

让德育浸润小学体育课堂

陈学杰

(广东省肇庆市第十六小学 广东 肇庆 526000)

[摘要] 伴随新课改在全国范围内的持续深入,国民也越来越重视小学教育。通过体育教学,除了要帮助小学生增强体质和运动技能、丰富体育学识外,还要注意大力培养小学生的品德素养。所以,体育老师在上体育课时,应从小学生的特点出发,深挖体育教材中的德育素材,并在日常的施教中,充分渗透德育教学,促进小学生塑造更好的个性与人格。基于此,本文就小学体育,探讨了在课堂上浸润德育的意义、方法,仅供参考。

[关键词] 浸润;小学体育;德育

在小学教育中,德育既是现代教育界的灵魂,又是帮助小学生增强综合素养的主要途径之一。所以,体育老师要有机结合德育和体育课程,以德育来促进、辅助体育教学。目前,新课改提出,小学体育应注意小学生能动性的发挥与全面性素质的快速提高。在促进小学生增强学习能力的过程中,还应大力强化小学生的素质锻炼,以此来加快小学生的全方位发展。

一、小学体育浸润德育的意义

在小学时期,学生正值身心快速发展的时期,他们身处学龄阶段,勤奋和自卑是冲突的关键性所在。若小学生的实际勤奋感超过自卑感,即能拥有“能力”。但小学生往往极为敏感,一遇到问题,又或被他人嫌弃,便会形成浓烈的自卑感,并体现在学习上。因此,帮助小学生增强勤奋感、消除自卑感,属于小学时期的关键性任务之一。体育课往往在室外展开,可以帮助小学生逐步增强锻炼兴趣,形成好的体育习惯,以此来增强学生的团队协助意识,培养他们的勤奋感。值得注意的是,体育课上德育其实是核心素养教育的重中之重,能够帮助小学生重拾信心、完善人格,令其受益终身。所以,小学体育中对德育的浸润意义非凡。

二、小学体育课堂上浸润德育的方法

1、做好示范,实施行为习惯教学

体育老师的言行举止、对小学生的要求等,均属于老师引导小学生形成良好行为习惯的关键性途径。体育老师可以借助自身的言行来实施示范性教育,引导小学生正确学习、模仿老师。例如,在课堂上,体育老师要正确着装穿戴;用普通话讲课,并清楚吐字;耐心、细致地与小学生交流;大方、正确、安全地示范动作等。同时,体育老师也可以安排班中优秀、能干的小学生来“示范导航”,并起到榜样模范作用。针对上课时刻苦学习、训练的同学,乐于助人的同学,成绩优秀的同学,老师除了要及时表扬外,还要促使班上其他学生向他们学习,以规范学生的行为,帮助他们形成优秀的品质、崇高的道德。另外,教师还应积极树立好形象,以崇高的道德品质,来不知不觉地影响小学生,与学生间创建一种良好的师生关系,吸引小学生热爱、崇拜体育老师,以因材施教地践行“示范导航”体育教学。例如,针对不好好上课的学生,体育老师万不可一味地体罚,而应真正尊重他们的人格,并从在情感方面与小学生互动交流,引导他们充分意识到自身的错误、危害等,再及时帮助小学生纠正自己的错误,形成好的锻炼习惯。

2、发挥集体教育作用,实施规则纪律型教育

在小学体育教材中,不乏集体性项目。既有体育交往、交流项目,又有多人组合、竞争、等。现代体育课程属于规则教育、纪律教育实施的一个关键性途径。作为体育老师要充分明确自己的职责,大力实施规则与纪律教育,并将其有效渗透在集体活动中,引导他们深刻地意识到规则、纪律的巨大意义,并基于

规则、纪律来进行规范性学习。例如,在上“集合”课时,小学生应“静”“齐”“快”,自愿服从集体,万不可太任性或者太随意。又如,在集体性的体育竞技活动中,如篮球、足球、接力赛跑等活动上,小学生既要熟知比赛规则,并基于体育规则来对抗、竞赛,又要全力协助、配合他人,因为“单打独斗”是赢不了胜利的。同时,体育老师还应积极引导小学生在规则范围内更好地团结、配合,并大力践行集体团结协作教育,告知集体的意义,积极引导小学生处理好自己和集体的关系,以防小学生“随心所欲”而对集体提升不利。

3、增进体育交流,形成好的心态

在小学时期,学生的心智发展往往尚未发展成熟,往往在体育教学中,极易表现出矛盾、冲突现象,甚至会影响他们的心理乃至学习心态。通常情况下,若小学生小气、自卑、自我封闭等,则在体育教学中,他人往往孤立他们,以致引发交往障碍问题,出现“孤立无援”的现象。为此,在教学中应尽量避免独立性学习,而应在集体环境中展开体育活动,以提供人际交往与交流的平台。特别是诸如“以赛代练”这样的比赛或者集体游戏等,还有助于小学生获得成功的喜悦与锻炼的快乐,并逐步养成更好的心态。而且通过引导小学生加入体育锻炼中,能增进小学生间情感方面的交流沟通,强化小学生与外界的交流,缓解他们内心深处的孤独感,更好地协作、分享,从而逐步养成豁达、大度的好心态。针对内向的小学生,体育老师或者其他同学的作用下,通过体育学习,能够促使他们快速开阔人际交往范围,并在健身运动中与他人之间建立起充分信任的友谊,促使小学生个人重拾良好交往的信心,逐步知晓自强不息、宽容大度、礼遇他人的重要意义,并渐渐克服自私自利、孤独狭隘等心理问题,养成更健康、更积极向上的心态。

三、结语

综上所述,在大力倡导素质教育的环境下,作为小学阶段的体育老师,除了需要积极传授给小学生体育内容知识,更加需要对小学生施加思想品德方面的教育。所以,在体育课堂上,非常需要大力浸润德育教育,以此来帮助小学生增强知识的身体素质,促使他们形成更好的综合素质、真正实现德智体全方位地发展,逐步塑造健全的个性品质,令体育教学变得愈发丰富多彩,以加快基础教育的发展。

参考文献

- [1]张建.小学体育游戏教学中德育渗透的四个策略[J].中国校外教育,2019(33):11.
- [2]王海祥,尚辉.浅谈德育教育在小学体育教学中的优势与误区[J].田径,2019(10):75-76.
- [3]周颢.在小学体育教学中进行德育教育[J].田径,2019(09):80-81.