

# 幼儿娃娃家游戏与自主进餐中社会性发展的关联与探究

陈 苓

(宜春市直属机关机关幼儿园 江西 宜春 336000)

**【摘要】**《指南》中明确指出幼儿社会性发展是在日常生活和游戏中潜移默化发展起来的,而娃娃家游戏更好地为小班幼儿社会性发展创设了游戏性的环境,我们发现小班幼儿对娃娃家游戏很感兴趣,在娃娃家会乐此不疲地喂娃娃吃法、切菜、做饭、扮演爸爸妈妈等,幼儿通过与同伴玩有趣的娃娃家游戏建立了初步的交往意识,规则意识和学会分享,迁移到生活当中来,较好地发展其社会性。

**【关键词】**娃娃家游戏;自主进餐的社会性

## 一、小班社会性发展的重要性

幼儿的社会性发展对自身的身心健康是至关重要的。幼儿学习与他人友好相处,适应社会生活等,这些都是幼儿在拥有良好的社会性发展的基础下才能完善的。和谐的同伴关系是幼儿,特别是小班幼儿社会性发展的关键。(九月初,小班幼儿刚入园,区域活动时间到了,夏天把许多的玩具全倒在桌面,用自己的身体紧紧压住玩具,旁边毫不示弱的雯雯使劲想要把玩具抠出来,可夏天就是不肯放手,嘴里嚷嚷着:“我不跟你玩了,我讨厌你,老师他抢我的玩具,于是两个孩子哇哇大哭起来,夏天把玩具撒了一地,游戏无法进行下去。)幼儿进入集体生活出现不能适应,因家庭生活中环境中难以形成“儿童群体”,也就失去了儿童社会性发展的“自然生态”,当孩子身处集体当中,就会出现霸道,没办法跟同伴共同游戏;孤僻,部分孩子在游戏时表现出不感兴趣,一直在旁边观看或是游离,不加入游戏或集体活动,有的甚至害怕跟同伴一起游戏。

## 二、为何要发展自主进餐的社会性

“一日生活皆教育”。自主进餐在我园是每日活动中最重要的环节,时间长、内容多,早餐、中餐、下午点都是在幼儿园完成,我们发现小班的孩子刚入园,许多幼儿出现进餐挑食、被动等待、哭闹拒食等情况频发,抓住自主进餐活动这样的时机对小班幼儿进行教育,帮助幼儿建立良好的人际关系,发展社会性就显得更为重要。分享、互助、合作、规则等社会行为都能折射出幼儿的社会能力。

早餐时段,熙熙一会坐在座位上不动,盘子里面放着两个小蛋和点心,熙熙是我班上自理能力较弱的孩子,旁边的米茜见她好久都没动就关心地问:“熙熙妹妹,你不会剥蛋我来帮你剥,你看我是自己剥蛋吃的。”于是,米茜一手拿着开始认真剥,不一会,蛋白已然露出了一大半,虽然上面依然有细碎的蛋壳,但她赶紧往熙熙嘴里送过去,问道:“好吃吗?”熙熙:“好吃,谢谢姐姐”。米茜:“你下次要学会自己剥蛋,这样小手才能更能干”

我们发现在自主进餐中时常有这样温馨的场景出现,还有的幼儿会帮助能力弱些的孩子喂饭,我们没有制止,也没有代劳,而是利用自主进餐环节,将其教育价值发挥到最大,让幼儿由关注自我感受过渡到关注身边同伴,幼儿的社会性发展正是在这样的互帮互助、相互学习的良好氛围中发展起来的。

## 三、小班娃娃家游戏与自主进餐社会性的关联

娃娃家游戏是一种角色游戏,涉及各种角色的扮演和交往。孩子们根据自己的生活经验,扮演爸爸、妈妈,模仿着大人的举动,给娃娃喂食等。在这样的角色扮演中,他们体会到了父母对他们的爱,内心自然地萌发了关爱他人的情感,无不体现出这种关爱他人的情感对于小班的孩子来说是非常难能可贵的。对于小班幼儿如果采取教条式的教育手段孩子不易接受也容易产生抵触情绪,所以我们创设了幼儿喜欢的娃娃家游戏,尝试将娃娃家游戏经验迁移到自主进餐活动中。

### 3.1娃娃家游戏环境——为自主进餐创设游戏情境

《纲要》中明确指出对幼儿实施环境育人。创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现的机会与条件,使幼儿在与环境的相互作用中生动、活泼、主动的发展。对于小班幼儿来说由于年龄小、情绪波动大、易受环境的刺激和影响。因此,创设自由、安全、宽松、舒适的环境是至关重要的。娃娃家游戏对于调整幼儿的情绪情感有很好的作用,在家的氛围中幼儿的情绪得到缓解和放松,在游戏情景中再现生活经验,也为自主进餐创设游戏情境。

### 3.2娃娃家喂饭游戏——为自主进餐提供物质基础

刚开始,孩子对玩喂娃娃吃饭游戏特别感兴趣,常常会谁也不肯让,每个幼儿都一个劲的叫着“我来喂娃娃吃饭”。我问:“你们在家都是谁喂饭、谁炒菜。”孩子们立即松开了手,接着我引导他们通过扮演角色,一个烧菜,一个抱娃娃,一个喂娃娃吃饭。他们很乐意地就接受了这个建议,互相谦让着对对方说娃娃给你,我去烧菜。”这样,争抢的两个孩子马上投入到游戏角色的扮演中,爸爸在厨房里烧菜,妈妈抱娃娃吃饭了,“妈妈”一手抱着娃娃一手拿起勺子认真地在碗里舀出一勺喂给娃娃吃,对娃娃说:“宝贝今天我们吃胡萝卜,你看红红的很好吃,小白兔最喜欢吃了,吃了就可以长得高, ” “妈妈像模像样地边喂饭边告诉宝宝各种菜的营养。

在游戏中幼儿通过喂娃娃吃饭,幼儿的动作发展得到了提高,较好地为幼儿自主进餐打下良好的物质基础;向娃娃介绍各种蔬菜,幼儿丰富了对各种蔬菜的认知,引发幼儿关注每种食物的营养,激发幼儿喜爱各种蔬菜的情感,从而为小班幼儿自主进餐打下良好的心理准备。

### 3.3娃娃家切菜游戏——遵守规则发展自主进餐社会性

开始玩娃娃家切菜游戏的时候,就是一把刀和菜板,孩子们都希望自己切菜,一时间娃娃家里面你争我抢都要切菜,梓诺说:“要不然我们几个人每个人切一下就给另一个小朋友切,就连平时爱哭的奕贤也欣然答应,当他认真切完后递给妙妙时,却发现妙妙切了三次还没递给旁边的小朋友,梓诺说:“你切了好几次,赶快给别人切,我们之前说好的,玩游戏要遵守规则。”妙妙不好意思地把刀和菜板递给旁边的雯雯,平时总是霸道的司北说:“我来负责把切好的蔬菜装盘吧”,几个孩子愉快地进行游戏。

娃娃家游戏是对小班幼儿进行全面发展教育的重要形式,在促进幼儿发展中的作用和在幼儿园教育中的地位,是其它教育形式所不能替代和比拟的。我园在开展自主进餐活动时应充分利用娃娃家游戏再现生活的方式,让幼儿在满足身心发展需要的同时习得良好的习惯,让幼儿在轻松、愉悦的游戏环境中学会与同伴交往,更好地促进其社会性发展。

## 参考文献

- [1] 顾兰萍. 幼儿园小班“娃娃家”游戏材料投放与幼儿的主动学习探究[J]. 教育观察, 8(06): 60-61+89.
- [2] 刘冉. 娃娃家游戏培养幼儿同伴交往能力的策略[J]. 小学科学(教师版)(2).