

# 小学英语词汇有效教学策略

郝秀明

(吉林省农安县第二实验小学 吉林 农安 130200)

**[摘要]** 现在, 国际化趋势日益加深, 英语成为了广泛运用的语言。为了今后能无障碍交流, 我们首先需要做的就是学好英语, 对英语这门学科产生兴趣。我国《义务教育英语课程标准》中明确指出英语学习兴趣是小学生英语学习的主要目的, 提升学生英语文化意识, 帮助小学生掌握简单的英语交流能力, 为今后的英语学习打造坚实的基础。在小学英语教学的过程中最重要的就是词汇教学, 词汇犹如基石, 没有基石就没有高耸的大楼, 就没有与人交流的能力。为此, 文章对小学英语词汇教学中存在的问题及有效教学策略进行论述。

**[关键词]** 小学英语; 词汇教学; 问题; 情景教学

词汇是什么, 词汇跟词语一样, 想要了解这句话叙述的是什么, 必须要明白这句话中每一个词语是什么含义, 所以, 这就要求小学生熟练地掌握教师所教授的每一个英文单词的含义。在小学英语授课的时候, 因为没有英语语言环境, 英语又比较难懂, 所以小学生都不愿意学习英语单词, 因为小学生不爱学习英语, 没有对英语产生兴趣, 英文教师在授课的过程中会遇到很多问题, 接下来让我们对这些问题进行解答。

## 一、小学英语词汇教学存在的问题

### 1.1 对于英语词汇学生无法进行有效记忆

小学英语对于小学生来说这门课程比较陌生, 所以, 学生升入三年级开始学习英语的时候因为一系列问题并没有对英语词汇养成习惯, 因此, 有很大一部分学生在学习英语的时候并不知道有什么快捷的方法对词汇进行了解和背诵。小学生没有掌握学习英语的快捷方法, 只纯粹凭借死记硬背的方式进行词汇的背诵, 这种死记硬背的方式对词汇中的每一个字母进行背诵的形式让学生对词语的根本含义难以理解, 不仅如此, 这种背诵英文单词的方式会出现背的慢忘得快, 学过以后学生就会忘记单词是由哪些字母组成, 这种死记硬背的学习方式是不可取的。我就拿“banana”(香蕉)这一英文单词来说, 这个单词中的字母是重复的, 倘若小学生背诵“banana”这一单词的时候还是运用老方法, 学生背诵字母组成的时候就会产生记忆混乱, 单词背诵和默写就会出错。假如学生背诵英文单词的时候运用了适合自己的办法, 学生不管是从单词发音、默写和理解的时候就会轻而易举, 时间再长也不会把这个英文词汇忘记。

### 1.2 教学方法过于枯燥、单一

通过翻阅大量资料后我发现了一个比较严重地问题, 就是, 从目前来看, 我们还有一大部分的小学英语教师在进行英语词汇教学的过程中还是运用传统的教学方式授课, 这种授课形式主要是运用英文教师把英文单词的发音和含义在课堂中讲授, 对于学生来说就是一味的接受抄写和记忆。这种形势下的教学对学生而言是没有乐趣的, 学生在这种形势下的授课和被接受知识的方式词汇教学的效率又怎么会提升的, 不仅如此, 学生还会抗拒学习英语。所以, 小学英语教师在进行英语词汇教学的过程中要转变思想, 想办法让学生爱上学习英语词汇, 对英语词汇产生浓厚的兴趣, 使学生成为课堂的主体。只有这样, 小学英语教师课后作业的完成量和完成效率才会高。教师可以从实际出发, 例如在学习有关蔬菜的词汇时, 让学生在英语课程前一天记录一日三餐中吃的是什么菜, 然后把这些菜标注上英文单词, 并且在下一堂课上课之前完成。还可以在课堂中让每一位学生交流今天吃的蔬菜, 看看班级中哪种蔬菜是吃的最多的, 这种学习方式让学生的兴趣得到提升, 而且, 学生的词汇量也在不断增加, 教师的教学效率也会得到显著的提高。

## 二、小学英语词汇教学的有效策略

### 2.1 开展情境教学

英文句子和段落都是由一个个单词组成, 如果想要用英语表达一段话或者用英语进行交流, 这就要求我们必须拥有大量的词汇, 只有词汇量达到了才可以讲一句话用英语完美的表达出来, 因此, 小学英语进行词汇教学之前, 英语教师需要根据每一小节的内容进行情境创设, 进行情景教学的目的就是为了让学生在一个特定的语境中可以深入的了解每一个单词的含义, 不仅如此, 在情景教学的过程中学生对于单词的记忆力也是非常高的。例如, 我们进行“door”(门)单词教学的过程中, 先让学生了解这个单词的意思, 在教学的时候教师可以用这个单词进行拼组, 用最简单的和最常见的问题对学生们提问, 教师可以指着教室门说“What color is the door?”(门是什么颜色的?), 学生就会明白老师说的是什么, 学生异口同声的说“The door is blue”(门是蓝色的)。这种情景教学可以让学生清楚且简单的明白这句话和这个单词是什么意思。不仅如此, 小学英语教师还可以运用现代化手段进行情景教学, 目的是为了提升学习英语的兴趣, 充分调动英语学习氛围, 提升了教学效率的同时让学生熟记每一个英文词汇。

### 2.2 将游戏融入到教学之中

小学英语教师要根据小学生性格特点进行游戏教学, 让学生们在游戏的过程中激发学习英语的兴趣, 在游戏中学会英语词汇。所以, 进行游戏教学的过程中教师要把单词制作成卡片, 让每一位学生都戴在头上, 让学生们手搭在前一位同学的肩上, 以此类推, 进行游戏。教师可以通过游戏的形式让学生对每个单词的组成进行记忆, 这种通过游戏记忆单词的形式会加深认识、理解和掌握。

## 三、结语

综上所述, 英语是世界运用最广泛的语言, 英语要从娃娃抓起, 所以小学英语词汇教学非常重要, 步入小学的学生都是刚接触英语的阶段, 因此, 作为小学英语教师, 为了让小学生对英语产生浓厚的兴趣, 就需要转变教学方法、教学方式和教学手段, 在每一节课结束后进行总结和反思, 意识教学中的不足并进行改变, 这种形势下的词汇教学效率才会得到保障, 才会为小学生的英语学习奠定坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 王琴. 语块教学在小学英语词汇教学中的应用研究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2013, 15(05): 24-28.
- [2] 罗元. 任务驱动下的语块法在小学英语词汇教学中的应用[D]. 天津师范大学, 2017.
- [3] 刘昌峰. 英语教学三部曲[J]; 陕西教育(教学版); 2011年Z1期