

# 探析中职职业生涯规划教育的缺失解析及对策

陈俊

(贵州省六盘水市首钢水钢技师学院 贵州 六盘水 553000)

**【摘要】**目前,我国还没有系统的、阶段性的职业生涯教育体系,包含中职生“进一步指导”和“长久发展”的职业教育,在具体教学、师资和课程安排等内容上还有很多问题。归根结底的影响因素包括职业生涯教育文化、人力资源需求和职业教育办学体系等内容。建立职业生涯教育体系,实施长久职业教育理念,不仅需要调整人力资源需求、转化职业教育文化和转变社会职业观念等方面来构建外部职业教育保障体系,还需要让中职教育机构在教学、课程安排、办学目标、组织、教学评价等内容上作出相应调整。

**【关键词】**中职;规划教育;对策

## 引言

由于没有合理规划发展学生的职业生涯,在我国的中等职业学校教育中,也没有一个相对完善的教育理念,教育机构也存在缺失。从学校方面分析,很多中职老师都没有专业性的职业生涯规划,教师没有受过相应系统的学习,因此也就不能给学生相应的教育。从学生方面分析,由于中职生在初中期间没有被高度关注,因此他们没有一个明确的了解和认识,自己判断能力不足,因此职业规划也不明确。所以,我们现阶段需要高度重视职业生涯规划教育问题,多吸取国外发展国家的成功经验,结合我国中职生实际情况作出对策,加快我国中等职业学校职业教育发展,促使学生自我判断能力的提升,不断丰富自我能力,为今后工作打好基础。

## 一、中职生职业生涯规划的分析

### (一) 中职生职业生涯规划是中职院校的根本要求

中职教育学校一直“以服务为宗旨,以就业为导向”的思想办学,并且它在教育高素质人才和技术型人才方面起着很重要的作用。中职生在进行职业生涯规划教育和技术类学习后,她们就可以提前为自己今后发展方向做规划,不仅提高了自我职业规划理念,也可以促使提升自我职业规划能力。因此,从职业角度和自我角度上来说,中职生都可以得到提升。也就是说,中职生不仅可以掌握一项技能,还可以掌握其他能力,例如应变能力、自我规划能力和适应能力等等,这些都是企业需要的。这些都会为中职生进入社会,寻找工作提供了良好的基石,因此,中职教育学校也就实现了自我价值。

### (二) 促使劳动力供需达到平衡

现如今,由于人力资源市场的供求情况,越来越多的中职生找不到合适的工作或者是勉强就业。与此同时,很多的企业跟单位也存在专业人才确实、劳动力不稳固等很多问题,这样的情况不均衡严重影响了我国劳动力市场。因此,进行科学的职业生涯规划教育可以帮助学生更好的及时的进行职业选择,同时企业也可以满足自我的人才需求,最终促进人才市场的供需平衡。

## 二、中职生职业生涯规划的方法分析

### (一) 树立终身职业教育理念,定位中职教育办学目标

第一,需要完成职业指导向职业生涯教育理念的转化,形成终身的职业教育体系。随着职业的了解和终身教育理念的推广,全世界职业提成教育都在完成从职业指导到职业生涯教育的过程。目前我国中职教育学校在教育方面还紧紧在职业指导方面,主要表现在“问题导向”等内容,所以很需要建立终身性的职业生涯规划教育体系,摒弃旧的理念,转化成新的职业生涯规划理念,还需要多方面的促进,比如政策环境、社会环境和中职文化等等,也需要学校本身实现自己的课程载体转化、教学实践推广和教育目标导向等多方面的推动促进;第二,使学校的培养目标更加明确,为中职生的职业生涯教育创造一个更直观的前景。职业学习是学生在以后岗位上需掌握的基本技能,譬如思维能力、专业技术、交际能力、信息管理、资源管理等等方面的综合使用,

是跟学生职业有着密不可分关系的部分,中职生职业生涯规划教育为学生的一生职业发展做铺垫,在学生未进入社会或者升学前需要不断强化学习这些内容。

### (二) 丰富学生的职业生涯规划课堂形式

中职生职业生涯规划教育需要运用各种形式进行教学,不单单要注重传统的课程教学方式,也需要综合运用个人辅导、集体辅导、课程干预、教学时间神偷、职业实践体验情景模拟等等多种形式,促使学生主动参加。针对不同年级的中职生,可以运用不同的形式来进行区别教育:1、新来的学生应该多多利用经验交流会和其他专业座谈会,并请专家对职业进行细致讲解,使得学生对职业生涯规划有自己的了解;2、对于中职二年级的学生来说,就需要多进行企业的实地考察,通过真正的体验工作学习,了解职业;3、对于中职三年级的学生,就需要多参加各种招聘会,让学生进行职业测试比赛,请专家进行讲解面试的基本知识等等。

### (三) 增加社会实践活动

对于中职生的社会实践来说,大部分学校都是不重视的态度处理,学生也是认为社会实践没有必要,基本都是只做形式,盖章了事,完全没有切身的去参与实践。实际上,社会实践活动是提高学生职业生涯规划能力的一个重要手段。即使在学习中专业知识学得很好,掌握的很牢固,但这些终究只是书面上的知识,没有真正切身的体验,很难提升自我的实际能力。因此,学习可以通过让学生在寒暑假进行职业体验的方式,让学生真正的在饭店、银行、工厂、酒店等企业体验几天,切身的感受每个岗位的特点,在相关工作人员的引导下,通过学习和环境的渲染,提升对该职业的真实了解,最终让学生可以明确自己未来的就业方向和目标。总而言之,想要提高中职生的职业生涯规划能力,学校需要高度重视社会实践活动,不断完善实践方式,强化管理。

## 结束语

高素质、高质量的专业性指导对于职业生涯规划有着至关重要的地位,它可以保障学生能够更加科学有效的开展自我职业生涯规划。学校也应该不断强化职业指导老师的专业职业技能,增加培训,让职业规划教育更加专业化、时代化。

## 参考文献

- [1]曹元峰.浅谈中职生职业生涯规划教育[J].当代职业教育,2011(12):71-72.
- [2]宋晓欣,闫志利,杨帆.中职教育人才培养目标的历史演变与现实定位[J].教育与职业,2015(33):11.
- [3]陈冰.中职院校学生职业生涯规划教育的问题与对策分析[J].智富时代,2019(1):192-192.
- [4]陈瑛.中职生职业生涯规划教育存在的问题及对策[J].广西教育学院学报,2014(1):170-173.
- [5]李遵智.思想政治教育对中职生职业生涯规划的影响及对策研究[J].时代教育,2016(12):129-129.