

中学体育教学“翻转课堂”模式建构研究

王璐

(新疆塔城市第三中学 新疆 塔城 834700)

[摘要] 翻转课堂顾名思义就是颠倒课堂的意思, 颠倒的不仅是高中体育教学课堂内外的学习内容, 还颠倒了高中体育老师与学生的主体性。调整课内外的时间, 将学习的主导交到学生手里, 由学生在课外的自主学习, 从而减轻老师在课堂的教学任务, 同时学生在课堂上也能更专注的自主学习, 而老师只需要在一旁观察, 拥有更多的时间与每一个学生交流。高中体育翻转课堂的主要表现就是让学生更多的在课堂外学会自主学习。

[关键词] 中学体育; 翻转课堂; 模式建构

引言

高中体育的翻转课堂主要是以微课为维持运转支柱的, 在中学体育教育中的应用是将中学体育教育项目更加细致直观的展现给学生。微课被制作出来的意义就是为学生在课后的学习提供资料, 使学生在课后的自主学习中就对教学内容有一定的了解, 从而提高课堂教学效率。学生通过微课进行自主学习并不能将全部的问题解决, 这时就需要老师的存在了, 老师在了解到学生的预习情况后, 就可以一一为学生解决这些问题。

一、翻转课堂的含义和作用

翻转课堂又叫颠倒课堂, 主要是因为翻转课堂颠倒了课内外的学习时间, 将学习的主动权交到学生的手里, 颠倒课内外的学习时间是指学生由原本的在课堂上听老师讲课改为学生在课后以微课作为学习资源进行自主学习, 而课内的时间更多交给学生讨论交流、解决问题或者由老师同学生的交流中度过。在降低老师的课堂教学难度的同时也提高了学生的课堂专注力和课堂效率。

将翻转课堂应用在高中体育教学中的作用主要是提高学生的学习效率。与传统的高中体育教学相比, 翻转课堂的优势在于, 摆脱了传统教学的枯燥无味, 增加了学习的乐趣性。学生通过精心制作的微课进行自主学习, 在对教学内容有了一定的了解, 再由老师进行组织学习则更能够提高教学效率。同时使学生在微课的基础上, 可以对自己学习的内容进行反复学习, 加深印象, 从而大大提高了学生的学习效率。

二、中学体育教学中翻转课堂模式的具体应用

(一) 制作体育教学视频

不管是哪一个科目, 教案设计都是其中不可或缺的成分, 即使是体育也不能除外。所以为了提高体育课的教学效率, 拥有一份精心制作的体育教学视频也是必须的。这样在提高学生的学习兴趣的时候, 也大大提升了教学效率。

1. 选择恰当的体育教学内容

翻转课堂中学生的学习资料主要来源于老师制作的微课。所以微课中的学习内容必须是老师通过深思熟虑后确定的, 教学视频里的内容必须符合学生的学习进程。微课其实就是将老师在课堂上的教学内容存放到视频中, 由学生通过看视频进行自主学习。微课的内容要合理有效, 体现体育教学理念, 微课的教学内容要有层次性, 每一堂课的内容要进一步深化。但同时也要生动有趣, 有趣的教学内容才能提高学生的专注力, 才能让学生有效自主学习。

2. 制定单元教学的计划

为了使翻转课堂能够在高中体育教育中的应用实现最大化, 以微课为基础的翻转课堂, 对于微课的制作必须进行分单元制作。微课的特点就在于以最短的时间进行最有效的教学, 每个微课的时间不需要太长, 只需要几分钟, 最长的十几分钟就够了。每个视频主要针对一个问题进行教学, 深入挖掘这个问题的

核心, 一个视频解决一个问题。比如在学习人教版“提高田径运动能力”这一课时, 教师可以利用微课, 制作田径项目相关的视频, 比如短跑的技巧和注意事项等, 这样的视频针对性强, 同时学生在学习起来也方便许多。微课视频不宜太长, 主要原因是学生的注意力不能长时间的集中在学习中, 短短的几分钟或十几分钟, 正是学生能够将注意力集中的有效时间。所以在短时间内必须要将单元内的教学内容、学习中存在问题、课前的预习以及课后的拓展都要容纳进去。以微课作为载体, 也方便了学生的学习, 学生在第一遍学习中, 一定不能全部掌握教学内容, 此时学生就可以进行反复的学习。

3. 检测学生在课前预习的效果

并不是每一个学生都有课前自主学习的自制力的, 很多时候学生都有这样的弊病, 就是对于老师布置的书面作业, 学生会很认真的去完成, 而对于课前预习这一类的作业, 学生总会放在最后, 然后慢慢的学生就忘记这个作业了。例如在学习“自觉参与和科学锻炼”时, 教师可以布置课前作业, 让学生查阅相关资料, 小组合作, 讲述科学锻炼的方法, 这样培养了学生的自觉性和自主性。同时进行课前预习的检测, 也是为了了解学生的预习情况, 使老师在进行课堂教学时, 根据学生的预习情况进行调整教学, 这样也能够提高课堂效率。

(二) 组织高效课堂教学

与传统的体育教学相比, 翻转课堂的教学要求更高。翻转课堂更注重学生的自主性, 翻转课堂将学习的时间转移到课外, 使学生借助微课来自主学习, 将学习主动性转移到学生手中。而课堂中的教学时间主要是学生与学生之间的讨论交流, 或者以学生与老师之间的交流为主。所以在课堂教学中则需要老师合理地组织教学内容, 合理分配教学时间, 将更多的时间交给学生讨论, 解决问题, 或者老师对学生评价等等, 老师在一旁起一个引导的作用, 不断地去让学生进行学习的自我完善。

结语

翻转课堂主要是以微课作为教学资源, 老师通过精心制作的微课, 将教学内容传授给学生。学生通过微课在课后进行自主学习。翻转课堂以微课为载体。满足了不同学习能力的学生的学习要求。学生可以自由决定课前预习的学习时间, 直到将学习内容搞懂为止, 这样的学习方法使得大部分学生都能够在课堂上跟上老师的教学步伐, 大大提高了学生的学习效率。学生在学习方面得到了好处, 从而也提高了学生对学习的兴趣。

参考文献

- [1] 王国亮. 翻转课堂引入普通高校公共体育教学的研究[D]. 北京体育大学, 2016.
- [2] 胡要宗. 普通高校公共体育课实施翻转课堂研究[D]. 南京师范大学, 2017.