

汉语国际教育信息化的发展与展望

李 桔

(江苏大学文学院 江苏 镇江 212000)

[摘要] 随着网络的不断深入,以及科学技术的不断提升,在当前的社会中,网络技术不仅开始融入大众的生活,同时也开始进入到教育领域,成为教师们新的教学技术。在汉语国际教育的过程中,融合信息技术开展教学,不仅能够帮助教师们降低整体教育活动的难度,同时也能够有效提升整体的教育效率,并为其成就美好的发展前景。鉴于此,本文主要分析探讨了汉语国际教育信息化的发展与展望,以供参阅。

[关键词] 汉语国际教育;信息化;发展;展望

引言

随着科技的进步,信息技术已深入到汉语国际教育的各个方面。这不仅包括传统意义上的计算机辅助汉语课堂教学和多媒体教学资源开发,还包括各种基于互联网的汉语学习、推广平台及辅助汉语教学研究的数字化资源建设。可以说,信息技术已成为推动汉语国际教育事业发展的主要工具,信息化是汉语国际教育发展的必然趋势。面对这一现实,我们有必要对其历史、现状及未来发展趋势进行梳理和展望,以帮助广大汉语教师更好地把握信息技术,使信息技术更好地服务于汉语国际教育。

1 汉语国际教育信息化的发展

1.1 起步阶段

汉语国际教育信息化的起步阶段大致在20世纪80年代到20世纪90年代。在汉语国际教育中需要加入信息化相关的内容,计算机辅助教学早已经不再是简单的构想,在20世纪50年代就已经出现了,英语、法语等很多种语言的学习都可以通过计算机来实现。我国教育信息化的起步阶段由文字处理以及对计算机辅助教学的探讨与实践共同组成。文字处理中主要是针对汉字的处理与设计原则。计算机辅助教学的理论探讨对于教学方面有着重要的指导意义,计算机辅助教学的初步实践是教学应用的重要方式,这也可以增强学习效率,培养学习汉语的积极性。在起步阶段的研究中还是有很大的局限,在起步阶段计算机还没有普及,中文信息的处理也面临着困难。同时,在这个阶段,对外汉语这个学科才刚刚兴起,建设初期基础较弱,这也是计算机利用率不高的重要因素。起步阶段信息化程度较低主要表现为研究的数量比较少、内容形式还不够多样、开发难度较大等许多方面。

1.2 发展阶段

汉语国际教育于20世纪80年代出现在中国,在90年代就正式踏入了发展阶段,可以说其自身的发展速度比较快。结合其中的要点进行分析,主要可以归纳成以下几部分。第一,站在教学模式的角度上来说,在开展汉语国际教育工作的过程中,教师们不能结合中国传统的“师生授受”的教学模式,而是应该结合信息技术,应用多媒体设备以及计算机设备开展教学活动。同时在此过程中,教师们还需要注重培养受教育学生的听力水平以及对语言要素的感知能力。比如,当我们在面对一名日本学生进行汉语教学时,就可以结合如下方式对其进行指导:总所周知,日本的学生听力水平普遍较低,因此,在具体的教学过程中,我们就可以组织其借助电子词典进行听力训练,并通过信息技术为其展示听力原文,以此降低其自身学习的难度,同时也能够有效提升整体的教学效率。第二,站在教学资源开发的角度上来说,在开展汉语国际教育的过程中,教学材料是开展教育活动的基础性条件。所以,在发展阶段,我国的相关专家就会对其展开适当的调整以及完善,对其中教育的顺序以及原则进行了确定,保证教育活动的稳定进行。第三,站在资源库建立的角度上来说,在发展阶段,我国的相关专业人员构建了较为完善的数字化信息教育系统。教师以及学生都可以通过系统进行自主学习,以此提升自身的汉语水平,促进整体教育工作质量的完美提升。

1.3 传播阶段

在国际传播阶段,汉语国际教育信息化进程有了进一步的

深入发展,下面就教育工作几方面信息化发展情况进行分析:第一,学科建设中取得的突破进展。教师在进行对外汉语教学工作时,信息技术水平在一定程度上已经能够满足教学工作的需要,但仍然满足不了现实的发展,若想使对外汉语教学水平得到进一步提升,需要从信息技术方面入手,进行应用方面的升级。我国众多学者专家已经就汉语国际教育及信息技术之间的关系进行研究,对教学效果、注意事项等方面进行了深入分析,促进了汉语国际教育信息化进程的发展。如今,多媒体教学资源开发及建设工作已经取得一定成绩,纸质教材通常情况下均会附带多媒体教材,其比例已经达到全部教材的6成以上。此外,语料库方面的建设工作也日趋完善,相关软件系统的研发工作也取得了更多进展,现今人们已经将字词频率统计等方面的功能融入软件功能中,促进了教育信息化的发展。第二,汉语国际教育事业的发展。就汉语国际教育事业而言,信息化发展主要体现在两方面:其一,将汉语国际教育信息化发展上升至国家层面。我国已经对教学资源的制作及教材的编写等方面的工作产生更多重视,促进其信息化发展,提高网络教材及多媒体教学资源的适应性及针对性,在考试方面更是融合了网考、机考以及纸考多种形式;其二,对网络汉语教学资源开发工作产生更多重视。就这方面工作而言,需要对教学资源平台、网络教材以及专题资源库方面进行建设和完善,促进汉语国际教育信息化发展的同时提高教学效果。

2 汉语国际教育信息化的未来展望

在汉语国际教育信息化发展中,不仅要完善多媒体教学的相应认知机制,还要在多媒体学习及教学方面投入更多的精力。除此之外,在教学过程中,应使用适应性与针对性更强的多媒体技术及信息技术,区别对待不同类型的技能教学工作与网络教学工作。应提高教师的自身信息技术水平,进一步调整多媒体教学资源的开发模式,从而促进汉语国际教育的进一步发展。此外,为了促进教学资源的信息化发展,还应进一步深入开发教学资源,加大力度继续研究新载体信息技术。

结束语

总而言之,汉语国际教育信息化的过程中还存在着很多不足,尽管汉语教学的推广已经取得了显著的成就,但是信息化的发展仍旧不可以止步。随着学科的不断建设,汉语的推广与发展已经越来越成熟,这就更加需要信息技术的支持,信息化程度的需求也会越来越大,在信息化不足的方面还需要不断完善。目前,信息技术的载体已经多种多样,方便携带的载体更加吸引使用者的喜爱,要想在数字载体上取得良好的学习效果,还需要我国不断地加强研究。

参考文献

- [1] 田峰. 汉语国际教育信息化的发展历程与展望[J]. 中外企业家. 2019(04)
- [2] 周沛. 论汉语国际教育信息化的发展与展望[J]. 传播力研究. 2018(12)
- [3] 刘娟. 新时期背景下汉语国际教育信息化的发展与展望[J]. 教育教学论坛. 2017(03)