

# 围绕议题建构，落实群文阅读教学

冯家纯

(四川省射洪市第七小学校 四川 遂宁 629200)

**【摘要】**群文阅读过程是在学生充分发挥个人智慧自主阅读的基础上，师生一起共享智慧集体建构，在智慧共享中逐步形成对文本的共识。群文阅读课堂围绕议题建构，大致可以按照以下环节组织学生阅读：导入群文，初识议题——精读例文，领悟议题——自读群文，充实议题——分享交流（共议共享），建构议题——拓展延伸，运用议题。

**【关键词】**初识；领悟；充实；建构；运用

## 1 导入群文，初识议题

群文阅读为学生提供了丰富的阅读材料，既通过阅读材料的广度，扩大学生自由讨论的范围，又通过议题在每个阅读材料中的反复，挖掘了讨论的深度，让学生主动地发现，享受阅读带来的成就和乐趣。群文阅读课堂的导入群文与阅读常态课的导入新课一样，可以谈话导入，也可以采用讲故事、看视频、做游戏、回顾课文等学生喜闻乐见的方式导入。不管采用哪种导入方式，都要注意激发学生阅读群文的兴趣，感受阅读群文的快乐，还要明确阅读群文目标，初步认识议题。

这样的导入，从学生已学的课文入手，利用已有的认识——通过一种事物来表达一种情感，引出新的认识——有意思的意象：一景（物）—情（志）、一景（物）多情（志）、多景（物）—情（志），让学生感知所借之“物”与想要表达的“意象”之间的联系，初步学习借景抒情、托物言志的表达方法。

## 2 精读例文，领悟议题

阅读教学要注重培养学生的阅读能力。阅读能力的培养应是学生运用恰当的阅读方法和阅读策略，通过真真切切的阅读实践获得。群文阅读教学也是阅读教学，群文阅读教学也要突出学生阅读能力的培养。“教材内外结合的群文阅读”的每一个群文阅读议题就是某项阅读能力的具体体现，例文大多是《语文》教材中的最能体现群文阅读议题的最具代表性的文章。因此，教师要引导学生精读例文，要围绕议题精心设计具体的阅读要求和可操作的阅读过程，教给学生阅读方法和阅读策略，让学生认认真真地阅读例文，进而领悟群文阅读议题，培养学生的阅读能力。

## 3 自读群文，充实议题

精读例文是“扶”着学生走，重在教给学生阅读方法和策略，领悟议题。自读群文，重在运用阅读方法和策略进行自主阅读，充实对议题的认识。自读群文环节，教师要完全放手，要充分发挥学生的主体作用，给学生充足的时间，放手让学生围绕议题，运用朗读、默读、浏览、跳读、比较、整合、联结、判断等方法 and 策略，去阅读，去思考，去感悟，去体验，去勾画圈点，去批注，去填写表格，落实自主阅读。当然，也可伴随同桌或小组合作学习。

**【课例】**《有意思的意象》（六年级下册）自读群文：

1. 分四组分别默读群文《夹竹桃》、《杨柳》、《送别》、《诗词中的月亮》，思考文事物所代表的意象，完成表格。

篇目	景物	景物特点	意象 (所抒之情 所言之志)
夹竹桃			
杨柳			
送别			
诗词中的月亮			

2. 观察表格，寻找联系：作者为什么要借这种“物”来表达这样的“情”（志）？具体的景物与抽象的情（志）之间有什么联系？

在自读群文时，学生运用在例文《白杨》里学到的阅读方法、策略和领悟到的作者托物言志的表达方法，去自主默读，去自主思考，去自主联结，去自主填写表格，充分地自读自悟，充实自己对议题“有意思的意象”的认识。

## 4 共议共享，建构议题

达成共识，建构议题是群文阅读的基本特征。通过精读例文，学生对议题形成了一些初步的认识；通过自读群文，学生丰富了对议题的认识。共议共享，就是学生将自读群文所获得的对议题的认识在全班交流，与同伴共享，实现多文本的学习，以达到从自主建构向全班集体建构达成共识。在共议共享时，一方面，教师要尊重学生的感悟体验，包括他们的独特体验，关注的学生多元理解，让他们各抒己见，感受到成功的喜悦。另一方面，教师要发挥主导作用，围绕议题引导学生进行群文横向或纵向的比较性阅读，促使学生做出判断，进行质疑、重读、辨析，解疑……对学生有价值的体验感悟，要帮助开挖，畅其流；对恍惚朦胧的体验感悟，要善于搭桥，解其困。

## 5 拓展延伸，运用议题

群文阅读的最终目的就是要让学生学会阅读，爱上阅读，培养学生的阅读能力，拓展延伸就是将在群文阅读中学到的阅读方法和阅读策略、获得的阅读能力运用到听说读写之中，为课外阅读和生活阅读打下良好基础。这样，学生有了课内阅读所扎下的根，又有课外阅读和生活阅读中生发出的枝和叶，必将结出累累的硕果。

**【课例】**《对子里的秘密》（二年级下册）拓展延伸：

1. 对子这么有趣，我们也来试着写一写吧！请孩子们仔细观察图片，图上都有什么？把你能想到的对子写下来。



当然，群文阅读教学并非都要经历这五个环节，并非都必须严格按这五个环节进行，但围绕议题建构、扎实“自读群文，领悟议题——共议共享，建构议题”这两个极其重要的环节是非常必要的。只有这样，才能达到群文阅读通过自主阅读和集体建构，达成共识，培养学生阅读能力的目的。

## 参考文献

- [1] 黄芙蓉. 怎样落实小学阶段的群文阅读教学[J]. 科学咨询, 2018, (2): 112.  
[2] 孙璐. 以共建共享推进小学语文群文阅读教学的探讨[J]. 课外语文(上), 2019, (9): 136, 138.