

# 初中语文阅读教学课内外结合的策略研究

张国锋

(河南省洛阳市宜阳县盐镇乡中心学校 河南 洛阳 471601)

**[摘要]** 阅读对人的成长起着至关重要的作用,教师要想提高学生的阅读能力,仅仅从教材内容进行阅读教学,是完全不够的,需要把课内外阅读结合起来,培养学生的自学领悟能力,传授正确的阅读方法,使学生充分利用课余零散时间,在阅读中发现美、欣赏美、创造美,提高阅读学习的有效性。

**[关键词]** 初中语文; 阅读; 课内外结合; 策略

## 前言

课内外结合形式的阅读教学,自然会增加学生的阅读量,这也符合新课改的要求,如今高考中的阅读材料题占比也非常高,教师有必要在课内阅读教学的基础上,把握好课外延伸的广度与深度,锻炼学生多方面的能力。

## 一、培养学生的读书意识

培养学生的读书意识和阅读兴趣十分重要,初中生的学习态度大多都比较浮躁,在看到长篇的阅读材料时,会有反感心理,就连教材中的课文,读过一遍后也不想再读第二遍,对于需要背诵的段落,很多都是采用死记硬背的方式,毫无阅读兴趣可谈。在教学课时,教师应有意识地培养学生的求知欲。例如,教材中的“名著导读”栏目,如,鲁迅先生《朝花夕拾》的节选,需要学生在学习《从百草园到三味书屋》课文时,就要对鲁迅这一人物产生极大的兴趣,因此,需要教师自身充实文化素养,帮助学生感知人物形象,联系作品节选中的故事情节进行教学,分析创作背景,学生会下意识地阅读材料进行比较,在大致了解后,能激发学生阅读原著的求知欲。

## 二、对教材文本设置有效提问

在语文阅读课中引导学生对文本进行思考的方式,一般就是向学生提问,提问的方式也有很多,新颖、有趣的提问能引起学生的注意力。课文中有时会有留“空白”的地方,在讲到课文时遇到的知识盲点,需要学生对文本进行思考,教师就可以在此基础上设疑,带领学生阅读相关的课外材料对课文进行补充,还可以组织小组讨论和合作,通过阅读问题的探讨,加深对文章内容的思考。

## 三、选择正确的课外阅读材料

教师要明确每节阅读课的教学目标,如,让学生对文本进行赏析时,可通过选择《春》《荷塘月色》等散文,在小组合作探究的基础上,让学生们找出优美的句子,并谈谈优美的原因,进而很容易地概括出文本的语言特点。在初中生有了一定的词语储备量,也有自己的兴趣爱好,但是在自主选择阅读材料时,难免会走弯路,需要教师给予正确地指导。尽量扩大学生对课外读物的选择范围,并且必须注意适合学生的年龄特点和认识水平,引导学生阅读与课内教学密切相关的读物。语文是一门综合性的学科,在阅读时会涉及到各方面的知识,文学、数学、理化、史地、生物等,应让学生树立广泛阅读书籍的意识。如今网络的便利,初中生也会从网上选择读物,教师可以推荐学生看《中国诗词大会》的同名书,或者通过给学生布置课外阅读任务,通过网络公共平台,交流各自的读书心得,或者要求学生在阅读后至少提出几个问题,促进学生再次阅读的欲望,帮助学生端正学习课

外知识的思想和态度。以此实现博览群书、厚积薄发的宗旨。

## 四、教授科学的阅读方法

课上,时常会留出一些时间让学生进行阅读,教师总是发出“阅读一下这篇课文”“把1-3自然段读一下”等这样的指令,但是至于怎么读、读到什么程度,并没有明确地告诉学生,导致学生阅读学习效率很低。指导学生阅读课文时,可以先给学生做示范,让学生学习体会一下教师阅读文本的过程。在学生掌握了一定的阅读方法后,再选择和课文阅读方法一致的材料,引导学生自主阅读,给学生设置阅读的时间和需要回答的问题,并观察学生的阅读过程,使学生在语文限时考试中,灵活运用阅读方法,有效地提高学生文本分析能力。有些课外读物需要学生进行精读,有些只需大致浏览即可,如,在看《水浒传》时,初中生会流连于文章的故事情节,对故事人物的具体描写关注较少,其实,更应引导学生对人物的动作、语言、神态等进行精读,不同类型的文章应灵活运用阅读方法,恰当的阅读方式有利于教学目标的达成,有利于锻炼学生从文本中获取关键信息的能力。

## 五、利用阅读培养思维能力

只学习一篇文章的写作特点,是很难进行深刻记忆的,如果有几篇相似的文章放在一起教学,引导学生深入理解,在比较学习中培养思维能力。例如,在学习了朱自清的《春》后,把其他作者描写春的文章进行整理,利用多媒体给学生展示,拓宽学生的思维空间,可以组织学生对各自的写作手法进行赏析和讨论,大胆发表意见,让学生感受不同的描写风格。在与学生交流中,鼓励学生只要广泛阅读,深入文本去感受作者表达的思想感情,经过长期的坚持与训练,自己也可以写出新颖的文章,帮助学生建立自己的写作思维方式。

## 结语

初中语文课内外结合的阅读教学,首先应激发学生的阅读兴趣,通过创设各种有趣的阅读环境,以教材为依托,设计好阅读课堂探究的目标,做好充足的课外知识储备,适当拓展课外阅读,给予学生充足地自主交流的空间,帮助学生阅读中的疑问进行分析和深化,提高阅读的质量和效率。

## 参考文献

- [1] 刘晓燕. 群文阅读中课内外阅读有效结合的策略. 2017. 04: 157.
- [2] 倪文锦. 语文核心素养视野中的群文阅读[J]. 课程. 教材. 教法. 2017(06): 44-48.
- [3] 龙卫海. 初中语文课内外阅读教学和写作教学结合技巧探索[J]. 中国校外教育. 2017(21)