

对幼小衔接的有效途径和方法分析

吴茜

(绵阳市开元实验幼儿园 四川 绵阳 621000)

[摘要] 幼小衔接主要是指孩子从幼儿园过渡到小学的重要阶段,在幼小衔接中,需要结合孩子的身心发育的阶段性以及连续性规律,以孩子为中心,做好幼小衔接的相关工作。通过有效的幼小衔接可以帮助孩子更快、更好的适应新环境和新生活,激发其对学习的热情和兴趣,养成正确的学习态度、学习习惯以及学习品质。因此,家长、教师和幼儿园需要给予幼小衔接以高度重视,通过密切的配合落实各项工作,为幼儿未来的学习与发展提供帮助。

[关键词] 幼儿教育;幼小衔接;教学方法

当前,不少幼儿园教学实践中忽略幼儿在幼小衔接过程中的感受和情感体验,盲目地将幼儿教学小学化,把幼儿当做一个小学生,提出不符合他们年龄特点的要求,在教学内容上具体表现为片面地向幼儿传输小学阶段才会学到的知识,与幼儿的心理发展规律严重不符。为了使幼儿教育与小学校教育得到有效衔接,教师要树立正确的幼小衔接观念,加强对幼儿智力和其他方面能力的关注,改善幼小衔接的教学环境,致力于培养幼儿掌握有效的学习方式并形成良好的学习习惯,从而提升幼儿的各方面素质和能力,增强其适应能力。

一、当前幼小衔接中存在的主要问题

(一) 准备表象化

一些幼儿园在开展幼小衔接工作中,其准备工作呈现表象化,仅仅是按照小学模式延长授课时间、改变教室布局以及转变教学方式等,没有对孩子的自制力、学习热情和关注度进行培养,导致孩子在进入小学后出现不适应情况。

(二) 衔接单向性

一些幼儿园将幼儿衔接作为重要工作内容,并且在教学方法、教学内容和教学要求等方面向小学靠拢,但是衔接过于单向性,导致幼儿失去学习热情,甚至出现抵触以及排斥等负面情绪。

(三) 衔接片面性

当前,在幼小衔接中,幼儿园更加重视智力因素培养,忽视了对孩子生活技能、交流技能以及学习能力的培养,导致孩子在进入小学后,对课堂习惯和学校规则缺乏理解,例如学习态度不端正、坐姿不正确等,对孩子的有效学习带来影响。

二、幼小衔接的有效途径和方法分析

(一) 关注孩子心理健康

在幼小衔接中,由于生活环境、学习任务以及生活习惯均发生了较大变化,孩子容易出现各种心理问题,因此,教师和家长需要关注孩子的心理变化,预防可能出现的心理问题,为孩子顺利进入小学奠定基础。首先,由于孩子的身心尚未发育成熟,进入到陌生的环境会出现难以适应的情况,家长要有意识的锻炼孩子应对陌生环境的能力,多带幼儿出入陌生场所,促使其形成快速适应环境的能力;其次,孩子在幼小衔接中容易出现不安、抵触以及紧张等负面情绪,这属于一种正常现象,教师和家长需要动态关注孩子的心理变化,当发现孩子出现情绪波动后,要及时与孩子进行沟通和交流,了解其面临的困惑和内心的想法,并且进行合理的疏导,帮助孩子以正确的心态面对小学生活;最后,教师要给予学生以鼓励和关怀,在平时多赞扬孩子、表扬孩子,促使其树立学习自信心,家长要摒弃粗暴简单的教育方法,采用说服教育和疏导教育,让孩子体会到集体生活和家庭生活的温暖,进而快速的融入到小学生活中。

(二) 培养孩子专注能力

孩子在进入小学后,其学习任务更加繁重,并且在上课上要集中精力,而幼儿园教育主要以游戏为主,很多孩子在专注力方面所有欠缺,因此,家长和教师要注重培养和锻炼孩子的专注能力。首先,无论在家长还是园中,教师和家长都要积极为孩子创设安静而舒适的学习环境,排除外界因素对孩子学习的干扰,促使其养成良好的专注力;其次,教师要发挥主导作用,在孩子进入小学之前,对其专注力进行针对性培养,促使孩子可以掌握个

人注意力,在受到干扰后能够及时调整,进而在课堂学习中保持高效而长久的专注力;最后,为了保证孩子形成持久和稳定的专注力,教师还要规范幼儿的听课行为,对其思维能力和注意力进行针对性训练,利用精神奖励法和物质激励法等方式,调动幼儿的参与热情。

(三) 培养孩子对小学学习的兴趣和向往

兴趣是孩子主动探究的基础和前提,在幼小衔接中,家长和教师需要注重培养孩子对小生活和学习的兴趣和向往,进而对小生活中充满憧憬,对孩子快速融入小学具有巨大帮助。首先,家长要多带孩子到小学校附近游玩,与已经上学的大哥哥、大姐姐接触,倾听其对小学美好生活的描述,进而唤醒孩子对小生活的向往之情;其次,幼儿园生活主要以游戏为主,而小学生活则以学习为主,在孩子进入小学后,其身份即转变为小学生,每天需要承担一定量的学习任务,因此,家长要注重培养孩子对学习的兴趣,每天检查孩子的作业完成情况,并且促使孩子从学习中发现乐趣,进而养成主动学习的好习惯;最后,教师和家长要注重帮助孩子养成勤于动脑、善于思考的好习惯,引导孩子独立面对问题,并且采取有效措施进行解决,在解决问题中激发对学习的兴趣,享受解决问题带来的快乐。

(四) 培养幼儿规则意识

小学生活与幼儿园生活存在较大差别,幼儿园生活相对自由,但是在步入小学后,孩子需要遵守很多的规则和要求,容易导致孩子出现厌学、抵触以及排斥等情绪,因此,教师需要注重培养幼儿的规则意识,为其迈进小学铺平道路。首先,教师要鼓励幼儿遵守时间规则,做到早睡早起、不迟到,严格遵守幼儿园时间安排;其次,在上课过程中做到认真听讲、高质量完成教师布置的作业,不带零用钱、零食和玩具进入到幼儿园中,帮助孩子养成正确的坐姿、读姿以及写姿,做到“说的清、听的懂、坐得住”;最后,要求幼儿规范自身的生活习惯,做到自己的事情自己做,不乱扔杂物、不随地吐痰,爱护室内卫生。

(五) 发挥家长的重要作用

在实现幼小衔接过程中,家长、教师和学校需要相互配合,形成育人合力,家长要充分发挥自身的重要作用。首先,家长要树立全新的育儿理念,认识到幼小衔接要以孩子为中心,关注孩子的心理变化和情感需求,对孩子加强任务意识、学习品质、时间管理以及心理素养等方面的教育;其次,家长要认识到孩子的个体差异性,不能以固定的标准要求孩子,促使孩子在学习中发现乐趣、体验成就感;最后,家长要注重引导孩子形成良好的学习态度和正确的学习方式,让孩子在学习中获得满足和收获。

总而言之,我们要从外在的教育行为到内在的教育理念不断融合、彼此了解,主动发现与解决幼小衔接中的问题,合力帮助幼儿从幼儿园顺利过渡到小学的学习生活,为孩子未来的学习与学习夯实基础。

参考文献

- [1]周姍琳.提高幼小衔接教学效果的对策研究[J].课程教育研究,2019(24):30.
- [2]汤芯.浅谈幼小衔接存在的问题及对策[A].国家教师科研专项基金科研成果2019(五)[C].国家教师科研基金管理办公室,2019:3.