

谈小学二年级数学乘除法教学的优化策略

赤生亮 郭 会

(陕西省商洛市洛南县城关街道八里小学 陕西 商洛 726100)

[摘要] 数学是一门实用性比较强的学科,既对其他课程的学习有帮助,还在生活中有着广泛应用。乘除法作为一种算数技能,已然成为了数学教学中的灵魂所在,学不好乘除法,在理科学科里将寸步难行。因此,教育工作者们如何去更好、更优的进行乘除法教学,是数学教学中的核心。

[关键词] 数学教学; 乘除法; 优化

引言

随着我国教育体制的不断改革,教师们教学中不仅要严抓成绩,还应该注意综合素质的培养。老一套的教学思想,已经渐渐跟不上现在教学发展的步伐。为了适应新时代,优化教学刻不容缓。本文将主要从五个方面来讲述基于小学二年级数学乘除法教学中的教学优化策略。

一、增加教学过程中的新颖性

小学二年级的学生,常常会出现无法集中注意力,自控力弱的现象。教师在教学中,如果不注重新颖性,会使课堂枯燥乏味,气氛压抑^[1]。这样不仅难以达到教学目的,甚至无法管理课堂纪律,尤其是乘除法知识对二年级学生来说,还是一门新课题,他们本能的会去抗拒。这就要求教师在教学中,使用新颖的方式,为课堂增加趣味性,吸引学生的眼球。例如,在九九乘法表的背诵教学中,教师可以使用多媒体,结合孩子爱看动画片的特点,将乘法表中的数字拟人化,再配合朗朗上口的儿歌,把生动形象有趣的乘法表呈现在眼前。学生们在高度集中注意力的情况下,会很容易达到背诵效果。

二、引导式教学培养自主学习能力

自主学习能力是人类在学习中的一条重要途径,人们通过自主学习,去获得从课堂上学不到的知识,在自己所在的领域中取得更深层次的成就。教师可以通过引导式教学,不断的提问,带领学生一步一步的感受解题过程,形成独立思考的习惯,最终形成自主学习的能力^[2]。例如,在表内乘法教学中,有“大象运木头,1只大象运2根木头,问5只大象能运几根木头?”这一问题,教师要引导的说“1只大象能运2根木头,那么现在有2只大象,我们是不是可以运2+2根木头啊!”当学生们回答:是!教师继续发问“那么五只呢?五只要怎么做?”当学生答出:要“2+2+2+2+2”时,老师再完成最后一步引导,提醒学生们“5个2要如何计算呢?运用我们刚刚学的乘法知识试试吧!”。长此以往,使学生形成这种思维方式,当再出现此类问题时,便会知道怎么做了。

三、使教学贴近生活

受理解能力弱的限制,对二年级的孩子来说,书本上的知识,远远没有发生在身边的事物更让他感触深刻。故而,在授课中,要多举孩子们身边的例子,使深奥的学问“平庸”化,从孩子心中的神坛拉下来,降低理解难度。例如,在表内除法的授课中,可以这样提问题:“同学们,你今天放学回到家,妈妈买了15个苹果,那么爸爸妈妈和你,每个人可以分到几个苹果呢?”学生可能会回答:一人一个。老师要继续提醒“一定要把苹果都分完哦!”如果有同学说:我吃10个,妈妈4个,爸爸1个。老师

再告诉学生“不可以,一定要把苹果平均分配。”这时,学生们再用 $15 \div 3 = 5$,得出每人分到5个苹果的结果。从而感受到,除法是全部平均分配的概念。

四、画示意图让知识更直观

数字不比文字能让人更容易形成画面感,帮助理解。我们可以通过画示意图的办法,来帮助理解问题,示意图可以使分析的问题更直观,一眼发现问题的关键点^[3]。例如,在表内除法里,有这样一个问题“二年级电脑小组共有24人,现有电脑六台,问几人共用一台电脑?”。孩子们就可以画示意图,先画6个大框代表6台电脑。第一轮先在每个大框里画一个1代表一个同学,依次轮回,直到画完24个1。最后每个大框里的1的个数,就是每台电脑分到的同学数。

五、施压法增加出题难度

为了让学生对所学到的知识多用化,不断的加深记忆,老师可以在平时训练时,适当的增加出题难度。如果想让学生掌握一碗水的知识,就要灌溉一桶水的量。我们在学习当下的知识时,经常会觉得很困难,可随着知识面的扩展,再回首看曾经的知识点,又会觉得特别浅显。所以,适当提高学习难度,让学生在困难中,把我们真正要教的,需要学生掌握的简单知识牢牢记住。例如,我们可以通过出混合运算题,来体现加减乘除的不同运算法则。像问题“ $4 \times (2+3) \div 5 = ?$ ”和“ $4 \div 2+3 \times 5 = ?$ ”中,第一个重点就是先算括号里的数字,没有括号的要先算乘除。最后将两个式子简化为“ $4 \times 5 \div 5 = ?$ ”和“ $2+15 = ?$ ”得出结果4和17,使孩子们最后在复杂的运算中,优先掌握了简易乘除法的算法。

结束语

优化教学方法,让学生灵活掌握所学知识,是每一位教育工作者的责任。增加课堂新颖性,提起学习兴趣,可以提高教学效率,贴近生活,让知识无处不在,能够发展学生生活技巧,培养自主学习能力,强化学习意识,使人生受益匪浅。增加授课高度,让思维引领前沿,富有攻坚克难的无畏精神,掌控数形思想,善于建立模型,提升超前的立体空间思维!总而言之,优化教学,不仅仅能提高教学质量,还会对孩子们的一生影响深远。

参考文献

- [1] 杨亚萍. 小学计算教学策略的研究[D]. 云南师范大学, 2016.
- [2] 杨春. 用问题引导学生进行整理复习——以《简单乘除法实际问题》为例[J]. 小学教学研究, 2018, 26: 69-70.
- [3] 王艳玲. 小学生数学问题解决的表现及影响因素的研究[D]. 东北师范大学, 2017.