

小学信息技术课程资源开发与教学评价研究

焦万富

(南昌市西湖区桃花小学 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着时代的发展,当代的教师应当擅于利用各种各样的资源来展开教学,丰富课堂教学内容,赋予课堂新的活力与生命力。对于小学信息技术课堂来说,教师可以利用课本、光盘、网络资源以及教师自创资源来进行合理教学,促进课堂教学的有序进行。同时应当采用多元化的评价方式进行综合教学评价,给出客观的评价结果。本文从小学信息技术课程资源开发以及小学信息技术课程教学评价对策两方面分析和介绍了资源开发和教学评价的必要性。

[关键词] 小学信息技术课程; 资源开发; 教学评价

引言

在当今这个网络发达的时代,丰富的网络资源可以利用到课堂教学中。教师应当改变传统的教学方式,在新时代下对教学方式合理的创新与改革,促进信息技术课程的展开与进行。同时教师还可以根据教学的实际情况,自创资源,丰富课堂内容,提高学生的课堂积极性。并且采取多元化的评价方法,帮助学生实现全方位的发展,更好地让学生学习信息技术课程,并且积极参与到课堂当中去,学到更多有用的知识。

一、小学信息技术课程资源开发

(一) 擅于使用网络资源

网络上有丰富的教学资源,教师可以通过网络资源来制作与课程内容相关的教学视频,并且在视频当中添加一些趣味元素,充分调动学生的学习兴趣和积极性。而且教师可以借助网络的优势,将所用到的教学资源发送到班级内部的学习平台中,学生能够在课下展开自主学习,提高课堂教学效率。同时教师可以给学生布置与课程相关的任务,让学生在网查找学习资源,并且通过自主对所需信息进行合理的整合,完成教师布置的作业。因此擅于使用网络资源是当今教师在教学过程中应当必备的技能之一^[1]。

(二) 教师自创资源

教师可以根据自身的教学状况以及学生的学习情况,制作与之相应的课程资源,可以是开发软件或者是运营与学习相关的公众号等平台,让学生通过这些学习平台的学习,可以有效地了解小学信息技术课程。而且教师还可以和学生一起自创资源,学生在参与的过程中,一方面提高自身对资源以及信息的整合能力,另一方面也对自己所学习的课程有所了解。因此教师应当根据自己的多年教学经验,自创出适合当今学生学习的课程资源。

(三) 借助教材以及配套光盘资源

在教学的过程当中,教师应当借助教材以及配套光盘等资源,完成课堂教学的过程。对于一些较为复杂的知识,教师就可以播放光盘资源,让学生首先对这些内容进行学习,然后教师再在课堂上进行逐一讲解,并且在讲解的过程当中,利用课本的例子让学生对知识点有更好地理解与掌握。在这种教学方式下,教师应当注重调动学生的课堂积极性,并且提高学生的课程参与度以及学习效率^[2]。

二、小学信息技术课程教学评价对策

(一) 小组讨论评价策略

教师可以首先在课堂上讲解一个知识点,然后学生完成教师所要求的任务,通过相互讨论进行评价。比如教师在讲解Powerpoint演示文稿时,教师就可以给学生布置一个做PPT的任务,学生按照要求进行制作,并且将自身完成的作业展示给教师和班级同学们看,然后教师将学生分为几个小组,小组内部展开激烈的讨论,对展示的同学的作品,提出相应的建议,给予该同学一个综合的评价。

(二) 观察评价策略

教师在课堂教学过程中,应当注重对学生的观察,观察学生上课的表现能力,以及学生对学习内容的接受效果等,从客观的角度给予学生最综合的评价。并且通过不断地帮助学生解决一些学习中的问题,给学生提出合理化的建议。更重要的是要让学生意识到其在学习过程中遇到的一些问题,通过合理化的解决,推动实现学生的自我发展。观察评价策略是一种较为简单的教学评价方式,虽然需要一个持续的观察过程,但是它对于教师进行评价起到了一定地有利作用,使教师的评价更为客观^[3]。

(三) 自我评价策略

其实在学习中或者是生活中,评价往往都来自与他人。但是其实自我评价才可能是较为客观的一种评价方式。因此教师在教学中,可以放大学生自我评价的作用,让学生对自己的上课情况,以及作业完成情况,都给出自我评价。教师根据汇总的自我评价再加上教师平时课堂中的所了解的情况,给出学生较为综合的评价。通过自我评价,一方面让学生了解自身在学习中的不足,另一方面这种评价方式也更为客观,有利于教师给出综合评价的结果^[4]。

(四) 网络评价策略

网络除了可以帮助教师进行课堂教学,它也可以帮助教师进行教学评价。教师通过观看学生所上传的作品,可以及时地给出学生合理化的改进建议,给予最综合的评价。教师还可以根据学生所学习的信息技术课程,制作专门的网页,方便对学生的评价管理。而且学生还可以登录网页,对网页所存在的不足之处,提出合理化的建议,以便教师对其进行改进。网络评价策略是现在进行教学评价的一种较好的方式,一方面它更加的方便快捷,另一方面它更加适应时代的发展,属于一种新型的评价模式。

三、结束语

为了更好地展开信息技术课程教学,教师可以通过借助网络资源、自创资源、借助教材及光盘资源等方式,丰富课程教学内容,提高学生的课堂积极性,帮助学生更好地对所学内容理解与掌握。同时教师还可以通过小组讨论评价策略、观察评价策略、自我评价策略、网络评价策略等方式给出学生较为综合的评价,并且对学生所出现的问题,及时帮助学生进行解决,更好地推动学生的全方位的发展与进步。

参考文献

- [1] 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J]. 聂凯. 黑龙江教育学院学报. 2017(01)
- [2] 带你走进不一样的视界——基于翻转课堂的小学信息技术教学实践与探索[J]. 徐珊珊. 课程教育研究. 2019(38)
- [3] 浅析微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J]. 周军. 课程教育研究. 2019(01)
- [4] 合作探究 构建有效课堂——小学信息技术教学中的合作之道[J]. 李洁. 教育现代化. 2017(39)