

小学语文多元化教学的组织与实施

张兴玲

(江西省赣州市滨江第二小学 江西 赣州 341000)

[摘要] 传统的小学语文教学模式有着明显的问题和缺陷,致使学生学习效率低下,各方面能力和素养难以得到提升。随着素质教育改革的实施和新课标的提出,小学语文教学必须要做出相应的转变,组织并实施多元化的教学模式,唤醒语文教学的生命与活力。基于此,本文将从利用合作化教学、利用情境式教学、利用探究性教学三个方面出发,系统地分析组织与实施小学语文多元化教学的有效方法与具体路径。

[关键词] 小学;语文;多元化

0 引言

语文新课程标准中明确指出,教师要转变过去落后的教学行为和单方面传输的教学倾向,关注学生情感态度体验的优化和学习兴趣的充分激发,利用各种教学资源,调整教学策略,满足学生的学习需求,提高教学的有效性。多元化教学是对传统教学模式的改革与升级,是小学语文教学中至关重要的教学形式。所以,小学语文教师应当紧紧跟随教育发展和变化的步伐,树立先进的观念和思想,积极改进、优化与革新教学方法与策略,进而实现小学语文教学的提升。

1 创设渲染情境,加深学生情感体悟

在小学语文教学中运用信息技术将无声的语言文字运用有声的图像和音乐等来加以呈现,能够创设的富有感染性的教学情境,不仅能有效地吸引学生的注意力,还可以促使学生与文本内容产生强烈的情感共鸣,加深学生阅读过程中的情感体悟。因此,教师在教学中,应根据针对性的学生差异,探求和运用信息技术的切入点,并以此来创设渲染性的教学情境,从而将学生快速地带入到特定的情境中,促使学生内心的情感与作者所要表达的情感产生强烈的共鸣,促使学生的阅读情感感悟得以加深。

例如,在学习《圆明园的毁灭》这部分内容时,笔者就通过利用信息技术来创设渲染情境,以加深学生对课文的阅读情感体悟。这篇课文主要写了圆明园昔日辉煌的景观和遭侵略者肆意践踏而毁灭的景象,由于这部分历史距离学生的生活比较久远,因此,学生在阅读时的情感体验不深。于是,笔者就利用信息技术来创设渲染情境,通过多媒体课件给学生播放圆明园辉煌的壮观景象,以及现在惨遭侵略后的破败景象,以及相关的历史史料,从而促使学生能够深刻地读出对侵略者滔天罪行的恨意,以及对祖国的热爱,使得学生的阅读感悟得以加深。

2 实现角色互换,培养学生学习能力

庞大的网络系统可以为教学提供更为广阔和丰富的教学资源,而且这种资源是开放性的,这就为现代化环境下的教育教学形式的创新提供了更多的可能。为了调动学生学习的积极性,教师在教学中可以引导学生利用网络资源在信息的海洋中快速、准确地找到自己所需要的资源,并合理地将这些资源进行整合,在此基础上,教师与学生进行角色互换,让学生根据网上找到的教学资料来自行讲课,而教师则是作为引导者,对学生的讲解和自主学习提供引导和点拨,从而促使学生的自主学习能力得以不断提高。

例如,在学习《草船借箭》这篇课文前,笔者让学生通过借助网络来搜集关于《草船借箭》和《三国演义》的写作背景、故事梗概等,使得学生对《草船借箭》的背景资料有了大致的了解。于是,在课堂,笔者让每组派代表上台来当小老师,给同学们讲课。除此之外,各小组还在课下排练了课本剧,通过表演生动地再现了足智多谋的诸葛亮和心胸狭窄的周瑜形象,使得学生对三国人物的特点理解的更加深刻了。在讲课结束后,笔者就学生在课堂上的精彩表现进行表扬和点评,对其中存在的问题进行指导,并就学生提出的问题和疑惑通过组织合作讨论来加以解决,从而促使学生的自主学习能力得到了显著提高。

3 利用探究教学,拓展学生学习深度

新课程改革中强调和倡导要促进学生的自主性、探究性学习,主张让学生深入到知识的形成与发展过程中,全面拓展学生的学习深度。因此,小学语文教师应摒弃原有的灌输式的教学方法,利用探究性的教学方法,在特定的教学时机、利用巧妙的方式向学生提出启发性的问题,充分调动学生的思考动机,触发学生的求知和探究欲望,促使学生能够主动对问题展开自主探究活动,实现深入学习,最终通过自己的探究活动得出问题的结论,优化学生的学习效果。

例如,在教授《铺满金色巴掌的水泥道》这篇课文时,为了拓展学生的学习深度,笔者为学生开展了探究活动。在上课前,笔者精心设计了本节课程的教学目标,并将本节课程的内容以问题的形式展示出来,问题如下:巴掌为什么是金色的?水泥道上怎样会铺满金色巴掌呢?问题提出后,学生立即围绕问题展开思考,通过问题的引导,学生对课文的理解更加深刻。这样一来,在小学语文教学中,笔者通过利用探究性教学,拓展了学生的学习深度。

4 结束语

总而言之,小学语文教师应顺应时代潮流的发展,积极地研究多元化教学的有效途径,从而为语文课堂教学带来更多的新鲜感和可能性,不断地提高自身教学能力,从而促使多元化能够发挥其最佳功效,最终实现小学语文教学效果的大幅度提升。

参考文献

- [1]张微.基于核心素养下的语文教学策略[J].中国校外教育,2019(28):117.
- [2]刘金婷.小学语文多元化教学策略探究[J].课程教育研究,2019(36):48-49.