

小学五年级数学应用题教学分析

李源

(江西省赣州市信丰县万隆中心小学 江西 赣州 341600)

【摘要】小学五年级是学习数学的关键时期,这个阶段的学生不止要熟练各种运算方式,掌握数学学科的基本原理,还要把教材中的知识与应用题相连接,让数学知识真正成为解决生活中存在的问题的钥匙。但是当前小学五年级数学关于应用题的教学状况却并不理想,广大小学数学教学工作者要根据具体的实际情况,结合学生的身心特征,寻找解决问题的方法。笔者总结多年教学经验,简要分析小学五年级数学应用题教学存在的问题与解决方法,仅供参考。

【关键词】小学五年级; 数学教学; 应用题教学

0 引言

小学五年级数学应用题教学中存在问题的原因主要是教师与学生两方面的,教师缺乏正确的教学观念与教学教学方法,而学生在这种教学环境下也很难提高解决应用问题的能力,从而导致应用题教学状况不佳,小学数学课堂教学效率低下。

1 当前小学五年级数学应用题教学存在的问题

1.1 教师观念出现偏差,教学组织方面存在问题。

数学学科的教学目标中应该有一项是教会学生解决实际问题的能力,但是有些教师的教学观念出现偏差,并不认为应用题教学当作重要的教学部分,这就导致教学组织方面存在问题,学生在教师的引导下,把大多数的时间都用在了掌握学科原理与知识上,忽视应用题对学生数学学科能力培养的重要性。比如在学习“小数乘法”时,学生需要掌握的知识内容主要是“小数乘整数”、“小数乘小数”、“积的近似值”、“连乘、乘加与乘减”以及“整数乘法运算定律推广到小数”,笔者认为单纯地反复练习这些运算方式与学科原理,只能让学生形成一种机械性的记忆,并没有吸收与理解的过程,这时把知识点与实际应用题相结合更加容易让学生在思考的过程中,理解与掌握这部分知识,从而提高数学课堂的教学效率。

1.2 学生基础较差,无法将知识与应用题操作能力相连接。

小学五年级学生处于学科知识与实际操作能力相连接的阶段,但是很多学生无法很快适应这种学习情况,加上部分学生的基础较差,无法将知识准确地运用到应用题的解答过程中,也就是无法在学科知识与应用题操作能力之间建立连接关系。比如在“火车从甲城到乙城,现已行了200千米,是剩下路程的4倍。甲乙两城相距多少千米?”这样一道题中,首先要明确这是一道关于“简易方程”的应用题,但是很多学生都意识不到这是一道简易方程题,他们一拿到题往往会绞尽脑汁地运用各种计算公式去算答案,没能想到找到合适的量设做“x”,然后建立适当的方程关系,再经过适当的运算公式来解答,这都是因为他们的基础知识不够扎实,无法在一道实际的问题前准确地选出这是考查哪部分知识点,从而手足无措。

2 对于存在的问题与现状提出的解决对策

2.1 教师要立足于教材,创设多种教学情境。

教材是教学工作的立足点,所有的教学任务都是以教材为依据的,因此教师要立足于教材,寻找教材知识内容与应用题之

间的连接点,依照具体的应用题创设出多种教学情境,帮助学生学习与理解。比如在学习“简易方程”时,教师可以创设如下情境:甲港到乙港的航程有210千米,一艘轮船运货从甲港到乙港,用了6小时,返回时每小时比去时多行7千米,返回时用了几个小时?孩子都是向往船、飞机、汽车等大型的物体的,首先这道题以船为主体,就能勾起孩子的兴趣,其次大海对孩子来说是未知的东西,他们更加乐于去了解跟大海有关的东西,这就达到了问题情境创设的目的,接着教师就可以逐步引导孩子运用简易方程的知识去解答问题,不仅能调动学生的课堂积极性与课堂氛围,还能帮助学生进一步熟练简易方程的运用与操作,从而提高数学课堂的教学质量。

2.2 教师收集资源,选用更多开放性的应用题问题情境。

创设问题情境的前提是教师脑子中有足够的资源,这样才能让教师在遇到一道具体的应用题时快速创设出合适的问题情境,帮助教师授课与学生学习。教师在课余时间要多观察生活,比如蔬菜市场的交易过程、海航码头轮船的运输情况等,这些都是可以运用在课堂上的问题情境,同时教师还要善于利用互联网,搜集中外优秀教师的教学案例,从他们的身上学习先进的东西,运用到自己的课堂中。不止如此,教师还要积极与同行进行交流,讨论心得,取长补短,提高自己的教学能力与专业水平,从而提高数学课堂的教学效率与质量。

3 结束语

小学五年级是学习数学的转型时期,这个阶段的学生不能死守教材的知识内容,要用理解去代替原先的死记硬背,提高自身的学习能力。教师要给学生正确的指导,给予他们更多的实际操作应用题的机会,让他们在不断的练习过程中熟练应用题的解答方法,在脑子里形成解答应用题的思路结构网络,真正地能把数学知识用在解答实际问题上面,让数学学科体现出应有的实用性。

参考文献

- [1] 陆瑾瑾. 小学五年级数学应用题教学策略探讨[J]. 读书文摘(中), 2018, 000(008): P.125-125.
- [2] 朱金明. 小学五年级数学应用题教学策略[J]. 家长(中、下旬刊), 2019, (4): 34, 36.
- [3] 李小兰. 小学五年级数学应用题教学策略探究[J]. 读写算, 2019, (8): 142.