

# 基于新课标下小学语文“自由阅读”研究

杨晓丽

(吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136133)

**【摘要】** 以往的小学语文教学强调知识的传授,方法上注重接受学习、死记硬背及机械训练,不关心能力的培养、体验情感及学习的自主性。这些问题的存在直接影响着语文教学效率的提高。新课标的颁布,小学语文教学需要突出语文的工具性、人文性,夯实双基目标,发展学生能力,获得情感满足,教学方法升华,彻底摒弃他主性、被动性的学习状态。学习观革新是“把学习变成人的主体性、能动性、独立性,使之生成、张扬、发展、提升。”因此,新课标下小学语文阅读教学,彻底改变学生的学习方式,这一学习方式是积极的、主动的、能动的,本文探讨了新课标下小学语文“自由阅读”。

**【关键词】** 新课标;小学语文;“自由阅读”

## 一、“自主阅读”教学的涵义

“自主阅读”是与“被动阅读”“机械阅读”相对的一种高品质的教学方式。实质上是教师有效指导学生,根据生活经历,巧妙联系已有的知识、能力、方法,主动参与:自学预习—查阅资料—讨论交流—汇报评价—一质疑问难等,逐步完成初悟—再悟—领悟—升华感悟的教学目标。接着自己小结、归纳、提升学法及迁移运用。这一教学过程,以学生为主体,突出学生的主体地位,教师从始至终是一个组织者、引导者、参与者、合作者,主导作用淋漓尽致。

## 二、关于小学语文“自主阅读”的理性认识

1、“统整的建构主义是研究与实施素质教育的重要理论依据”。(《基础教育课程改革纲要解读》)建构主义学习理论指出:知识并不是教师传授得来的,在一定社会背景下,学习者以已有的经验为前提,巧借获得知识时他人的帮助,有效使用学习资料,通过意义建构的方式获取。建构主义主张以学习者为中心的学习,由教师指导。“协作”与“会话”是学习环境中的主要因素。“自主阅读”教学突出学生主体地位,体现教师的主导地位,倡导合作学习。

2、《学习——内在的财富》指出“终身学习将居于二十一世纪社会的核心地位”。终身学习是未来社会发展的必然需要。进行终身教育,学校教育是具有决策意义的序曲,学校教育为人的终身学习激发强烈的学习欲,浓厚的学习兴趣,培养良好的学习习惯及自学、交往、创新等能力,使之掌握必要的、终身受用的基础知识。而“自主阅读”教学蕴含着这种理念,教学时把学生放置于主动的、积极的自主地位,建立和谐的师生关系,激励正确评价学生,激发并保持永久的学习愿望和浓厚的兴趣。自学预习、讨论交流已经成为重要的教学环节,培养自学能力、交往能力及创新能力作为教学目标。

3、大语文教学观需要语文教学与生活实际有机联系,使语文教学放置于社会生活的大背景之中,结合现实生活中的语文资源有效利用,进一步构建一套课内外、校内外、学科间融于一体的教学体系,开拓大语文学习的范围,教学由封闭走向开放。正如《基础教育课程改革纲要》所说:“课程与教学的改革应基于学科,超越学科,面向真实世界;始于课堂,走出课堂,融入复杂社会。”《语文课程标准》指出:“要努力建设开放而有活力的语文课程”。因此,小学语文“自主阅读”教学立足课堂,面向生活,不受课时、教材的束缚,小学生的触角由课内向课外延伸、奔向宽广的社会生活之中,使之在大环境、大渠道中学习、发展。

## 三、如何进行小学语文“自主阅读”教学

### 1、关于预习初悟

“预习”是学生的课下学习新知识,这是课堂教学的前奏,从课外到课内的中枢,是桥梁与铺垫,也是学生发现问题和提出问题的时期。这一阶段在课前进行,在时间和空间上有一定的自主性。根据教学目标、教材及学生的特点,巧妙设计提纲,并进行有效指导。学生结合预习的要求与提示自主学习。预习时借助查阅的资料、图片,详细阅读,初悟文意,划出疑难点。

教师需要仔细检查学生的预习、自学情况,进行督促、指导和落实,检查环节的不能缺失,避免学生自学的自流。充分了解学生的学情,防止对学情的主观臆测,准确的立足于学生现有学习起点制定教学目标、重点、难点及教法。检查的形式多样,播放学生朗读课文录音,检查教科书,批阅预习作业,与学生的探讨交流,熟悉对相关学习资料的占有。检查学情,教学更具有针对性和实效性,确保学生自主学习的向纵深发展。随后教师再一次备课、修改或补充教案。

### 2、关于交流再悟

检查学生的自学情况是不够的,还需要发挥资源组合的最大效益,使之相互交流自学成果,经过合作交流,互相提示,互相探讨,互受裨益。因此,合作交流也是一个对课文的再学再悟的历练。交流探讨时,学生感受了自学课文的独特经历,时间长了积累一定的自学的经验。交流展示时,有自己自学的成果,与同学分享成功的喜悦。所有这些有助于对课文的进一步学习,有助于激发学生自学预习兴趣。探讨交流以这样的问题“你懂了什么?”“你掌握了哪些与课文有用的信息?”“还有问题吗?”展开。学生自学探讨交流,教师及时引导、评点、激励,使之在交流中提出新的问题,引向新的目标。

### 3、关于讨论领悟

学生自学和交流之后,结合学生现在的实际,有计划、有目的、有针对性教学。联系在交流中提出的问题,诱导学生精读课文,细细品味、动脑思索;接着小组合作讨论,一起解决问题。教师亲自参与,巧妙点拨;然后让同学们交流汇报。教师遵循“导学精讲”的原则,“其有不合则为之订正,其有未尽则为之补充,其有弗及则为之阐发”,使之实现领悟,并建构知识链条。这一过程,小学生至始至终处于主动积极的思维和情感活动之中,加深理解与记忆,有利于感悟和思考,有利于情感受到熏陶,思想获得启迪,享受人生及审美乐趣。

## 结束语

素质教育的推进,小学语文“自主阅读”教学探索是一个永恒的课题,任重而道远。作为一名小学教师,与时俱进,不断学习专业知识,掌握最新的教育理论,勇于实践,大胆创新,为中华民族的伟大复兴尽绵薄之力。

## 参考文献

- [1]朱海飞.新课程理念下小学语文阅读教学研究[J].中国教育,2019(S1):162.
- [2]刘莹莹.中美小学语文课程标准阅读部分比较研究[D].上海师范大学,2019.
- [3]魏景萍.新课程理念下小学语文阅读教学的实践研究[J].课程教育研究,2019(18):95-96.
- [4]刘婷.基于核心素养的小学语文阅读教学研究[D].淮北师范大学,2019.
- [5]贾凡瑾.新课程背景下小学语文阅读教学研究[J].中国校外教育,2018(29):65-66.
- [6]方小梅.新课改环境中的小学语文阅读教学优化技巧[J].文教资料,2018(29):35-36.