

让班级属于学生

——构建协同式班级生活的策略研究

陈致富

(广西柳州市第二中学 广西 柳州 545000)

[摘要] 在整个教学的体系中,对学生影响最深远最直接的就是班主任。所以班主任管理班级的工作对促进学生健康发展有着十分重要的意义,而随着教育改革的深入,强调了学生是教学课堂的主体,并要求各个科目的老师要重视在教学课堂上凸显学生的主体位置,班主任也不例外。而班主任想要积极地响应教育改革的号召,凸显学生的主体的位置。就应该将班级交给学生,并要积极的构建协同式班级生活。而所谓的构建协同式班级生活就是指老师要和学生积极的进行互动,让学生在班级的生活中能够发展自己的个性,促使学生形成良好的道德品质,而这对提升班主任管理班级的效率也有着十分重要的意义。

[关键词] 协同式; 班级生活; 策略研究

0 引言

班级对于学生和老师说都有着不同的意义,班级对老师来讲从事教育教学的地方,班级对于学生的来讲是让自己学习知识,提升自己学习能力促进自己更好成长的地方。通过这点也可以看出来,班级对学生的全面发展有着十分重要的意义。所以班主任在班级中构建协同式班级生活,引导学生进行自主的班级管理有着十分重要的意义。这不但能为学生学习提供一个良好的学习环境,这对学生更好的发展自己的个性,凸显自己的主体位置也有着十分重要的作用。

1 老师要改变自己的身份和学生成为朋友

一般情况下学校建立班级主要是根据国家的要求或者是课程的实际情况来建立集体的。在班级中建立相应的班级组织结构,班级的组织结构能够有效的对学生进行约束。而构建协同式班级生活重视的是对引导学生的默契的遵守某种规则,是促使进到自己的责任而成立的一种自主管理班级的结构。而要有有效的构建协同式班级生活,就需要老班主任积极的和学生的沟通交流,认真的听取学生的意见,尊重学生的想法和学生一起构建团结友爱的班集体。而构建协同式班级生活的关键在于协同,而班主任想要做到协同这就需要班主任改变以往的教学态度,将自己的身份转化为学生学习的伙伴,引导学生自己构建班级的生活。在整个班级管理中教师的位置似乎是微乎其微的,但是教师和学生在教学课堂中互动对促进班级自主的发展有着十分重要的意义。所以班主任在要善于借助师生之间的关系营造的良好的学习氛围,这对促进学生的全面发展有着十分重要的意义。

2 老师要积极的和学生进行互动

有效的构建协同式班级生活,就需要增加学生和老师之间的互动,这既可以是老师和学生在课下进行单独的沟通交流,也可以教师在教学课堂上和学生之间的互动。这样有助于老师更好的了解学生的学习的情况,也有助于老师挖掘学生身上的优势并加以培养。例如,老师和学生沟通交流的过程中发现学生的善于写作,那么老师就要在课堂上或者生活中积极的给予学生肯定和写作相关的指导意见,并交给学生一些的写作的技巧培养学生的写作能力。而学生在写作的过程中往往会阅读一些有价值的书籍,这对提升学生文化素质促进学生更好的发展都有着十分积极的意义。由此可以看出构建协同式班级生活对,有助于老师更了解学

生,从而为学生制定出更具针对性的教学方案,更好的解决班级中问题有着十分积极地意义。

3 老师要引导学生之间积极的进行互动

学生和老师之间的互动往往是出于教学的需要,而学生和生之间的互动的往往是由于学生的需要而产生的。所以在后者的互动中学生往往更能进行愉悦的交流,这对构建协同式班级生活有着更重要的意义。所以老师要积极的组织班级活动,为学生之间更有效的进行班级互动创造条件。而要做到这一点就需要教师和班主任积极的找准机会,鼓励学生针对问题展开讨论,引导学生在讨论的过程的提升自身解决问题的能力这对促进学生的全面发展有着十分重要的意义。

此外,为了引导学生之间有效的进行互动,老师要善于引导学生进行良性的竞争。例如,在班级中老师可以成立一个部门,这个部门的主要工作就是对班级进行管理。这个部门的学生需按照月份对一个月的班级内容进行汇总,然后向班级所有的学生汇报情况。当然,在这个部门中老师也要引导学生对不同方面的管理进行明确的分工例如卫生情况、班级秩序等等。而在这个过程中班主任的主要的责任就是要对这个部门的工作质量进行相应的调整,再根据班级的具体情况调整检查的力度。这样的教学方式就能够有效的促进班级中的良性竞争,这对构建协同式班级生活有着十分重要的意义。

4 结束语

总而言之,构建协同式班级生活对让学生得到更好的发展,对提升班级管理的工作质量都有着十分重要的意义。而老师想要有效的构建协同式班级生活,就要班级管理的职责交到学生的手中,将自身的位置和学生的位置放在同一高度上,要尊重学生并积极的和学生进行沟通交流。只有这样班主任才能更深入的了解学生,也只有这样学生才能更加积极主动的参与到班级管理中。从而更好的构建协同式班级生活,让学生的主体位置在班级中得到体现。

参考文献

- [1]张情情. 班级生活的意义:从“存在”到“归属”[J]. 江苏教育, 2018(23): 54-57.
- [2]黄敏洁, 蒋兰, 刘玲. 家校深度融合促学生过有质量的班级生活[J]. 基础教育课程, 2019(14): 23-27.