

# 学生利用网络空间开展自主合作探究学习

潘昆元

(高铁新区学校 青海 海东 810600)

**【摘要】**在新课程教学理念的指导下,教师们不仅要注意提高学生的学习效果以及学习能力,同时也应注重培养学生的自主思维以及合作思维,促使学生能够对现代化的教学资源以及教学条件进行充分应用,有效完善个人的核心素养。初中阶段的学生正处于青春期,自身的认知能力以及自我控制意识已经逐渐形成,在此阶段,引导其借助网络空间资源开展自主合作探究学习活动,能够获取意想不到的效果。

**【关键词】**网络空间;初中教育;自主学习;合作教学;教学模式

## 前言

近年来,随着新课程教学理念的逐渐深入,教育部门对于初中生的教学活动开展提出了新的要求。在以往的教学观念中,学生的学习活动通常是在被动角度上开展进行的。但是在新课程教学观念中学生应主动自主的对知识进行探索分析。所以在当下的教学环境中,教师就需要更新自身的教学观念,注意贯彻以人为本的教学理念,鼓励学生对网络资源以及网络技术进行充分应用,借助这一平台开展自主学习活动以及合作探究学习活动。

## 一、教学模式的理论基础

综合来说,网络教学空间与传统教学空间之间存在着较大的差异性。在传统的教学模式中,通常是教师讲解、学生接收。但在网络教学空间内,由于其会应用的网络技术以及多媒体计算机技术,所以整体的教学环境会更加的先进,并且更加开放。在学习过程中,学生也需要以自己为主体,主动的对知识进行探索分析、接纳吸收。

其次,在两种不同的教学空间内,学生的学习方法也会存在一定的差异。在以往的教学环境中,学生需要端坐在讲台下,对教师所讲解的知识进行记录,并且需要对其进行背诵。但是在网络空间内,学生的整体学习会呈现出较强的自主性,学生需要为自己构建明确的学习目标,并且需要对自己进行有效的引导,充分发挥出自身的自主性。

最后,在网络空间内开展合作探究学习活动时,学生需要彼此协调,相互辅助,明确分工,在提高个人学习能力的同时,也能够有效加强学生的合作意识以及探究意识,逐步促使学生核心素养的稳定发展。

## 二、教学模式的具体方式

在借助网络技术引导学生开展学习活动的过程中,其整体所呈现出最为明显的价值,就是能够发挥学生的个性,激发学生的自主意识<sup>[1]</sup>。在网络教学空间内,学生们普遍会应用到的设备主要有三种,其分别为:笔记本电脑,智能手机以及PAD软件。这些设备能够对学生的学习形成有效辅助,并且学生可以利用这些设备,在网络空间内对知识进行有效的接纳吸收。相比于常规教学环境来说,这一环境能够充分调动学生的学习积极性。除此之外,在网络空间内,当教师在鼓励学生开展自主合作探究学习活动时,学生与教师之间的沟通以及互动也会逐渐频繁,学生能够见识到很多教材内不存在的知识,也能够为自己打开一个更加丰富的事件。并且在网络空间,学生需要自主的对自己的学习计划、学习方案、学习内容以及学习进度进行安排,整体的自主性更强。此外,在这一空间内,学习不再是一件被动的的事情,也不是一件无聊的任务,学生会主动的对其进行探索,也可以将其整合成自己生活中的一部分。这一方式在某种程度上能够更加符合学生的发展规律以及认知需求。综合来说,在网络空间内开展自主合作探究学习活动,主要包括以下7点内容。

第一,在正式开展学习活动之前,教师需要对教学内容进行全面彻底的了解以及分析,然后结合多媒体技术为学生制作一份完整的教学课件。同时在教学过程中,教师可以通过动画模拟以及技术演练的方式,为学生营造出一个真实的学习情境。在这一前提

下,学生能够对此形成较高的探究欲望以及了解兴趣,从而能够明确自己的学习目标以及学习要点。

第二,当教师完成基本导入教学活动之后,就可以将课堂交给学生,尊重学生之间所显现出的个体差异以及兴趣爱好,鼓励学生自主的对知识进行探索分析。并且在此期间,教师需要对学生进行合理的引导。针对于产生学习障碍、或者是学习质疑的学生,教师应及时为其提供辅助,以此满足学生的学习欲望。

第三,教师可以引导学生开展合作探究活动。在此期间,学生的自主学习能力以及合作能力能够得到充分加强,并且自身的主体意识也能够得到充分发挥。相比于传统的教学模式来说,合作过程中的学生能够打破传统教学模式的封闭禁锢,能够感受到学习的乐趣,并且可以逐步形成正确的学习心态。

第四,在合作活动结束之后,教师可以鼓励学生以小组为单位,相互的进行交流分享,对自己在合作期间所形成的见解以及认知进行汇报,在思维碰撞的过程中加深学生对知识的掌握<sup>[2]</sup>。总体来说,这一过程属于一个求同存异的过程,能够有效锻炼学生的表达能力以及创新能力,也能够发挥出学生的探索精神。

第五,在整个教学活动结束后,教师需要引导学生进行成果分享,以此加强学生的学习热情以及学习信心,也能够有效增强学生的集体归属感。

第六,在完成课堂教学活动后,教师可以借助网络为学生设计一些与教学内容相关的作业或者是练习题,要求学生在放学回家之后,利用网络客户端对这些信息进行接收,对其中的问题进行解答,有效加强自身对知识的掌握深度。并且,在这一方式下,学生也能够自主的进行验证,及时发现自己在学习过程中的不足以及缺陷,从而能够有针对性地进行弥补。

第七,意义建构。总体来说,知识是在学生学习过程中逐步思考逐步建构而成的一种主观性产物。在网络空间内,学生可以打破传统教学模式的限制,能够获取到更多在课堂上无法了解到的知识,从而其自身的自主思维以及思考意识能够得到充分加强。

## 结论

综上所述,相比于传统的教学模式来说,利用网络空间开展自主合作探究活动,能够充分调动学生的学习积极性,也能够激发学生的自主思维。但在此期间教师也应做好相对应的指导工作,缓解学生在初次接触新教学模式时所产生的紧张心理以及厌倦情绪,促使学生能够形成较强的学习信心以及学习热情。除此之外,教师还应该注意引导学生学会如何正确的看待网络空间,如何正确的应用网络资源,保证教学的合理性以及有效性,推动学生的综合发展。

## 参考文献

- [1]周枫.网络环境下“自主合作探究”学习模式探究[J].中小学教学研究,2018(05):94-96.
- [2]张敏,李跃平.网络环境下基于合作学习理论的自主学习监控实证研究[J].西南民族大学学报(自然科学版),2017,41(05):607-613.