

探究小学数学教学生活化的实施策略

叶顺中

(江西省南昌师范附属实验小学红谷滩分校 江西 南昌 330000)

【摘要】在小学的数学知识中,有着大量与小学生日常生活有着十分紧密联系的知识,这就需要教师能够有效的组织课堂生活化教学,使学生能够充分的认识到数学对生活起到的重要作用,并通过学习数学知识有效的解决在生活中遇到各种有关的问题,从而充分的感受到学习数学的作用,这样小学生就会积极的配合教师的教学学习数学,提高课堂教学质量。

【关键词】小学; 数学教学; 生活化

数学是思维的芭蕾,智慧的体操,她来源于生活和劳动,比元谋人还要古老;在信息技术的广泛应用和知识经济浪潮席卷而来的今天,她比现代人永远年轻。数学学科涉及到数字信息的安全和个人的思维能力的提升,智力的发展。大到国家安危,小到百姓生活,遍及各个领域。随着教学改革的深入,新课程逐渐打破了传统的知识呈现方式,淡化了学科体系,取而代之的是努力设置问题情境,密切数学与生活的联系,使教材内容大众化、生活化,让学生在适当的数据和图片中更好的理解数字、数学。那么,作为新课程授业者的小学数学教师,也就要与时俱进,揭开数学神秘的面纱,还生活化数学的本来面目,教学中可以从以下几个方面,将生活化数学呈现在学生面前。^[1]

一、创设生活情境,让学生在生活情境中寻获新知识

虽然数学知识和现实生活密切联系,但数学同时也是门抽象、严密的学科。正是因为数学的抽象和严密,它的实践性和趣味性往往被掩盖,让学生产生枯燥乏味的感觉。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,教师要根据小学生形象化思维占主导地位的特点,从学生熟知的生活情境或生活经验入手引出学习内容,让学生对数学产生亲切感和趣味性,从而成为“乐之者”。^[2]

二、加强实践操作,让学生在生活实践中体验数学

根据费赖登塔尔的观点,教师在数学教学中应注意培养学生动手实践、自主探索的精神。虽然数学学科不像物理化学学科以实践为基础得出理论,但数学中的“数”和“形”,学生很难形成直接的印象,必须注重“数”和“形”的具体化和直观性。实践操作活动是一种主动学习活动,它具有形象具体、易于促进兴趣、便于建立表象、有利于理解知识等特点。它需要学生多种感官参与活动,动脑思考,动口表达,并需要学生独立、自觉地运用知识解决问题。实践操作能使学生在愉快的操作活动中掌握抽象的数学知识,既可发展学生的思维,又能提高学生的学习兴趣。让学生动手操作参与教学,比看教师拼、摆,听教师讲解获得的知识记得快,学得牢,既能提高学生的学习兴趣,又能发展学生的数学潜能。

三、民主教学,语言幽默生动,让学生在切实生活环境中学习

我发现:针对老师提出的问题,同学们时而窃窃私语,小声讨论;时而沉默深思,争相发言。他们回答问题的呈现方式不尽相同,有的细致具体,解释透彻;有的泛泛而谈,注重结果。针对同学们独具个性的发言,老师经常点头赞许的回应是给学生最好的奖励。然而并不是所有的学生都能准确回答,因担心自己的答案不一定正确,引起同学的笑话和老师不屑的态度,某些学生不敢大胆发言。此时,老师幽默诙谐的话语调节能活跃课堂氛围,拉近与学生的距离,放松学生心态,降低对答案的苛求,转而注重发言表现的机会。即使是表达能力较差,老师信任鼓励的目光和幽默的话语也能让学生倍感亲切,从而敢于讲真话、讲实

话,个性得到充分地张扬。如教学一年级数学上册《分类》一课时,在教学生明确什么是分类知识之后,我有意识地放手让学生主动实践,寻找解决问题的方法:将30多支不同颜色、不同长短、有或没有橡皮头的铅笔打乱地放在一起,让学生去分类,看谁分得合理。同学们争先恐后地抢着去分类:有按颜色分类的;有按长短分类的;有按有或没有橡皮头分类的;也有胡乱分的。再找学生说明这样分的理由,对讲不清理由的学生予以指导,让学生在自主活动中,自主学习、主动实践。教师还注意学生的学法指导,培养学生的综合能力,养成良好的学习习惯,使学生对于数学的学习抱有一种想学、乐学、会学的态度。

四、引入评语至作业批改中,注重与学生课后的生活情感互动

作业不仅是对当天知识的温习巩固,更是更加老师与学生感情的重要工具。如果能良好运用,会出现事半功倍的效果。

有的学生经常由于粗心而出错,教师应先肯定其长处,增强学生自信,再提出殷切希望,以期学生改正缺点,如“搬开你前进的绊脚石——粗心,奋勇前进!”“和细心交朋友!”“老师看你的字真是一种享受,要是能提高正确率那肯定是最棒的!”或者“老师相信你能把字写工整,加油吧!”^[3]

五、开辟第二课堂,丰富学生生活,激活学生思维

“问渠那得清如许,为有源头活水来”,数学学科的活水在生活,在第二课堂。可以成立课外数学学习兴趣小组,从以下几方面入手:1、数学课本知识的课外延伸应用。可以鼓励学生参与和解决一些生产和生活中的实际问题。如,购物中的口算速算简便计算,这对提高学生思维的敏捷性大有益处;丈量田亩面积,丈量工程土方,丈量木材立方,可以让学生将“死”的知识用“活”,增强学生对面积、体积等知识的实际感知能力,让学生知道“纸上得来终觉浅,绝知此事应躬行”,从而“学然后知不足”。因为实际丈量时还有化圆成方、割补法的实际应用。另外,还可以使学生获得赞誉,产生成就感,获得学习数学的原动力和驱动力。

托尔斯泰曾说过:“成功的教学所需要的不是强制,而是激发学生的兴趣”。将数学生活化就是激发学生兴趣的最佳方法。因此,教师在教学中应“处处留心,时时有意”去挖掘生活中数学的素材,多进行数学生活化的指导和引导,让学生在生活中感知数学,喜爱数学。让所有学生立足生活实际,在数学星空下漫步,在数学海洋中漫游,学好数学不是梦。

参考文献

- [1]章建跃.我国数学教育改革中的若干问题[J].中学数学教学考,2001(10):1-3.
- [2]李昭平.现代数学教师要树立的几种观念[J].上海中学数学,2003(2):4-7.
- [3]陈大伟.新课程的故事与解读[M].四川大学出版社,2003.