

初中体育教学中培养学生个性化的方法

王春晓

(山西省怀仁市第四中学校 山西 朔州 038300)

[摘要] 在体育新课程的稳步实施进程中,不论是对教师的教学模式还是学生的方式都提出了不同的要求。众所周知,体育在整个教育教学体系中占据着十分重要的地位,对学生的全面发展和综合能力的形成都具有积极的促进作用。本文将侧重讨论初中体育教学中培养学生个性化的具体方法。

[关键词] 初中体育;个性化培养;方法

体育教学在培养学生个性化的方法上存在着明显的优势。体育教学中的个性化指的是在充分的尊重以学生为中心的基础上,通过不断的挖掘学生的潜在价值与潜能,从而促进学生全面发展以及综合能力的形成。而作为体育教学工作只有结合学生实际情况、革新教学理念两个方面入手,才能保障体育教学对学生进行个性化培养的正常运行。

一、结合实际情况,助推独立个性养成

1. 了解学生的心理和身体状况

在体育教学中培养学生的个性化方法上,先要从学生的实际情况出发,了解和掌握学生的心理以及身体状况,促使每一位学生都能积极主动的参与到教学中。也只有这样才能让优等生更胜一筹、中等生不断进步、后进生树立信心。然而,长期以来传统教学中一成不变的教学模式不仅不利于理想教学目标的实现,反而会制约学生的全面发展。

2. 尊重学生参与体育活动目的

由于初中学生心理和身体状况的不同,选择和参与体育项目的目的也是不尽相同的,鉴于此,教师必须要及时的掌握学生的进行体育项目的动机,从学生的实际需求、体育兴趣以及健康第一的理念出发:一要,对学生的实际需求进行鼓励,充分的调动学生参与体育项目的兴趣与积极性;二要,帮助学生排解对体育学习的消极情绪,在实际需求的基础之上培养更高的需求,为学生们构建一种坚持不懈的参与体育的动力与精神。

3. 大力开发学生潜在体育能量

由于每一位学生的个性都是与众不同的,有的学生擅长体育运动,而有的学生天生就不喜欢体育运动,有的学生性格开朗,而有的学生沉默寡言。鉴于此,作为体育教师应当走进学生的内心了解每一位学生的个性特点,特别是对于那些擅长体育的学生,一定要做到无微不至的关怀与照顾。因为个性不仅仅影响着学生对自身周围环境的适应能力,学生们也会利用环境中存在的客观因素去改变自己,如果说一个学生良好的身体素质是与生俱来的,如果他注重自己个性的养成,也是很难成为国家与社会需求的体育人才的。

二、变革教学理念,解放学生的个性

1. 建立具有创新精神的教學理念

在初中体育教学中培养学生的个性化还需要在传统教学的基础之上建立具有创新精神的教學理念,因为具有创新精神的教學理念才能为学生们创建一个有利于学生个性化养成的体育氛围,这也是培养学生个性化方法的基础与前提。但是,长时间以来很多的体育教育工作者由于受到诸多客观因素的影响,在培养学生个性化的过程中仍存在着一定的片面性的认识,他们认为初中学生的心智尚未成熟,自我控制能力也不足,在培养个性的同时一定会制约理想教學效果的提升,而消除教师们这些不必要的担心,还需要教师们理性的认识到个性开发与创新精神的二者之间微妙的关系,而提高体育教学工作者的教學管理水平也是同

等重要的;最后要清楚认识到,教学目标的实现不仅是对学生进行理论知识的灌输,还需要不断的开发学生的思维能力与创造力,进而助推学生个性化的养成。

2. 更新教育理念与开设个性化课程

在初中体育教学中培养学生个性化的方法,还要在学生的体制、课程以及教學管理方面做足功课,通过多元化的教學模式满足国家与社会对各类体育专业人才的需求。因此,更新教育理念与开设个性化的体育课程是当下体育教学工作开展的重点内容。课程是学校进行人才培养的核心,也是助推学生个性化养成的重要方法,建立独具特色的体育课程体系与多元化的教學手段也是培养学生个性化养成过程中行之有效的方法。

3. 创设轻松的体育环境与氛围

创设轻松的体育环境与氛围也是培养学生个性化方法的有力因素。第一,要建立和谐与平等的师生关系。作为新时期下的体育教师必须要树立正确的师生观念,主动的与学生进行沟通与交流,走进学生的内心了解学生的实际需求,为学生个性化的培养创设良好的环境与氛围。在课堂上,教师还要以培养学生对体育知识的学习兴趣,做好教學中的引导者与参与者,鼓励学生对自己的看法提出质疑。对于体育教学这样具有显性特点的学科来说,在具体的体育教学中也可以将形式多样的体育游戏运用到教學过程中,充分的调动学生的主观能动性,让学生们从被动接受知识的模式中逐渐的转变成为积极主动的学习过程中。另一方面,教师还要对学生们尽量的一些宽容、少一些批评,制定出具有针对性的教學计划,促进初中体育教学中学生个性化方法的培养。

三、结语

初中体育课程在开展的过程中一定要以学生的兴趣为出发点和落脚点,结合实际情况、变革教學理念,促使学生的个性得到充分的发挥。而教师作为对学生进行个性化培养的实施者,应当不断的探讨体育教學方式与方法,根据不同学生的身心状况和心理素质多些鼓励、少些批评激发学生对体育教學的兴趣,进而促进初中体育教学中学生个性化的形成。

参考文献

- [1]高新,田永清,张志国.加强学生个性化培养 提高学生实践创新能力[J].中国大学教学,2006(09):30-31.
- [2]刘俊林.大学生个性化培养模式探索[J].唐都学刊,2001(S1):208-209.
- [3]焦新燕.浅谈新课改背景下高中数学的有效性教学——“学、导、思、用”教學模式[J].数学学习与研究,2016(21):82.
- [4]陈志山.抹不掉的遗憾 忘不了的教训——立定跳远教學课意外事件所引发的思考[J].体育师友,2014,37(01):31-32.