

浅谈游戏在幼儿教育中的重要意义

王瑞平

(柳林县双语幼儿园 山西 吕梁 033300)

[摘要] 幼儿园3至6岁的幼儿,是幼儿个性形成的关键时期,也是幼儿习惯、品德养成的重要阶段,这一阶段的教育对人的一生至关重要。幼儿教师要多学习相关幼儿教育的理论知识,至少要学习《幼儿教育学》《幼儿心理学》等专业方面的书籍,了解和掌握幼儿生活、学习等规律,按照幼儿身心特点,科学育儿。同时根据幼儿喜爱游戏的这一特点,合理安排相关游戏活动,寓教于游戏之中,让幼儿在游戏活动的角色扮演中发展交际、交往、合作等能力,形成良好的品德和习惯,健康快乐地成长。

[关键词] 游戏;幼儿教育;重要意义

1 游戏在幼儿教育中的重要意义

1.1 活跃课堂氛围

幼儿阶段是孩子爱动、爱模仿的阶段,尤其受同龄人和比自己年龄大些的孩子影响,而幼儿游戏活动法的开展,符合孩子爱玩的天性,同时给儿童的学习提供了互相学习、集体学习的平台,他们在这样的游戏活动中尽显孩子的天性,很好的活跃了幼儿教育的课堂氛围,将幼儿教育的知识性与趣味性很好的融合,是实现寓教于乐的有效途径之一。例如下午小中班的孩子午休结束后,多数学生是打着哈欠坐在座位上,没有精神,这时不是依靠教师的严厉说教促使学生进入学习状态,而是应积极寻求提升学生的学习乐趣、活跃课堂氛围的策略,可引导小中班的学生通过做游戏来提神:让全体学生坐在板凳上,围成一圆圈,学生互相搭着肩,随着音乐节奏、口号来做向左、向右、向前、向后四个循环动作,这样既可以活动学生的肢体,又能有效的活跃课堂氛围,为下面的有效教学做铺垫。

1.2 促进幼儿语言发展

幼儿语言的发展需要良好的语言环境,幼儿游戏活动被幼儿所喜欢和接受,在游戏中,幼儿往往会身临其境,快乐轻松,交流互动顺理成章,能很自觉地开口说话、对话、辩论等,虽然幼儿的对话、辩论显得有点幼稚,但能积极主动地展开交流是难能可贵的,教师在鼓励积极发言的情况下,引导幼儿说完整的话,说普通话、说文明话,不断发展幼儿的口头语言,在相互配合中形成优美的肢体语言。

1.3 促进幼儿智力发展

游戏能够使儿童获得快乐和知识,能够锻炼儿童的注意力和想象力,培养儿童铸锻能动性和创造性,增强他们解决问题和适应环境的能力。以辨识卡片的游戏为例,儿童在辨识卡片的过程中,实际上就是对世界进行有效认知的过程,在这个过程中,儿童可以得到许多常识性的知识,如动植物的形状体貌、太阳星星月亮的外观等等。同时,在不同颜色卡片的识别过程中,儿童的想象力能够得到极大的释放,他们常常能够从成年人无法理解和发现的角度去看待问题,并对这些问题产生属于自己本身的理解。虽然这种理解未必正确和科学,但这个过程本身就是对其思维能力的一种锻炼。而在卡片搭配的过程中,更是能够极大地提高儿童解决现有问题的能力。

2 游戏在幼儿教育中的应用

2.1 在游戏活动中增强幼儿的认知

每一个幼儿都是一张白纸,他们对这个世界的认知就是通过点点滴滴的事情。而通过游戏的认知,就是一个很好的办法。幼儿通过一个个有趣的游戏去了解这个世界。例如,幼儿园可以通过捏彩泥动物,每个小朋友捏自己喜欢的动物,捏好之后,每个小朋友向其他小朋友介绍自己所捏的动物。这样,每个小朋友既锻炼自己的表达能力,也学到了其他小朋友所分享的其所捏动物的名称、特点和喜好。并且在这之后,小朋友可以扮演自己所捏的动物,模仿他们的特征,让小朋友更直观的去了解这些动物。小狗的汪汪叫,小猫的喵喵叫,老黄牛的哞哞叫,等等。

2.2 充分了解幼儿对游戏的需求

幼儿智力水平、理解能力以及动手能力存在诸多偏差,教师设计游戏时不仅要考虑游戏的娱乐性,而且要考虑游戏能否满足幼儿的成长需求,幼儿在游戏过程中能否学会新技能,他们能否理解并完成教师布置的游戏任务。例如,在进行模拟超市的游戏中,教师根据实际生活设置了超市总经理一职,并鼓励幼儿推荐一名超市总经理,但在游戏开始后,大家都有自己的事情忙,唯独这位“小经理”站在一旁发呆。看到这一情况,教师上前询问原因,幼儿回答说:“老师,总经理是干什么的呢?我需要做些什么事情?”站在幼儿的角度,他们知道顾客、售货员、收银员、理货员、搬运工以及卫生清洁员等员工的职责,却不知道经理该如何进行工作,他们对这一职位没有清晰的认识,在游戏的游戏中就会手足无措。因此,教师在设计游戏时要充分考虑此类情况,详细讲解游戏角色的工作与职责,让幼儿明白自己能做什么,需要做什么,从而帮助他们对生活形成正确的认识。教师只有充分考虑幼儿的心理,了解其能力,才能设计出合理的游戏,更好地促进幼儿的身心健康发展。

2.3 合理利用园内园外资源

在开展民间儿童游戏过程中,教师要对游戏场地的位置、器材以及道具大小等进行深入分析,加强园内园外资源的应用,在制作道具时,要积极宣传“变废为宝”的思想,将传统玩具材料替换掉,还要加强手工美化玩具材料的应用,带来全新视觉感受,满足幼儿的审美需求,不断提高幼儿的参与热情。同时,教师要引导家长积极参与其中,增强幼儿的自信心。而且在教学中,幼儿极容易与其他小伙伴出现矛盾,这为教师了解幼儿创造了有利条件。教师要懂得察言观色,加强对幼儿的引导和教育,结合幼儿的兴趣爱好,设计出可行的教学活动,保证游戏活动与幼儿综合素养要求相一致。在这个过程中,幼儿要规范自己的言行举止,与幼儿之间建立起深厚的友谊,进而为幼儿提供良好的心理环境。

3 结束语

综上,在幼儿教育过程中融入游戏,可以使幼儿学到更多的知识,实现全面发展。游戏教学在幼儿教育中的顺利进行,有利于开发幼儿的大脑,锻炼逻辑思维能力,形成良好的道德品质,使幼儿得到全面综合的发展,有利于幼儿的健康成长。同时,游戏可以形成幼儿和幼儿教师良好的关系,使两者之间相处愉快,有助于幼儿教师进行后续教育,减轻幼儿教师的教学压力,提高教学的效率,实现幼儿教育的有效性。

参考文献

- [1]王晖. 幼儿教育中游戏教育的应用以及价值评价[J]. 课程教育研究, 2015, 09: 18-19.
- [2]赵静. 童谣在幼儿民间游戏组织中运用的初步研究[D]. 湖南师范大学, 2014.
- [3]王越. 游戏在幼儿园大班美术教学中的运用现状研究[D]. 广西师范大学, 2014.