

探讨初中数学高效课堂教学策略

李明炳

(赣州市于都县第二中学 江西 赣州 341000)

【摘要】 在当今素质教育全面开展背景下,我国教学的整体特征就是学生数量较多,教师以及教学资源都比较匮乏,因此小班化教学模式就不能有效应用。本文基于探讨初中数学高效课堂教学策略展开论述。

【关键词】 初中数学; 高效课堂; 教学策略

引言

随着新课改进程的不断深入,对于我国初中数学教学也提出了极高的要求。在此背景下就要应用现代化有效的教学方法,获得良好的教学效果。而小组合作学习的模式的应用,不仅能够加强师生之间的情感,也能够实现对学生的主观能动性培育,从而获得良好的课堂教学效果。

1 学习数学的重要性

学习数学可以提高学生的逻辑思维能力,空间想象能力等诸多方面的能力。帮助学生在初中打下坚实的数学基础,有利于他们以后在高中和大学研究更高深的数学问题。数学本来就是服务于生活的,在初中学好数学还有利于学生以后的生活。

2 激发学生数学知识的学习兴趣

基于初中时期的学生而言,若是单纯的将数学知识概念、公式、定理、性质、法则等知识进行口头讲解,定会使数学课堂缺乏激情与趣味性。在人们现实的生活当中包含很多数学学科的知识,作为初中数学教师应具备善于挖掘学生生活当中有关数学方面的问题,让其感知数学就在自己的身边,这时教师可以利用相应的趣味性活动,将单调的理论性课堂转变成让学生实践操作实现对数学知识的掌握与了解,进而将学生主动学习的热情充分调动出来,增强其的好奇与求解欲望。如学生完成圆锥面知识学习,进行开展图内容之后,让学生锻炼与设计制作一个台式灯罩;又如在进行商品房设计购买题目的同时,让学生对贷款购买商品房的利率等加以计算。

3 初中数学教学现状

据了解,在初中数学的教学过程中,教师普遍采取填鸭式的教学方式,这样的教学方式不利于提高学生的数学成绩,甚至让学生产生厌烦的学习态度。在初中数学的课堂中,由于初中数学教师忽视了学生的主体地位,因此,在进行教学的时候,学生只是配合数学教师的“教”,不利于提高学生的自主学习的能力。同时,数学教师在教学的过程中忽略了对学生的合作学习的培养,没有意识到合作学习对学生的有益之处,因此,这样的教学方式不仅降低了教师的教学质量,也不利于营造班级的良好氛围。

4 提高对教学环节的重视度

4.1 提高对教学准备工作重视度

在上课之前,教师需要做好备课工作,才能进行上课。备课不仅包括准备教学材料,还要做好备学生与备教法。将教学材料进行透彻的研究,围绕数学知识的实质,确立教学重难点与教学目标,合理掌握思维主线设置的阶梯认知;需要依据学生对数学知识的学习基础与学习能力,依据学习制定学习目标的需求将课堂进行良好的设计,还要依据对象分层次及起点保基础的特征将数学课堂合理的设计、并适当的选取正确的教学模式,确保知识能够由浅入深,从应用单一的知识点直至综合应用,以循序渐进的方式为学生进行传递给学生的;教师还要做好其他教具与教学方法的准备工作,以此为指导学生自主学习提供便利。

4.2 做好课前的准备工作,创新教学方案

以引导学生为主,来培养学生的学习能力以及思维能力。培养学生的读题能力,初中生的阅读能力是比较弱的,所以教师应带领学生读题、理解立意、记住有哪些关键词、数学术语等,来引导学生审题立意,进而使学生思考到最佳的解题方案。增加学生思维能力的训练,学生的思维能力提高,数学教学的教学质量也会随之提高。

针对提高学生思维能力的�方法主要有:在讲完新课之后让学生速算课后的速算题,教师也可以编一些构思巧妙、灵活度、覆盖范围广泛的判断题、选择题进行训练,来提高学生的数学思维。在讲授理论知识的基础上,来引导学生将所学的知识进行总结,进而发现问题、分析问题、解决问题,进而调动学生的学习积极性,提高学生的学习能力。让学生预习课本,使学生对课本中的章节产生感性的认知,利用章节问题作为引导,将章节中的重点难点导入,帮助学生去更好的发现问题,开拓学生的创新性思维。数学课程内容都是相互关联的,教师还可以运用各章节之间知识点的关系,引导学生根据自身的知识积累,去解决所发现的问题。

4.3 多提问学生,提高学生注意力

初中生心性未定,很难长时间注意一件事情,尤其是在上课的时候,特别容易跑神。然而这几分钟的跑神时间就很可能错过本节课最为重要的内容。数学的连贯性特别强,一环扣着一环,如果旧的知识无法理解,就很难继续学习新的知识。初中生前面讲的知识由于打盹儿没有听懂,后面的知识就很难理解了,之后初中生就会继续跑神,这就会造成一个恶性的循环。所以教师应该多留意那些喜欢跑神的学生,并用提问的方式提醒他们注意听讲。因为如果直接打断,会让他们感到难堪,伤害到初中生比较弱小的心灵。而用提问的方式就可以让他们自己注意到自己已经跑神了,就有利于他们之后认真听讲。多提问学生还可以活跃课堂气氛,增加老师和学生之间的交流和感情,有利于让学生通过喜欢老师而爱上数学这门学科。

4.4 保证分组的合理性与科学性

小组作为初中数学教学过程中的主体,所以小组成员的组成对小组发展形式也有着较大的影响,所以保证合作小组组件的开学性,才能够给小组学习奠定良好的基础。还要明确的是,小组教学与分层次教学在本质上存在极大的差别,分层次教学主要特征表现为“组内同质,组间异质”,但小组学习的特征则是“组内异质,组间同质”。但其有着共同的前提就是要与学生实际结合,有效定位各个学生的层次与需求,之后再再进行有效的分组。从而确保所有小组都是小整体,所有的成员也能够在合作学习中充分发挥自身的作用。小组之间也能够进行善意的竞争,促进双方的更好发展。教师还要选出综合能力较强的学生成为小组长,还要关注和照顾学困生,以小组长为中心团结组内成员,从而获得良好的小组学习效果。

结束语

初中数学教育是重中之重,教学能力的高低都将直接影响学生的中考成绩,教育教学改革后,学生减负与提高教学质量矛盾并存,这就迫切需要教师在课题教学中精力集中,将课堂有效教学与教学质量齐抓共管,让学生在短短的一节课里即培养了学生的学习兴趣又掌握了更多的解题知识,在探索与改革中完成教学目标和任务。不断深入教学改革,为国家培养创新型人才。

参考文献

- [1] 涂玉洁. 浅谈初中数学课堂教学中的生活化情境创设[J]. 课程教育研究, 2019(33): 140-141.
- [2] 张学森. 初中数学兴趣教学模式的构建思考[J]. 课程教育研究, 2019(33): 146-147.
- [3] 徐渊财, 王晓琴. 初中数学“导学案”教学模式下学生自主学习能力探究[J]. 课程教育研究, 2019(33): 165.