

# 能力本位教学模式在职中数学教学中的应用思路构建

李娟

(河南省遂平县职业教育中心 河南 驻马店 463100)

**[摘要]** 由于职中学生学习薄弱,知识基础不乐观,特别是关于数学基础的薄弱状态,导致职中学生渐渐对学习产生厌烦情绪,上课状态不佳,课业学习质量不好,知识功底不扎实。如何领导职中学生对学习产生兴趣,这成了当代教育人士重点关注的对象,除此之外,职中教学人员对职中学生的数学教学也很是关心,如何改善目前的消极状态,是急切需要改善的。本文简单的结合了在职中数学课堂教学学习中,经过详细的观察,反思和不同角度分析,并进行简要的总结,提出的一些关于如何解决该类问题的方案,从而帮助教学,提高职中学生的数学基础学习。同时能力本位教学尝试也被提出,进而提高职中数学课堂教学,引导职中教学的创新性发展。

**[关键词]** 创新;能力本位;职中课堂教学;成效

## 引言

教师对于学生的教学质量起到一个关键性的作用,教师教学内容如何,教学方式怎么样,教学理念好不好,能不能被学生普遍接受,教学效果是否理想,这些都是影响学生学习效果的关键因素,特别是对基础知识薄弱的职中学生而言,这些学生缺乏自主学习的能力,老师的教学引导极其重要,一个好的教学引导,是对当下教学困顿的有效突破,老师引导学生转变教学观念,是发挥课堂效果,解决学生学习问题的有效途径。本文简单结合笔者自身的经历,从相反的观念来思考和探究学生面临的问题,从而有效地在职中学生数学课堂教学中促进课堂教学的有效吸收,并改善目前的教学情况。

### 一、新理念

新时代职业教育是有针对性的,是有专门的对象的,他面对着学生,学生就是新时代教育的中心,教学的方式,教学的内容,以及教学的进程都依据学生而定。新时代的教学课程设计思想和教学思想都是为学生量身定做的,依赖学生的能力来进行授课,以便职中学生对逐渐变化的社会有好的适应能力,就着“传统的教育理念”早已不在被广大学生所接受,也不在适应现代社会需求,他渐渐被淘汰,被排斥。对着能力本位教学模式的发展,现如今的教学要求是:“把学生放在中心位置,整个教学方式,教学内容,教学理念和教学实施者都将围绕学生来开展工作,以此同时,教学过程中的各个环节相互配合,相互促进,相互补充调节,从而保证教学内容的顺利进行,当然,现阶段的教学科技设备也当合理的运用到教学内容中,结合现代教育的科技化,将教学内容情景化,真实化,丰富化,从而推动教学工作地开展,有效提高学生的学习能力和接收能力,使得所教授的东西被高效的接收。”在这种教学模式中,学生是中心的主动者;教师是教学过程的引导者,教材所提供的知识不足以教师教授学生,教师还当适当的对课本知识进行拓展,并组织学生对教学内容进行多样化的学习。

### 二、新设计

#### 1、新颖化设计

将学生放在中心位置,对学生的学习能力进行思考探究,结合本位教学模式对课堂内容进行设计,一个好的,足够新颖的新型课堂内容对学生而言,是极其重要的,一个好的课堂内容,不仅可以集中学生的听课精力,使学生上课时思想集中,不走神,提高学生的听课效率,听课质量,并保证学生上课时情感,行动,记忆,思维,想象都处于活跃状态,学生对课程产生兴奋,课堂知识极好被吸收,从而更有效地提高职中数学教学的发展和被接受,并取得好的效果。例如数学百花园中,相关的例子很多,如我国古时的:“商人过河”、“韩信点兵”、“猴子问题”等等。对教学设计的相关趣味联系,将生动有趣的教学情境进行结合,是对数学授课的极好途径。

#### 2、兴趣化设计

针对实施能力本位课堂教学模式的设计时,将当堂课教学

内容简单化,简洁化,将知识进行分类分析,给出相应的图像案例,内容清晰简洁,一目了然,从而满足学生和教师的需求,对身体各种感官的充分利用,是提高教学和学习效率的有效途径。

#### 3、专业化设计

将“以服务为宗旨,以就业为导向、以能力为本位”放在职业教育的首位,从而开展教学工作,保证教学有效进行,将教师的教学内容和教学理念结合,对专业课的内容的详细了解,分析,从而来安排教学,使得学生更好的学习到专业知识,以便适应社会需求。

### 三、新方式

#### 1、教学方式创新

新型教学的开展,对教师的创新能力要求很高,教师的创新重点是对教师教学内容的创新要求,教学内容的创新才是创新的重点所在。苏霍姆林斯基说:“课堂中的任何困惑与失败的根子,都来源于教师,很多教师忘却了上课是教师和学生共同劳动关系,而不是任何一方单独的事,他是相互的,互相影响互相促进的。”对教学方法和模式的适当改变,使得教学内容尽可能多样化,展示出不一样的观点,不一样的条件,更好的满足学生所需,是对教学的有效改善。例如,进行竞争式提问,教师要积极调整所教班级学生的情况,选用合理的人参与。在例如分组实施能力本位课堂教学模式,在进行分组时,教师需要明确规则:在分组中,学生要教学创新,并在学习中体验快乐学习带来的乐趣和体悟,以此来吸引学生学习。并由分组让学生体验互相团结、互相帮助的乐趣,进而改善学生和教师,学生和学生的关系。并更好地提高学生的主动性和积极性。

#### 2、考核方式创新

陶行知先生曾说:“教育者也要创造值得自己崇拜之创造理论和创造艺术。”对于教学,老师要做好保障工作,积极调动学生。从而帮助并激励学生在课后对知识点进行有效复习。

### 四、结语

能力本位教学模式是以职业教育为基础,将自主学习模式和合作学习模式相互结合,从而创造出有趣的新型课堂教学模式,同时,这种教学模式广泛被学生接受。

### 参考文献

- [1] 刘鹏飞. 能力本位教学模式在职中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(28): 18.
- [2] 封梅, 王振吉, 王丹玮, 张慧艳. “能力为本位、应用为重点”教育观在高职数学教学中的应用举例[J]. 数学学习与研究, 2018(03): 38.
- [3] 周建华, 郭林. 基于能力本位师专《数学实验》课程建设问题的认知[J]. 湖北函授大学学报, 2015, 28(21): 110-111.
- [4] 郑志鸿. 能力本位下职中数学考试改革初探[J]. 中国市场, 2015(15): 118-119.
- [5] 闫壮. 对职中数学课堂能力本位教学模式的思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2013(01): 143-144.