

浅谈小学语文生活化教学

张爱华

(河北省黄骅市滕庄子乡岭庄小学 河北 黄骅 061100)

【摘要】在小学语文教学中,生活化教学策略得到了广泛的应用。实施小学语文生活化教学,有助于全面提升学生分析问题、解决问题的能力,促进学生全面的、健康的发展。所以,本文从创设生活化教学情境、组织开展实践活动以及全面提升教师生活化教学水平等方面对于小学语文教学生活化的相关策略进行了深入的探索分析,希望促进小学语文教学效率的有效提升。

【关键词】小学语文;语文教学;生活化

语文与实际生活之间有着密不可分的联系,因此,在小学语文教学中有效渗透生活化的理念,紧密结合实际生活,引导学生更加深刻地感知生活具有非常重要的作用。实施小学语文生活化教学,其作为一种全新的教学方式,可以将枯燥的、乏味的语文理论知识与实际生活两者紧密相结合,帮助学生更好地掌握相关的知识点,促使学生学会如何利用语文知识去指导生活实践,全面提升小学语文课堂教学质量。所以,本文对于小学语文教学生活化进行深入的探索与研究。

一、优化课件设计,让课堂教学回归生活

脱离现实生活的学习显得那么的枯燥与抽象,增加了学习的难度,因此,“回归生活”的教学越来越被教育界所重视。如进行课文复述,这是语文教学当中进行“说”联系的一种形式,倘若仅仅局限于课堂学习情境,方式上出现了一定变化,然而这样的组织教学却非常的单调,仅仅将体现一种严肃的学习意识,与小生乐于游戏的天性很不相符,由此产生一种畏难情绪,不能进行很好的课文复述。如果改变课堂教学情景,将母子向学生讲故事的情节引入其中,打破复述枯燥、单一的教学模式,通过“母亲”向“儿子”讲故事的形式开展教学,便会产生良好的教学效果。而这些与生活化教学理念存在非常密切的联系,由于生活具有丰富性的本质特征,通过生活化教学,能够借以丰富的生活资源优势,打造更加生动的课堂,同时知识、能力的应用也更加趋向综合化,通过这综合性的教学活动,使学生的智能等方面得到展示与全面的发展。

二、创设生活化教学情境

所谓生活化教学方法,主要是指将教学与学生丰富的、多样化的实际生活两者紧密相结合,以生活情境作为基础和前提,为学生创设良好的、生动的、和谐的生活化学习情境,提高学生学习的积极性和主动性,提高学生知识运用的能力和水平。一般情况下,创设生活情境主要由软环境和硬环境两部分内容所构成,硬环境主要以教室内部环境为主,设置良好的教室环境对于课堂教学活动的顺利实施开展将会带来积极的作用,帮助学生更好地投入到生活化情境中。在创设生活化教室环境过程中,所采取的方法也是多样化的,如教师可以在窗台上摆放一些盆栽植物灯,或者利用藤蔓植物对于门窗进行装饰,或者在教师的某个角落设置相应的读书角等,更好地帮助学生养成良好的读书习惯。软环境主要是指语文教学过程中的生活化教学情境的设置,如:当教师在向学生教授《小英雄雨来》这篇文章过程中,由于故事发生的时代背景较为久远,学生可能无法感同身受。因此,教授时可以充分发挥多媒体教学资源的优势和作用,向学生还原当时真实的生活情境,从而让学生可以深刻地感悟到故事的深刻教育意义。首先,教师可以通过多媒体向学生展示抗战时期的地貌,为故事的发展埋下伏笔;其次,教师可以为学生播放相关的电影片段,让学生可以深刻地感受到小雨来的勇敢的、机智的精神品质;最后,教师可以组织学生进行角色扮演,切身感受到小雨来的英雄情怀。通过这种生活化的教学策略,帮助学生更好地投入

到教学情境中,促进学生思想觉悟的全面提升。

三、积极开展生活实践,全面提升学生的能力水平

正所谓“实践是检验真理的唯一标准”,在小学语文教学过程中也是如此。在小学语文生活化教学过程中,必须要将生活化教育与自身的体验相结合,才能够有效提升学生的实践能力。因此,教师在实施生活化教学过程中,应该紧密结合学生的特征,深入挖掘生活化教学资源,让学生可以更加深刻地投入其中,从而在亲身经历中获得良好的感悟,这对于学生知识学习、生活提升以及能力培养均会带来积极的推动作用。例如,当教师在向学生教授“我最喜欢的游戏”的作文时,教师就可以要求学生课余时间玩自己最喜爱的游戏活动,在课堂上展开积极的讨论,讨论喜欢的理由、游戏过程中获得了什么样的体验等等。通过这种方式,可以提高教师与学生、学生与学生之间的互动性,实现学生之间经验的分享和交流,在此过程中,学生获得了良好的生活情感体验,从而充分锻炼和培养了学生的生活能力以及促进学生写作能力水平的有效提升。

四、积极组织学生参加活动,深刻体会生活的真谛

在小学语文生活化教学过程中,为了充分展现生活化的教学理念,教师必须要组织学生参加课内或者课外的实践活动。通过让小学生积极参与到生活化实践活动中,可以丰富学生的所见所闻,充分锻炼和培养学生的生活实践技能,从而让学生获得最为真实的感受,提高学生对于真实生活的积极性和主动性;另一方面,在学生参加实践活动过程中,可以充分锻炼和培养学生解决问题、分析问题的能力,强化学生的团队合作意识,更好地满足学生发展的实际需要。例如,在学校的大扫除活动过程中,每一位同学均积极参与其中,付出了自己的辛苦劳作,大扫除后干净的、整洁的校容校貌让学生记忆非常深刻。同时,还让学生充分意识到了互帮互助、团队合作的重要性,这就为学生的语文写作提供了丰富的素材。同时,教师还可以积极组织学生游览名胜古迹,可以充分体会到祖国的山河壮丽,有效激发他们的爱国之情。在此过程中,通过活跃学生的思想情感,又沟通学生的情感,同时,对于学生的写作能力也起到了有效的锻炼作用。

五、结束语

综上所述,在小学语文教学中,生活化教学对于学生的学习有非常重要的意义。因此,在教学过程中,教师必须要加大创新力度,采取科学的、合理的策略,更好地实现生活化教学目标,促进课堂教学效率的有效提升。

参考文献

- [1]林幼芳.提升学生的理解力、运用力和转化力——小学语文中高年级生活化教学的策略分析[J].教育视界,2019(6):34-35.
- [2]李晓.小学语文生活化课堂教学的构建[J].华夏教师,2019(4):36-37.
- [3]魏永光.让生活叩响小学语文课堂之门——小学语文生活化教学方式应用探析[J].新课程(上),2018(11):237.