

对语文教学中开展探究性学习的解析

赵喆琦

(内蒙古通辽市科尔沁区教力布泉学校 内蒙古 通辽 028000)

[摘要] 小学语文教学活动在开展过程中,为了积极响应新课程标准提出的个性化要求,要打破传统教学模式的局限性和单一性。因此,本文针对小学语文教学中探究性学习模式的开展和落实进行分析,将情感、生活情境元素融入其中,同时还要引导学生们学会自主探究,这样对学生们的自主探究意识强化和独立思考能力提升具有非常重要的影响和作用。

[关键词] 小学语文;语文教学;探究性学习

近年来,随着新课程标准的提出以及在现实中的有效落实,对我国教育事业的改革和创新发展产生了非常重要的影响和作用,尤其是对小学教育体系造成了非常大的冲击影响。小学语文在教学过程中,传统教学方式过于单一、过于死板,教学时缺乏创新性,根本无法开展探究性的学习模式。现如今,受到新课程标准改革的影响,在小学语文教学过程中,可以将探究性学习方式合理的应用其中,对小学生的综合素质提升具有非常重要的影响和作用。

1. 生活情境元素与情感元素在小学语文教学中的融入

语文一直以来都是小学阶段非常重要的学科之一。随着新课程改革标准的提出,小学语文课堂教学在具体开展过程中,要想提高教学效率,保证教学质量,就必须意识到探究性学习模式在其中应用的重要性。在探究性学习方式的实际应用过程中,为了达到良好的应用效果,需要将生活情境元素以及情感元素合理的融入其中。尤其是在当前新课程标准当中明确提出,在小学语文教学过程中,要对学生们的核心素养、人文素养等进行培养,同时还要培养学生们的正确的思想价值导向。这些目标的培养以及实现,必须要借助探究式教学活动的顺利开展来实现^[1]。尤其是在小学语文教学过程中,要将一些与教学内容相符和的生活元素融入其中,这些生活元素不仅可以帮助学生们完成探究式学习过程中提出的各项任务,而且还可以提高学生们的参与积极性和主动性。在《柳树醒了》这一节的教学过程中,教师为了让学生们对该篇文章内容有更深刻的了解和认识,可以引导学生们对自己日常生活中比较常见的一些绿色植物,比如松柏、杨柳等进行分析。这样不仅可以让学生们对该篇文章当中的内容有更深刻的了解和认识,而且还可以让学生们在课堂中的主体地位充分发挥出来。通过探究式教学方式在其中科学合理的利用,可以让学生们根据课文的主题内容来进行讨论和分析,促使学生们的语文学习水平可以得到有效提升。

2. 引导学生实现自主探究

探究式学习模式在小学语文教学中的应用,与传统教学方式相比,最明显的优势特点之一就是可以为学生们提供更多可以实现自主学习的机会。同时,还可以让学生们在整个过程中对新旧知识进行不断的更换,在实现旧知识巩固的基础上,可以对新知识有所认识和了解。为了能够从根本上保证探究式教学方式的合理利用,教师在其中要做好良好的引导作用。教师在日常教学过程中,要帮助学生们提高其自身的自主学习意识,同时还要引导学生们实现自主探究^[2]。在《共同的家》这一篇文章的学习过程中,教师可以为学生们创设良好的情境,这样可以让学生们

针对“共同的家”这一主题进行思考,进而引发学生们的自主探究。“如果蓝天是白云的家、大海是鱼儿的家,那么我们的家是哪儿?”通过这种形式,同时教师在教学时还要对学生们进行引导,让学生们可以根据教师给出的一些线索,逐渐意识到地球才是我们共的家。通过这种方式教学过程中的合理利用,不仅可以逐渐帮助学生们养成良好的自主探究意识,而且还能够为学生们营造良好的学习氛围,对学生们的综合素质提升提供有效保障。

3. 引导学生们自主发现问题并且解决问题

探究式学习在提出以及在小学语文教学中的落实,最重要的主题内容其实就是“探”字。“探”的意义其实就是指发现问题并且对该问题进行解决的过程。在探究式学习教学活动的具体开展过程中,教师与学生们彼此的关系发生了非常大的变化,教师在此时及时转变自己的角色,在课堂上要发挥好自己引导者的身份,将学生们在课堂中的主体作用充分发挥出。同时,教师还要引导学生们及时转变自己的身份,让学生们不仅仅只是单纯的被动接受知识,而是要主动进行探究,逐渐变成知识的探索者。在整个教学过程中,教师要打破传统教学模式的局限性和单一性,同时还要在教学时利用循序渐进的方式,引导学生们自主对知识进行探索和分析^[3]。在这种教学模式的影响下,学生们逐渐变得主动起来,在整个教学活动的实施过程中,逐渐变成主导者、参与者。久而久之,学生们对探究式学习有更加深刻的认识和了解,同时在自己的日常学习过程中也可以实现对探究式学习模式的合理利用。在保证学生们可以养成良好的自主探究意识的基础上,可以提高小学语文教学的效率和质量。

4. 结束语

探究式学习模式在小学语文教学中的合理利用,可以帮助学生们养成良好的自主探究意识。但是探究式学习模式在其中的应用还需要面对很多阻碍和限制因素的影响,所以在小学语文教学过程中,教师要遵循最基本的教学理念和法则,遵循循序渐进的基本原则。这样不仅可以保证探究式学习模式的作用能够得到有效发挥,而且还可以为小学语文教学水平提升提供保障。

参考文献

- [1]潘文清.基于小学语文素养的电子书包“三导三学”习作教学模式的建构与实践[J].教育信息技术,2018(09):66-70.
- [2]万银洁.从课程出发:小学语文综合性学习的实践研究[J].江苏教育研究,2018(11):4-10+2.
- [3]李国忠.以培养师范生研究性教育实践素质为核心的教学路径探索——以高师课程“小学语文课程与教学论”的教学为例[J].教育与教学研究,2017,31(10):58-63.