

小学信息技术教学中的引与导

骆伟光

(广东省惠州市博罗县第六小学 广东 惠州 516100)

[摘要] 随着信息时代的迈进,信息技术发展迅速,信息技术教育学科也放入了小学教育当中。小学信息技术教学是集理论知识教学与实际运用相互融合的新型教育学科。信息技术教学还可有效的应用于其他学科的课程教学和学习,这是信息技术学科与其他学科的区别,也是教师能否提高教学质量的重要一步。

[关键词] 小学教育;信息技术教学;教学引导

小学信息技术教学不同于其他教育学科的是:小学生的接受能力与思维方式正是待于启智和开发的初级阶段,以视觉可见的直观教育要比书本中的文字更容易接受,所以坚实的基础尤为重要。那么如何在小学信息技术教学中有效的将学生从“学习死循环”中引导出来,并将学生引导进入利用信息技术来解决知识难题的正确方式中,成为了信息技术教师未来将要面临的研讨方向。信息技术教育与其他学科不同的是,当学生遇到知识难点,可以运用信息技术来进行知识解答,所以信息技术学科属于一门标有“工具”标签的应用学科,也是让学生能够掌握打开未来有效学习方式大门的数字密码。

一、合理使用兴趣教学进行引与导

小学生对于外界的学习和认识还处于直观视觉的观察认知阶段,所以在小学教育中,以引起兴趣来教学不失为一种有效的教学方法。只有引起了学生的兴趣才能让学生产生观察和认识的欲望。信息技术教学目的是让学生学习简单的电脑功能的使用。并通过这些基础知识让学生能够产生学科发展学习的动力。小学生正是出于喜欢玩乐的阶段,怎样让学生在玩中学到这些知识是关键。学生产生学习兴趣的大小决定了他们在学习中投入精力的多少。因此,在课堂教学中,我们可以适当引用一些情景来提升学生的兴趣^[1]。

例如《初识文字处理软件》课程中,我们会利用编写一个个小故事来让学生学习如何使用文字处理软件,我们可以先为学生播放一段故事视频来提起学生的兴趣。课前准备一些简单易懂的小故事的视频,再通过让学生使用文字处理软件来记忆刚刚所看到的小故事来使学生产生学习记录的欲望,每个学生都喜欢将自己看到或听到的故事、新奇的事物记录下来和同学、朋友进行分享。这样可以将文字编写引申成为学生的兴趣爱好。让学生通过将自己所看到的故事编写在文字软件上来学习如何进行文字处理,再穿插上一些简单的插图,还可以让学生熟悉图片绘制软件。再引申出对文字的颜色格式处理,激发学生强烈的玩性,利用多种字体编写,利用多种颜色的文字编写。先用小故事引起学生的兴趣,再用编写来导入文字编辑处理。如此教学还有另一种意义:锻炼学生的写作能力,有助于学生其他学科的学习和练习。这样可以教会学生对文字处理软件应用的诸多知识点产生深刻的记忆。有效的利用学生的兴趣进行学习,提高课堂授课质量^[2]。

二、利用现实视觉工具进行引与导

以信息技术教学中三年级课程《认识文件夹》为例,我们可以先让学生浏览课程知识,并让学生在熟悉课程知识过程中将不

懂的知识点和疑问记录汇总,只有学生产生了疑问才会去主动的思考问题,由此来提供培养学生自主思考的能力,而随之而来的解答也会让学生印象深刻,从而提高课堂教学效果。

在《认识文件夹》课程中,我们先让学生进行知识浏览,问题记录,然后将课前所准备的教学用具即各类型装有文件的文件夹向学生来进行展示。让学生观察这样的实物文件夹,比对电脑中的文件夹,引导学生发现电脑中的文件夹与实物中的文件是具备同一功能的:起到文件收纳的作用。有了这些文件夹,可以轻松的将各类数据文件分门别类的进行整理收纳,贴上标签,便于文件管理。学生在这种简单易懂的直观教学中即明白了文件夹的作用,也掌握了信息技术学科中文件夹工具使用的知识点,在浏览课程中所积累的问题也随之得到了解答。课程的思路在于:由实物文件夹引入电脑中的文件夹,再导入文件夹共性作用:收纳文件。然后再进行课程延伸:新建文件夹。让学生自己动手在电脑中创建出几个文件夹,并学会在文件夹中存储文件。通过实际操作,让学生在轻松的课堂教学氛围中学会观察、思考问题并找到答案。培养学生多思多想、喜欢实践操作的习惯。在学生学会创建文件夹之后,我们再适时的提出问题:如何在众多的文件夹中找到你想要找到的文件呢?让学生产生头脑风暴,打开思路:想象一下你在超级市场是如何找到你需要购买的商品的呢?学生茅塞顿开:我们必须给每一个文件夹起一个名字。这样一来,给文件夹命名的教学也迎刃而解了^[3]。

结束语

小学信息技术教学中应用的引与导并非是固定的使用模式,需要根据学生的课堂表现来灵活应用。还要紧紧围绕《信息技术课程指导纲要》的主要教学思想来制定课程内容。精心的策划课程授课结构,对于一些比较精密的信息技术使用和略显繁琐的应用问题,需要教师根据学生的接受能力来进行缓慢的思考引导,将复杂的问题通过形象的逻辑形容来转化为让学生更为容易的接受^[4]。

参考文献

- [1]林亚锋.浅谈小学信息技术教学中的“引”与“导”[J].学周刊,2018(34):73-74.
- [2]张瑞安.小学信息技术教学中的引与导[J].教育教学论坛,2016(08):279-280.
- [3]丁卫.“三导一清”教学模式在小学信息技术教学中的应用[J].基础教育研究,2016(24):47-48.
- [4]尤文婷.思维导图在小学信息技术课程教学中的实践与运用[J].才智,2018(24):137.