

# 思维导图在小学语文阅读教学中的应用

杨 薇

(江西省瑞金市金穗学校 江西 瑞金 342500)

**[摘要]** 随着教育教学得创新发展, 语文作为一种交流工具, 日常生活中我们都会用到语言, 可想而知, 语文对于我们来说, 无论在哪些方面都是非常重要的, 尤其是在人类文化当中。语文是学习其他课程的工具和基础, 作为一种工具, 它同时也承载着中华民族的传统优秀文化。19世纪中期, 一种融合了全脑概念, 把大脑思维与学习方式结合在一起, 操作性极强的工具应运而生——思维导图。综观思维导图在各学科教学中的运用, 其均取得了一定的研究结果, 但是把思维导图应用到语文教学中在国内的研究还是甚少。本文结合本校学生以及周边学校小学生的语文阅读现状, 提出了一种新的思路, 旨在利用思维导图来帮助学生更好地进行语文阅读。

**[关键词]** 思维导图; 小学语文阅读教学; 应用

## 引言

思维导图以其思维的发散性能够有效地培养学生的创新思维。而且思维导图是按照人类的思维方式由一个点引发出无数分支, 以人类的联想和想象为中介进行不断地发散和拓展。在小学语文教学过程中, 教师利用思维导图来引导学生进行语文知识的学习, 能够让学生在学过程中采用联想和想象的思维方式对语文教学知识进行深度的分析, 逐步地提升学生的分析能力和解决问题的能力, 让学生的创新思维得到更高效地培养。而且因为小学生年纪较小, 思维能力较弱, 在知识学习过程中, 主要是以形象思维为主体, 对于一些比较抽象和概念性的语文教学知识, 学生在学习过程中很难透彻的理解。而思维导图具有将抽象转为具体的特点, 他能够运用图形线条, 特殊符号等多种方式, 将复杂的知识一清晰的结构图的方式展示出来, 能够让学生在学过程中一目了然的知道语文教学中的重点知识是什么, 以此加强学生对语文教学知识的掌握。促使学生的语文学习效率得到更高效地提升, 进而加快小学语文教学目标的高效实现。

## 1 思维导图的简介

思维导图也可以称为心智图、脑图, 是20世纪中叶英国脑力开发专家托尼·巴赞创造的一种组织性思维工具。这种思维工具直接与大脑结合起来, 通过某个中心将目标物在大脑中进行思维发散, 形成放射形状的导图。简言之, 就是以物体为中心, 由中心向外发散, 在发散线条上形成的另外一个物体又可以成为一个中心, 然后以这个中心为中心再向外发散形成另一条放射路径, 在没有完成全部信息总结时, 仍旧可以不断以一个中心向外发散, 直到与目标物所相关的信息全部概括完毕。这样一来, 所形成的如同大脑形状一般的图形就可以将中心主题和与中心主题相关的信息清楚地呈现在网络形状上, 所有的信息便会一目了然。总体说来, 思维导图在各学科教学上都具有优势, 这是一种操作性强的组织性思维工具, 特别适用于处理信息量大的知识, 因此, 在语文阅读教学上利用思维导图有助于学生厘清课文的脉络, 从而掌握课文的关键信息。

## 2 思维导图在小学语文阅读教学中的应用

### 2.1 基于思维导图的小组合作学习

学生独立运用思维导图, 熟悉思维导图的应用模式之后, 还需合作学习。合作学习可以以小组为单位, 小组内的成员可以互相探讨, 在各自制作的思维导图的基础上, 相互学习, 取长补短, 进一步完善自己在思维导图中的缺陷和不足。教师作为熟练掌握者, 对思维导图的原理方法及其应用有着深刻的认识, 也有独特的感受。在学生的学习过程中, 难免会遇到一些不理解、有困难的地方, 教师应引导学生充分发挥自己的主观能动性, 解决学习中的困惑和问题。

### 2.2 教师借助思维导图工具引导学习

教师在教育过程中, 需要引导学生学习和使用思维教学图。老师的使用过程, 实际就是一个演示过程。教师通过给学生讲解思维导图的制作过程和方法, 同时还要进行示范, 让学生能够有效的了解及使用思维导图, 让学生明白如何将个人的思维展现出来, 教学生如何使用思维导图。在阅读学习中, 教师的示范作用是非常重要的, 学生充分学会用思维导图工具进行阅读, 有效的了解学习内容, 同时也能够掌握和使用自己所学的内容。

### 2.3 引导学生运用思维导图进行课前预习

在小学语文教学过程中通过高效地课堂预习, 不仅能够保证学生在课堂上的学习状态, 还能够减轻教师的教学压力, 让语文课堂教学目标得到更高效地实现。为了让学生的预习效率得到有效地保证, 教师就可以引导学生运用思维导图进行课前预习。让学生在预习过程中通过思维导图的绘制能够将学生对文章的理解, 以更直观的形象表示出来。而且通过思维导图的绘制, 能够拓展学生的学习思维, 让学生对课文知识有自己更独特的理解, 促使学生在课堂上能够紧跟着教师的思路进行课堂知识的掌握。例如, 在学习部编版语文三年级上册《大青树下的小学》一课时, 这篇课文通过描写西南边疆的一所民族小学的孩子们幸福的学习生活, 体现了祖国各民族之间的友爱和团结。并且这篇课文内容层次清晰、段落分明。先写上学的路上和来学校的情景; 再写上课时和下课后的情景, 最后以自豪赞美的文字点题。因为该篇文章的层次相对比较简单, 学习难度较低, 所以教师在引导学生进行课前预习时, 就可以让学生自主地进行该篇文章的思维导图绘制, 让学生通过思维导图的绘制, 能够更好的通过课文的整体把握和重点词句的理解, 了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活, 体会贯穿全文的自豪和赞美之情。通过引导学生进行思维导图的绘制, 还能够保证学生的学习状态, 让学生在课堂学习过程中可以紧跟着教师的思路进行课堂知识的汲取, 促使学生在课堂上的学习效率达到最高。

## 结语

综上所述, 传统的小学语文阅读教学, 注重知识的单向传递, 培养的是依附人格的信守经典者, 在新一轮课程改革的背景下, 作为教师首先必须端正自身教育目标的价值取向, 借助思维导图组织学生阅读, 促进学生的思维发展, 激发学生兴趣, 最终使学生学会学习, 在创新的道路上健康成长。

## 参考文献

- [1] 东尼·博赞. 大脑使用说明书[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2005: 4-1.
- [2] 张利丽. 谈思维导图在英语教学中的应用及意义[J]. 大众文艺: 学术版. 2011(17): 206-207.