但如果是在食物中提到“hot”就必须要注重句子前后来分析。如“hot coffee”是热咖啡;“The coffee is too hot!”就是说咖啡太烫了;“Her figure is too hot.”就是说的是她的身材太辣了。一个“hot”放在不同的句子中就会有不同的意

思,教师不可能让学生将这些意思都记下来,所以必须教会学生在不同的语境下分析单词的意思。

3 阅读后创设情境,孤立分析

在理解了文章的大意后,教师必须对文章中的重点单词进行重点的分析,帮助学生寻找词汇出现的规律,以便于学生能够快速的掌握单词。比如教师应当对重点的词汇进行词性分析,把词汇常见的意思创设情境,加深学生的理解和记忆,让学生在以后的阅读中碰到生词时,能够根据词性和词汇的常见意思大胆地推测词义。如前述中提到的“rest”这个单词在前述的语句中翻译为休息,一般休息的时间也是人们空闲的时间,所以可以引申为剩下的,空闲的;而休息的时候也是人们最轻松的时候,所以又可以翻译为放松的,轻松的。再如“cold”这个词本意为冷的,所以有它的出现一般就不会是什么好事情,是更寒冷有关的意思。如“The cold weather turned the leaves red.”是跟天气相关的,自然是说明天气冷。“He is cold to me.”就是他对我很冷淡的意思。但如果作为名词,就会有感冒的意思,也不难理解,天气变冷的时候很多人会感冒、着凉,因此“I have a cold.”就可以翻译为我感冒了,我着凉了。

除此之外,教师还应该带领学生总结词汇规律,如“un^[3]、in、im”等是常见的否定前缀,如“correct”是正确的意思,加上前缀变为“incorrect”就是不正确的意思,“possible”是可能,“impossible”就是不可能。比如一个句子是“Though uneducated, Tao has become a great businesswoman.”这里的“uneducated”我们可以根据“educated”的意思来推断,受过教育的,加上否定前缀就是没有受过教育的。

综上,教师要注重阅读后的情境创设和词汇分析,总结规律,帮助学生快速地记忆和理解单词。

结束语

教师在阅读教学中有效地进行词汇教学,要注重教授学生在阅读中总结词汇的记忆规律,让学生碰到生词时不会紧张和害怕,而是可以从容的根据上下文的大意来推测词汇的意思。有效地在阅读中进行词汇教学,教师要在阅读前中后三个阶段都做好教学工作,分析文章时详略适当,让学生掌握重点。

参考文献

- [1] 张燕. 在初中英语阅读教学中进行词汇教学的有效策略探究[J]. 英语教师, 2017, 17(20): 80-82+105.
- [2] 沈莹. 柳暗花明又一村——浅谈初中英语阅读教学中有效词汇教学[J]. 课程教育研究, 2017(08): 120-121.
- [3] 李小强. 谈如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇[J]. 学周刊, 2019(29): 145.