

小学数学核心素养教学对策探讨

熊梦

(江西省抚州市黎川县龙安井戈小学 江西 抚州 344600)

[摘要] 小学阶段的数学教育教学,与其说是给学生灌输数学知识,倒不如说是通过数学打开学生的思维,让小学生在从小就意识到思维是多方面的,这也是基于数学核心素养的小学数学课堂的基本教学目标。本文浅述小学数学核心素养教学的对策,并分析了这种教学模式的积极意义。

[关键词] 数学教学; 小学数学; 核心素养

随着时代在一直进步,国家和社会对于人才的要求也在一直在变,相较于传统的形式来讲,当下社会需要的人才才是全面发展的,尤其是能否从多角度思考、分析问题,才是当下除了专业知识储备之外的另外一个同等重要的判断标准。数学作为学生真正开始接触素质教育之后最先学习的科目,不仅表明了数学是学好所有学科的基础,还证明了数学对于小学生来讲是对他们的成长有积极作用的,而基于数学核心素养的小学数学教学更加突出了这种对于小学生的积极作用。

一、以数学核心素养为基础的小学课堂的意义

1. 培养思维灵活的高质量人才

以数学核心素养为基础的小学数学课堂,其本质就是想要从教师、学生两个方面入手,将小学数学课堂进行创新,拓展学生的思维模式,将数学与数学之外的世界联系到一起,在向学生传授数学基础知识的同时,还教会了学生将数学的多样思维运用到生活中,培养出灵动的、全面的高质量人才。

2. 教学思路得到了拓展

对于教师来说,这也是一个不小的挑战,想要在小学数学课堂中全面地体现出数学核心素养,需要教师不断提升自己的教学水平,能够做到在教学中随时转换教学思路,针对不同特质的学生采取不同的教学手段。另外为了实现以数学核心素养为基础的小学数学课堂,教师会不断创新自己的教学思路,打破传统的老师讲学生听的课堂,教师会有意地设计一些创新型的数学课堂,比如说户外数学课堂、学生教师角色互换的等等。在这个过程中,不仅仅是对小学数学课堂的进步和完善,还有教师自身的进步,教师会在创新课堂的同时,实现自己教学水平的不断升华。

二、打造以数学核心素养为基础的课堂的对策探究

1. 为学生提供真实有效的问题情境

核心素养现已成为当前深化基础教育改革的风向标。教师在教学过程中不再只是关注传统的卷面成绩,而是逐渐开始关注学生的综合能力的测评。我们要培养的人才是否身心健康、是否具备国际竞争力、是否会学而不是死学才是我们教学的正确方向。就现阶段而言,小学课堂上更多的是老师填鸭式的教学方式,书本上需要解答的都是一些生活中根本不存在的虚拟问题,而不是生活中实实在在碰到的需要我们去靠自己所学所想去解决的真实问题。这会造成学生的一个误区,我只要能应付考试就可以,其他一点用处都没有,并不能学以致用,以至于磨灭了自己自主学习的能力和兴趣。如果我们为学生提供真实有趣的情境问题让学生去解决,教学结果往往会出人意料的好。比如,在进行加减法运算的教学过程中,可以通过将学生分组扮演不同社会角色去真实体验加减法在生活的灵活运用。可以将学生分成两组或多组,分别担任超市销售者和普通消费者,每组派发相应的产品道具及虚拟货币,并分配任务,多少钱币采购多少种类产品,是否有结余或亏空,如何合理利用拆分的钱币去实现采购物品的数量最大化。学生在模拟真实场景的过程中,寓教于乐,既保留了学习兴趣,又解决了实际问题,会让学生的学习积极性持续高涨。

2. 开展多样化教学活动

在小学数学教学活动中,采取多样化的教学活动可以显著提高学生的学习欲望,让学生在多样化探索活动中发展自身的数学思维,并且多样化教学活动的开展,还可以有效提升学生的知识体验,有助于学生核心素养发展。因此,在实践教学中,小学数

学教师必须结合学生的现实情况,组织开展多样化的课堂活动,从而带给学生更多的启发。

例如教师在引导学生探索“图形的放大和缩小”这部分内容时,教师可以根据学生活泼好动,对动态事物充满兴趣的特点,采取多媒体教学活动,教师首先利用多媒体将原图展现出来,让学生对其进行仔细观察,然后教师对原图进行放大2倍的操作,并让学生对比原图和放大后的图形的长、宽关系,学生通过多媒体,对比分析后,就可以很快地得出规律,放大后的图形的长、宽是原图的2倍,接着教师利用多媒体进行3倍、4倍放大操作,让学生继续观察,从而巩固学生对这一规律的理解。在课堂讲解结束后,教师还可以为学生提供方格,让学生在方格中画出原图,然后在画出放大2倍、3倍的图形,这样不能夯实了学生对课堂理论知识的理解,同时还培养了学生的实践动手能力,有助于学生对数学知识的实践应用,促进了学生核心素养发展。

3. 提升学生的实践能力

打造以数学核心素养为基础的数学课堂,不仅只是在脑力方面拓展了学生的思维,同时也增强了学生的动手实践能力。例如在进行统计学知识教学时,教师可以通过开展户外课堂的方式,让学生自己走出教室去统计一些数据,比如说统计目前的家庭中独生子女的比例,就可以让学生自己去进行信息采集,然后经过数据处理得到最后的结果,教师要做的就是捕捉这个过程中可能出现问题的地方。在课堂的最后,依据学生的实践情况进行点评和总结,在这个过程中不仅强化了学生的基本知识掌握情况,还让学生有了亲身实践的经验,锻炼了动手能力。

4. 优化教学评价机制

教学评价机制也会对学生的数学核心素养发展带来影响,所以在实际中,小学数学教师还需要结合学生的具体情况,对当前的教学评价机制进行改革、优化,让学生可以根据教学评价结果对自身学习活动进行调整、完善。具体而言,小学数学教师要改变以往唯成绩论的评价观念,注重过程性评价与结果性评价的相互结合,并注重评价活动的多样化,鼓励学生开展自我评价、小组互评等,帮助学生更加客观的了解自我,找出不足,学习其他同学的优点。教师还需要对学生的课堂表现、学习态度、学习行为等进行综合评价,加强对学生的鼓励、支持、肯定,从而提升学生的数学学习信心。

三、结束语

虽然说小学生要学习的数学知识相对简单很多,但是在对小学生进行教育的时候,还是有很多需要格外注意的地方,尤其是目前的小学数学课堂需要建立在数学核心素养的培养上,对小学数学教师的教学水平要求就更高了,需要教师尽最大的努力通过数学课堂培养学生开拓创新的思维模式,这个过程是需要不断地实践和改进中完成的。虽然目前小学数学课堂中还存在一些问题,但是只要坚定教学目标,坚持提高教学质量,小学数学课堂建设得越来越好。

参考文献

- [1] 陈凌芳. 如何在小学数学课堂教学中培养学生的数学核心素养[J]. 西部素质教育, 2017
- [2] 马国祥. 浅谈小学数学教学中的情境创设[J]. 学周刊, 2014