

# 高中语文阅读教学中的德育渗透艺术

刘树娟

(重庆市杨家坪中学 重庆 404100)

**【摘要】**在高中语文阅读教学中渗透德育这一课题由来已久,高中生在学习国学文化时,更应该领会其中的教育意义,领会其中做人做事的道理。本文以高中语文阅读教学中德育渗透的实践研究为题,从高中语文阅读教学中德育渗透存在的问题、高中语文阅读教学中德育渗透有效策略两方面入手,寻求高中语文阅读教学中德育渗透的最佳途径。

**【关键词】**高中;语文;阅读教学;德育

## 引言

十年植树,百年树人。中国经济的腾飞带来的是世界的关注,要做一个真正的强国,还必须在文化、教育上下功夫。作为一名语文老师,希望能通过自己的语文教学潜移默化的影响学生的文化修养,让他们真正成为有教养、高素质的新时代人才。在此契机下,我尝试着深化自己的语文教学,将德育渗透进语文课堂,尤其是阅读教育中,从文化传承、精神传承、礼仪传承、意识传承等多方面对学生进行潜移默化的教育。

### 一.高中语文阅读教学中德育渗透存在的问题

目观当前的高中语文阅读教学,德育渗透存在的问题主要有:高中语文知识与德育教育结合不紧密、高中语文教师德育渗透过于生硬两方面。

#### 1.1高中语文知识与德育教育结合不紧密

德育教育可以说是语文作为语言类学科和文学类学科的自带属性,尤其是语文的学习需要大量的阅读去支撑,这在语文阅读教学中渗透德育知识提供了极好的契机。但是在语文阅读教学中渗透德育知识实际操作中,却常常存在着高中语文知识与德育教育结合不紧密的问题。很多高中语文教师在教学中对于德育知识和语文知识相结合的经验不足,这就导致了语文阅读教学中渗透德育知识的过程中不存在渗透的问题,而是将德育教育作为独立的体系进行,这样的方式就容易给学生以厌烦感,影响了在语文阅读教学中渗透德育知识的效率和教学成果。

#### 1.2高中语文教师德育教育渗透过于生硬

在高中语文阅读教学中渗透德育教育的过程中,除了高中语文知识与德育教育结合不紧密的问题以外,还存在着高中语文教师德育教育过于生硬的问题。高中生不同于小学、初中,他们一般都已经度过了逆反期,不仅思想相对独立,在很多事情上也有着自己的看法和见解,而高中语文阅读教学中渗透德育教育最佳方法事实上并不是教师直接讲道理,而是让学生自己悟道理。再加上高中生处于学习知识的高强度阶段,很多学生由于心理压力较大、学业压力较大等原因,对一些思想教育往往存在着一定的厌恶心理,如果高中语文阅读教学中渗透德育教育过于生硬,那么不仅不能够取得教学成果,甚至有可能适得其反,影响了学生的学习积极性。

### 二.高中语文阅读教学中德育渗透有效策略

鉴于以上高中语文阅读教学中德育渗透存在的问题,笔者尝试着提出如下解决策略:将高中语文知识与德育教育结合起来,打造德育语文课堂;把德育教育知识与学生生活结合起来,营造德育教学氛围两方面。

#### 2.1将高中语文知识与德育教育结合起来,打造德育语文课堂

高中语文教师在高中语文阅读教学中德育渗透的过程中,不仅仅要将德育知识引进课堂,更要将高中语文知识与德育教育科学的结合起来,将德育教学与传统文化结合起来,才能够科学而有效地引导学生接受德育知识,提高学生的文化素养。针对这

个问题,我做了这样一些尝试:在教学《荆轲刺秦》时,就有机的将德育教学与学生学习的语文知识结合起来。在这堂语文教学中,我设计了一个问题:评价荆轲这个人物,他是不是一位英雄,让大家去查资料解决。大家在解决这个问题时,也产生了一些疑惑,有人说用自己的生命去完成一个不可完成的使命,是很傻的,他不是英雄;也有人说,在那样的历史环境下,荆轲的民族思想是狭隘的,没有远见,没有顺应历史发展的规律,还要以卵击石,也不是英雄。针对这样的回答,我引导大家将事件放在当时的时代背景中去分析,还原当时的国家格局,也给大家播放了“荆轲刺秦王”的相关视频、给大家看了一些相关历史资料。在看了视频、阅读了资料后,同学们再来评价荆轲这个人物时,就不那么片面了,而是一分为二的看待他,肯定他英雄的一面,也对他自身的能力提出了分析。这样的课堂,既有趣,又让大家明白了什么是英雄,什么是救国家于危难,什么是民族大义。英雄教育、爱国主义教育就自然地渗透了。

#### 2.2把德育教育知识与学生生活结合起来,营造德育教学氛围

高中语文德育教育课堂上,存在着教师讲授德育知识过于笼统,过于假大空,过于生硬,过于刻意,这就导致了学生在接受德育教育时起不到实质性的效果。因此,在高中语文课堂上渗透德育教育时,我们应当将德育教育与学生的生活结合起来,具体而实际。在教学海明威的著作《老人与海》时,我并没有一味的讲解文章,而是先布置预习作业,让同学们提前去查资料,然后分组让学生朗读,选择自己喜欢的段落朗读给大家听,并分享为什么要选择这个段落。这样一来,学生就要分工合作,查资料、选择段落、谈感受,这既调动了学生的阅读积极性,也培养了他们的团队合作意识。最后学生分享朗读时,很出乎我的意料,他们选择了很精彩的片段,很深情的朗读,并深入地分享了朗读感受。他们在阅读、分享中,学会了什么是硬汉精神,学会了面对困难时不惧怕的精神,学会了如何解决困难等等。这篇文章学完后,大家的动手解决问题的能力增强了,团队意识、合作意识都相应的增强了。原来,语文教学中渗透德育是那么的和谐。

### 总结

高中语文阅读教学中德育教育的渗透在无数高中教育工作者以及众多教育专家的不断实践和经验积累中,已经逐渐趋于成熟,高中语文阅读教学中德育教育渗透也将对学生未来的学习和工作以及做人等各方面产生愈发重要的作用。高中语文教学中渗透德育教育之路还很漫长,吾将上下而求索。

### 参考文献

- [1] 柴淑红.用德育点亮高中语文教学道路[J].课程教育研究,2018(19):49-50.
- [2] 刘洁.浅谈高中语文教学的德育渗透[J].学周刊,2017(33):65-66.
- [3] 梁凤丹.如何在高中语文教学中实施德育渗透[J].中国校外教育,2017(13):125+127.