

# 初中语文阅读教学“少教多学”模式探讨

陆婷婷

(湖南省耒阳市大市镇芭蕉中学 湖南 衡阳 421816)

**【摘要】**在初中语文教学中大多教师都选用传统的以教师为主体的教学模式进行授课。但这种教学模式也会有它的弊端忽视了学生的自然发展,使学生初中语文阅读学习的效率降低。随着教育事业的发展,目前格外注意学生的学习效率、身心发展及如何让学生全面发展。所以结合初中生的身心发展特点在初中语文阅读教学中提出了“少教多学”的教学理念,语文阅读能力的掌握对初中生来说格外重要,所以教师要留出更多的时间来让学生进行语文阅读训练。以下内容分析了“少教多学”的教学理念以及如何运用“少教多学”的教学模式。

**【关键词】**少教多学; 初中语文; 高效课堂

初中语文阅读通过实施“少教多学”的教学模式使学生在语文阅读的学习中体现了自身的价值。“少教多学”的教学模式让学生有了更多独立思考问题的时间,让学生可以自主的去顿悟初中语文阅读中的句子及思想情感。也让教师留出了更多的时间去参与教学科研工作,从而可以采用更合适的教学方式教学。教师在语文阅读教学中更应该作为一个引导者去参与学生的学习,让学生在“少教多学”的教学模式中感受到自身的主体性,让学生学会独立去思考。为了解决目前的初中语文阅读教学中的问题、更好的实施“少教多学”的教学模式,下面就对其教学理念及方法进行分析。

## 1 “少教多学”的教育教学理念

### 1.1 教与学相互依存,缺一不可

以往的课堂上大多以教师的讲授为主,忽视了学生自主学习。但教与学共同决定一节课的教学质量,也不完全是教师可以少讲知识点,是在初中语文阅读教学中作为一个引导者突出学生的主体性。只有做到教学与学习合理结合、有效实施“少教多学”的教学模式才可以算的上一节完善的课程,从而才可以使教师和学生逐渐改变传统的教学理念。“少教多学”的教学模式是指老师要处理好在教师教学与学生学习时间之间的关系,从而使学生在初中语文阅读教学中体现自身的综合价值。

### 1.2 少教多学是为了实现学生的健康成长

自实施“少教多学”的教学模式以来让学生的自身空间得到了扩展,让学生对于阅读的素材得以理解的同时也提升了学生对于阅读的能力水平,同时在这种模式的教学下让学生感受到了自身的重要性,使其可以健康快乐的成长。在教学过程中,教师与学生的关系不仅仅是师生的关系,更是朋友、亲人,不仅仅教会他们的是阅读的知识,还要留出更多的时间让学生了解自己及学习情况,从阅读中学到阅读的能力及感悟文章的人文情怀,使学生的人文素养及语文阅读水平得到提升,促进学生的健康快乐的成长。

### 1.3 尊重学生,给予学生更多的课堂时间

之所以在初中语文阅读教学中运用“少教多学”的教学模式也是为了让学生可以自主的发展,尊重初中生的身心发展特点。初中生已经具有了独立思考问题的能力,所以在课堂上老师可以多留出时间让学生独立思考,消化本节课教师所讲的内容,提高教师的教学质量及效率。

## 2 初中阅读教学之中采用“少教多学”模式的方法

### 2.1 教师要树立正确的教学观念

在初中语文阅读教学过程中,既然运用了“少教多学”的教学模式来进行教学,教师就要了解“少教多学”的教学模式对于学生阅读学习的优势,而且也要对这种教学模式有一个正确的认识及教学观念,在此基础上,对学生进行语文阅读教学才能够达到所预期的教学目的。通过教师正向的引导,让学生明白如何进行阅读训练学习。

### 2.2 加强归纳与总结

运用“少教多学”的教学模式留给更多的时间来归纳与总结。在教师讲完课后,留出时间让学生独立思考教师所讲有关阅读的内容,通过思考了解自己对于所讲内容的掌握情况以及自身不足之处,通过教师的指导来总结与归纳自己的不足,利用课上时间向老师请教或和同班同学进行讨论有关内容,让教师和学生都能在有效的时间内提高有关阅读的教学效率以及学习效率。

### 2.3 鼓励学生多发言、多思考

运用“少教多学”的教学模式并不是指教师不参与教学活动,只是在课堂上讲完课后,把时间留给学生去参与教学活动,教师作为引导者参与接下来的教学活动,可让学生通过阅读语文素材后表述以及的观点及思想感情。鼓励学生发挥自身主体地位的同时多回答问题、发表自己的意见。

## 3 结束语

根据以上的叙述,在新课程改革的背景下及目前初中语文阅读教学模式的不足,提出“少教多学”的教学模式为初中语文阅读教学提供了新的发展可能,使语文学科的教育事业得到快速发展。通过运用其教学模式改变了以往传统的教学观念,让学生感受到老师只是作为自身上课主体的引导者,在初中语文阅读学习中,还是要学会独自去思考在阅读过程中产生的问题,让学生学会分析所阅读的素材,养成阅读的思考能力,把“少教多学”的教学模式实施到实处,提高初中生整体的阅读能力水平。

## 参考文献

- [1] 唐逸仙. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 作文成功之路(上), 2016, (6).
- [2] 杜华炎. 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J]. 文理导航, 2017, (7).
- [3] 王林建. 构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式的探讨[J]. 新校园(中旬), 2016, (10).