

游戏化教学在小学数学教学中的应用分析

昂旺降白

(四川省甘孜州巴塘县竹巴龙乡中心校 四川 甘孜 627652)

[摘要] 游戏化教学是一种新兴的更适应学生身心发展状况的教学模式,教师将游戏与课堂教学内容有机融合,为学生创造一个自由宽松的学习环境,以此提高学生的学习效率。本文就游戏化教学方法在小学数学课堂教学的具体应用情况进行分析,供大家参考。

[关键词] 游戏化教学; 小学数学; 应用

基础教育课程改革的持续发展对于教学目标作出了调整,要求教师围绕“以生为本”教育宗旨开展日常教学,真正归还学生的主体地位,培养其树立自主学习认知、提高实践能力。鉴于小学阶段学生的形象思维占据主导地位,数学课程主要培养其抽象与逻辑思维能力,这也为游戏化教学的实施创设了良好前提。

1 小学数学中游戏教学的基本原则

小学是学生学习的初级阶段,由于小学生自身的特点,自身的学习意识以及自主探究能力有限,对各类知识的学习主要建立在兴趣的促使下。因此,小学数学教学过程中需要重视教学趣味性的提升,调动学生的学习积极性,吸引学生的学习注意力。游戏化教学在小学数学教学中的应用能够达到这一效果,充分利用游戏活动的趣味性,迎合小学生的性格特点,针对性地开展教学工作。教师在实施游戏化教学过程中要遵守以下原则要求。

2 游戏化教学的作用

在小学数学课程教学中,教师想要在课堂教学中,能够良好运用游戏化教学方式展开课堂教学,就需要知道游戏化教学在课程教学中的作用,从而在实际的课程教学中,选择合适的教学方式,展开游戏化教学在课程中的应用,实现更好的课程教学。

2.1 提高课堂教学氛围

首先,在小学数学课程教学中,通过运用游戏化教学,可以提高课堂教学氛围。对于小学阶段的数学课程教学来说,其中涉及到的都是比较基础的课程内容,在这些基础内容中,其中最多的就是数字计算和感受,这种教学内容,就容易造成课程教学气氛变得很沉闷。而通过游戏化教学的方式,便可以整个课堂气氛变得活跃起来,从而促进课程教学的有效推进。

2.2 促进学生对于知识的理解

其次,在小学数学课程教学中,通过运用游戏化教学方式,能够促进学生对于知识的理解。对于小学生来说,因为他们的年纪还很小,所以在课堂学习的过程中,不容易集中注意力,从而对于知识的理解便不全面。而通过游戏化的教学方式,便能够让学生在潜移默化过程中,感受相关的课程知识,形成更好的知识结构,促进学生对于知识的理解。

3 游戏化教学的应用

3.1 游戏目标设置取于教材,构思精细

游戏化教学目标的设置,必须依照课程教材内容,选择适当的游戏于教材内容完美衔接,以此进行课堂教学。游戏构思时,要依据小学生心理和生理特点,构思一个可以吸引学生眼球提起学生兴趣的游戏,使课堂教学活跃化,使学生学习积极性更高,以此达到高效学习的目的。以小学四年级上册《求平均数》为例。本节课的教学目标为:通过游戏化教学方式帮助学生掌握“平均数”概念,掌握基本计算平均数方法。并培养学生观察、分析、综合操作的能力,激发学生对数学学习的求知欲。教师可以拿出事先准备好的星球杯巧克力桶拿出来(星球杯为可食用巧克力),巧克力为探险武器,再将准好的玻璃罩置于讲台,开始游戏讲解内容。游戏名称为《星球探险》,选择两组同学,摇晃玻璃罩,将摇出的巧克力,有另一组同学进行平均分配。分配对了就可以进行下一个黑洞探险。以摇出10个为例,由第二组同学

进行平均分配可以,要想解救5个人,每人平均分几个,2个人每人分几个。以此类推,大家都能够积极参与其中,最后将剩下的星球杯由未参与游戏的同学平均分配给剩余小组,以此激发学生的学习乐趣,帮助学生掌握平均数的概念和平均分配的方法。

3.2 引入多媒体教学设备,给予学生视觉刺激

互联网与信息技术在现代教育教学领域得到了深入渗透,也为小学数学教学提供了重要的辅助工具。由于小学生的思维能力、认知能力尚且处于成长初级阶段,空间意识、数字感往往较差,而数学知识又带有一定的抽象性特质,导致教师在阐释数学问题、讲解数学原理时难以获取到学生的理解,教学效果无法得到有效提升。因此教师可以积极利用多媒体教学设备优化教学模式,利用直观的图片、动画或视频展现出教学信息,使学生的注意力得到有效吸引,借助感官刺激进一步提高学生在课堂中的融入感,激发其学习兴趣。

例如在讲解“自然数的拆分”这一内容时,教师可以利用多媒体设备播放情景动画,创设探索数字乐园的游戏情境,首先在数字乐园大门处设置门锁被锁住的问题情境,密码由“1”、“2”两个数字组成,要求学生积极开动脑筋破解大门的密码,尝试说出共有几组密码可供选择;接下来教师可以适当提高问题难度,给出三位数字密码要求学生进行排列组合,并尝试探索共有几组密码组合,在此过程中注重排除重复选项,引导学生进一步深化对于自然数拆分概念的认识。通过多媒体设备展示闯关游戏,可以使学生的探索欲与学习热情得到充分调动,在寓教于乐的过程中深化主体学习意识、激发主动学习热情,进一步提升教育效果。

3.3 增强游戏活动的互动性

小学数学具有较强的逻辑性与思维性,对于小学生来说,本身学习兴趣不高,这样学习数学具有很大的难度。因此,为了降低小学生学习数学的难度,教师就必须有效地体现出游戏的互动性,通过学生与教师、学生与学生之间的互动,提高学生对数学学习的兴趣,也提高了学生对活动的参与性。所以,在课堂教学中,教师可以注重于对学生团队合作能力的培养,使得游戏变成一种团队活动,进而在活动中加强教师与学生间的互动与交流。因此,教师要让全体学生参与其中,并且引导性格内向、不愿意与人交流的学生都可以参与活动,进而达到良好的教学效果。

结语

游戏化教学模式真正立足于小学阶段学生的思维认知特点、最近发展区与兴趣偏好,通过激发学生兴趣实现教学知识的有效导入,引导学生在自由发展的过程中形成学习意识、养成学习习惯、掌握学习方法,深化对数学原理与概念的理解,并将其付诸实践解决生活中的问题,进一步践行培育核心素养的教育目标。相信,通过广大教育工作者的持续创新与努力,小学数学教学水平将不断提升。

参考文献

- [1] 王倩, 赵玉清. 教育游戏在小学数学教学中的应用探析[J]. 软件导刊, 2013(3): 194-195.
- [2] 张娜. 游戏教学法在小学数学教学实践中的应用分析[J]. 中华少年, 2017(21).