

初中数学翻转课堂的应用研究

肖明霞

(江西省九江市都昌县万里中学 江西 九江 332600)

[摘要] 随着社会的发展与时代的改革,科技水平正在飞速的提升,人类日常的生活中也逐渐诞生了许多智能化、信息化的新事物。科技在不断改进人们的日常生活的同时,也对教育事业带来了巨变。学校和教师经过长时间的摸索与探讨,发现了全新的翻转课堂教育模式,能够有效提高课堂学习效率,提高学生的学习兴趣和笔者的多年教学经验为基础,就如何在初中数学教学过程中正确开展翻转课堂进行讨论,并提出相应的观念与想法,为提高教学质量做出贡献。

[关键词] 初中数学; 翻转课堂; 应用研究

1. 翻转课堂的含义

1.1 翻转课堂的发展历程

翻转课堂最早由美国的乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯共同提出,目的是利用录制的方式将课堂教学内容完整的传递给因缺课而跟不上教学进度的学生,利用这样的方式,不仅帮助缺课的同学及时跟上教学进度,也使得其他同学可以在课余时间观看视频对自己查缺补漏,起到有效的复习作用。

1.2 翻转课堂的教学方法

美国教育学家本杰明·布鲁姆提出的掌握学习理论为翻转课堂教学理论提供了有效的支撑作用。掌握学习理论提出,如果令学习者充分掌握所学内容并取得良好的成绩,就必须给予其充足的时间与空间。翻转课堂教学的应用,恰恰为掌握学习理论的有效实施打开了大门,以视频的方式有效的帮助同学们进行自主学习。学生可以在课余时间,自由观看视频进行学习,这种教学方式与传统的教学方法完全不同,学生可以根据自己对知识的掌握程度自由调控视频的进度,掌握自己的学习进度,渐渐发现真正适合自己的学习节奏,当学生完成教师规定的课程内容以及相关测试之后,系统可以通过在线批改的方式,帮助教师正确掌握学生对知识的认知程度,以便通过正确的教学方法,对同学们查缺补漏,取得良好的教学效果。

2. 如何有效开展初中数学翻转课堂教学

随着新课标的改革,学校以及教师都在通过自己的努力,期望将初中三年的数学教学效率提升到新的高度,彻底摒弃以往传统陈旧的教育理念。为了有效解决此类问题,教师需要在日常的数学教学过程中,提前准备好与课程相关的教学材料,列出与课程内容相关的几个问题,令同学们自主的进行课前学习。如果教师想要在课堂之中,有效开展翻转课堂的教学模式,教师就必须将教学重点放在学生以往学过的知识点上,根据同学们以往的学习情况以及测试情况发现他们其中存在的问题,对学生未掌握的难点、疑点进行整理与解答,加深同学们对旧知识的掌握程度的同时,提高课堂学习效率,打破传统灌输式教学的弊端。

2.1 引导同学课前自学

我国教育家经过长时间的研究发现,在一节课中,学生最佳的学习时间是课程的前15分钟,教师可以将教材内容进行提炼,浓缩成一个时间简短且内容丰富的短视频,尽可能的在这段时间里在同学们注意力集中的情况下传授相关的知识内容。在课下,教师应根据实际生活,从常见的知识点出发,充分考虑学生在学习生活中可能出现的问题,找到正确的教学方法,以便能够更好的激发学生的学习兴趣,帮助同学们解决在日常学习生活中出现的问题,根据不同层次的学生采取不同的教育措施,帮助他们逐渐加深对知识的理解程度,等等

2.2 开展课堂教学活动

在初中数学教学课堂中有效开展翻转课堂教学模式,能够帮助同学们对自学过程中出现的问题进行归纳与总结,也可将这些疑难知识点设为平时的测试内容,激发学生之间的讨论。教师在日常的教学中,应估计同学进行分组讨论,利用这种方式,不仅能够有效提高疑难知识点的解决效率,还能锻炼同学之间的交流能力与思考能力,促进同学之间关系的和谐发展,有效提高学习效率的同时,促进课堂学习氛围。

2.2.1 提出问题

在每天的数学教学过程中,由于每一位学生对于数学学科的掌握程度不同,所以在课堂上对教师所讲知识点的理解程度也

大不相同,这也导致了同学们在利用多媒体进行自学时会出现种种不同的问题,为了有效避免此类问题的发生,教师需要在同学们进行自学之前先对教材进行深度的分析与了解,变换自己的身份,假设自己作为一名学生在自学过程中可能出现的问题,以及大部分情况下可能出现的解题思路。在实际教学过程中,教师可以先引导学生提出一个组内无法解决的问题,针对同学们提出的问题,提炼出其中有价值的部分或者将自己猜想学生在自学过程中可能会出现的问题对同学们进行提问。

2.2.2 合作探讨

教师可以根据同学们提出的不同的问题引导学生进行组内交流,将问题根据难易程度分为不同的层次,利用小组合作、师生互助等方式对问题进行逐层击破,不断探索并掌握教材内容中的疑难知识点,注意解题过程中可能出现的问题。教师可以根据学生讨论的情况,归纳总结知识点、考点以及相关的学习思路,适当的对同学们进行讲解,加深学生对知识的理解程度。但是,教师需要注意的是,学生必须经过独立思考与探索之后才能进行合作交流,只有学生经过独立的思考,才能拥有属于自己的解题思路,便于更好的进行组内的交流。

2.2.3 及时点评

教师对学生分组讨论取得的学习成果进行大体的了解,针对合作学习过程中仍然无法解决的疑难知识内容进行适当的指导;对学生分析不全面的问题,转换思路对其展开追问,正确引导学生自主的对问题进行更加深入的研究与探讨,直至学生正确掌握所学的相关知识内容,有效提高课堂学习效率。

2.2.4 考核学习成果

教师对学生进行正确的指导后,需要通过测试的方式对同学们进行考核,以便正确掌握同学们对课程内容的掌握程度。根据同学们的测试成绩采取适当的点评,对于成绩优异的同学,指导他们不能骄傲,继续努力;对于成绩较差的同学,进行适当的鼓励,增加他们对于数学学科学习的信心。教师也可以逐渐将自己的点评转化为同学对自己学习成果的自评,通过多媒体的方式,使学生之间进行相互指导并作出评价。

2.3 及时反思

教学结束后,教师应领导同学们对自己在课堂之中的学习成果以及出现的问题进行反思,正确认清自己对知识的理解程度,可以将自己的感悟通过多媒体的方式与他人进行分享。同学们在对自己进行反思时,教师应给予适当的鼓励,提倡同学之间进行相互指导与评价。通过这种方式,能够使得学生不断完善自己的学习方法,为日后的数学学习生活打下坚实的基础。

结束语

综上所述,在实际的初中数学教学过程中,首先确立同学们在教学过程中的地位,通过课前预习、开展活动、及时反思等方式,正确开展翻转课堂教学方法,提高教学质量,为达到预期的教学效果做出努力。

参考文献

- [1]任娜.初中数学翻转课堂教学设计与应用研究[D].西北师范大学,2015.
- [2]韩秀凤.初中数学翻转课堂师生互动行为研究[D].鲁东大学,2016.
- [3]张蓓.初中数学教学中开展翻转课堂的策略与实践研究[D].华中师范大学,2017.