

# 浅谈新教师应该如何管理好自己的课堂

薛丽娇

(辽宁省西丰县第一中学 辽宁 铁岭 112400)

**【摘要】**怎么让中学生在课堂上保持良好的课堂纪律,实现预定的教学目标,这是新教师在教学过程中普遍面临的一个非常棘手的问题。在新课改下,改革传统教学的课堂纪律,实现以学生为本的教学宗旨,构建健康和谐的课堂纪律,已经成为课堂发展的一个重要方向。课堂管理效果的好坏直接影响到教学效率的高低,因此,教师应从课堂管理出发,着重提高自己的课堂纪律管理能力。

**【关键词】**方法和策略;课堂纪律管理

良好课堂纪律的形成,不仅需要强制性的规则,更需要学生的自制与自律。因此,教师在提出课堂行为规范,进行外部控制时,要注意培养学生遵守纪律的自觉性,帮助学生自觉遵守纪律。课堂纪律管理的成败与否决定着课堂教学的成败和教学质量的高低。下面简单谈谈本人在探索过程中的几点体会和做法。

## 一、课堂纪律管理的方法和策略

### 1. 制定一套指导他们课堂行为的规则

和学生讨论这些规则背后的道理,确保他们对之有真正的理解,认识到每条规则的必要性。每条规则不能长,通常涉及到集中注意力、尊重他人、保持安静、带齐学习用具、完成家庭作业等。研究显示,课堂上用于教学时间比例最高、用于处理纪律问题的时间比例最少的教师,在新学年的前两周花在教学生纪律规则、程序、标准和要求上的时间最长。

### 2. “人治”与“法治”相结合,注重民主

“人治”与“法治”相结合:课堂上的“纪律”有教师管的权利和义务,但不能作为教师的特权或专横的武器,“纪律要求”本身就具有“刚性”,但表达出来让学生服从时要体现“人情味”即“柔性”,指明学生可以或不可以做什么时,在语气上要注意学生的自尊与自觉结合。对学生妨碍了教师课堂教学,不要轻易“鉴定”为“违反纪律”,有的教师甚至把有违“纪律”的做法当成对课堂有用的“辅助材料”为我所用,不可谓不高明。如果一味强调“硬性”,这样的课堂氛围,使学生只能处于被动的从属的位置,其课堂主人的意识与教学主体的地位无从体现。教师这样的“控制”如同社会上的强制执行。

### 3. 处理好遵守“课堂规则”与展示“学生个性”的关系

学生的“个性”是否得到展示,在课堂上主要是看学生是否有表达的机会。许多教师的课堂恰恰就是在这方面存在问题,他们要么是因为没有相应的“规则”作保障,使得课堂的“说”与“听”,以及所谓的“讨论”变得杂乱无序:说的没人认真听,听的也不管他人的说。如此的“个性发展”已变得自由散漫、一盘散沙,连教师自己也因此苦恼不已;要么总是在学生说的“内容”上苛求,总想着学生的“说”能符合自己的喜好,甚至还会让学生因为害怕而没有表达的欲望。如此的课堂,学生除了循规蹈矩或亦步亦趋或沉默寡言之外,还能有什么良好的“个性发展”呢?

### 4. 与班主任建立亲密的“联盟”关系

在学生心目中,班主任的威信是毋庸置疑的。新教师可与班主任建立亲密的“联盟”关系,借助班主任的力量来搞好课堂纪律。可经常向班主任反映该班上课的情况,包括好的和不好的。只反映不好的情况,别说学生不爱听,就是班主任也反感。发现好的现象及时反馈,班主任更乐意帮忙。一些棘手的问题,可让班主任帮忙解决。

## 二、在课堂教学中注意把握的几个细节

### 1. 上课喊起立

上课喊起立是有这个必要的。首先,这是一种礼貌,相互尊敬对方。其次,可以迅速让学生和老师都进入上课的状态。上课前学生往往是还没从休息的十分钟兴奋状态中静下心来,所以教师非常有必要做这个常规工作。

### 2. 学生在说话时,不要试图用自己的声音去压住学生的声音

当学生在讲话时,而老师没有采取任何措施,学生会认为老师对他们讲话是不在意的,是允许的,那么即使老师声嘶力竭,也无法控制学生上课时不讲话。所以上课当学生讲话时,必须立刻停下来。明白告诉学生,上课不经允许就随便讲话,是绝对不可行的。

### 3. 有学生一而再,再而三的公然违反课堂纪律时,要及时提醒制止

第一次犯错叫做不知道,第二次犯错叫做不小心,第三次犯错叫做故意!学生第一次犯错误,是不知道,老师可以原谅,是因为老师大度;学生第二次犯同样的错误,叫做不小心,是学生没有吸取教训,老师勉强还可以原谅,是因为老师宽容;学生第三次同样的错误,是故意的!是有意而为之,是不可以原谅的!对三次犯一样错误的同学一定要作出责罚的,一定要让他付出犯错的代价!使他从中吸取教训,也让其他同学引以为鉴!

### 4. 管理好自己的情绪

有的老师一堂课除了尖叫、生气、摔东西、不礼貌语言攻击外,讲课时间没几分钟,反过来怪学生素质差,看不到自己的操控课堂能力差。作为教师,必须要学会管理自己的情绪,保持清醒的理智,以冷静的态度来处理学生的错误。如果一个教师为一件小事便表现出怒不可遏的样子,只会降低自己的威信,恶化师生关系,影响课堂管理。

### 5. 制定好规范的课堂规则

没有规矩不成方圆。许多学生如果不知道课堂规则,就不清楚什么行为是不应该在课堂上出现的,也不知道自己为什么违纪,为什么要受罚,所以当老师处罚他们的违纪行为时,会感到茫然,甚至抵触。制定课堂规则的目的:防止师生之间的矛盾和冲突;对正当课堂行为进行维持和强化;及时对不当或违规课堂行为进行矫正。在制定课堂规则时要引导学生讨论为什么要制定课堂规则,课堂规则的重要性等,使学生产生归属感。使学生明白不能侵犯大多数学生拥有的财产权,受教育权,人身安全权和教育秩序权。

总而言之,教学工作中我们要坚持正面教育为主,耐心疏导;教学上敬业踏实;生活中多关注学生,帮助一切需要帮助的学生,我们的师生关系就会融洽和谐。我们的课堂就会井然有序。

## 参考文献

- [1] 杜鹃.《中学课程辅导:教学研究》,2015
- [2] 孙海燕.《中国科教创新导刊》,2014
- [3] 李晶.《新课程导学》,2018