

浅谈小学生语文素养的提升

谢泽明

(瑞金市武阳镇中心小学 江西 瑞金 342500)

【摘要】目前,随着社会的发展,我国的小学语文教育教学的发展也有了很大的创新。随着教学改革的不 断落实,当前的小学语文教学 工作也会迎来新的时代。过去,小学语文教学容易被诟病为“洗脑式”教育,这其中固然有社会大众对于语文不够了解,望文生义的原因。但是,教学中不成熟的部分,也需要所有一线教师和教育专家进行深刻的反思。学生在学习语文的过程中,有相当多的时间都会花费在识记课堂 教学内容上,因此也就导致了对于知识体系的不理解,知其然而不知其所以然,不但降低了学习的兴趣,还会使学生产生逆反心理。

【关键词】小学生;语文素养;提升

引言

《全日制义务教育课程标准》指出:“语文课程应致力于 学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其它课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。”语文素养是指中小 学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听说读写 能力以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、 情趣等人格修养。语文是人类文化最早和最重要的载体之一,运 用语文形式传递情感和思想是整个人类历史中的一种重要的文化 行为。“在广泛的文化情境中认识语文”是本次国家语文课程改 革中提出的新的语文教育理念之一。我国本次语文课程改 革中提出的新的语文教育理念之一。我国本次语文课程改 革中提出这一新理念,是基于从根本上扭转把语文学科仅仅作为 一种单纯的技能技巧训练的观念,而是视为一种文化学习的理念 提出来的,其目的是使学生通过语文学科的学习,同其他人文学 科一样参与人类文化的传承与发展,培养学生对祖国优秀语文传 统的热爱,对世界多元文化的宽容和尊重。所以在语文课堂教 学中培养学生的语文素养更是语文教学的重中之重!

1 关于核心素养的定义

素养一词最初出现时,意义在于人的知识、学问、重在 读写方面的能力。随着时代的进步,素养一词开始泛用。比如, 人文素养、科学素养、法制素养、音乐素养,等等。现在,素养 一词的意义接近于人经过训练学习后主观智力上达到的某种水平 或者认识阶段。学科素养作为的承载主体是学生,针对于当前教 育环境,意义在于学生通过课堂和教师教育之后在学科教育范 围内达到的一种认识水平和认识阶段。具体可以分为对于学科知 识的掌握情况、学科要求的基本技能,学科倡导的某种思考方 式、情感、价值观。联合国教科文组织在2003年提出,教育的核 心素养贯穿一个人的一生,是终生学习的必备条件,也是终生学 习所带来的提升之一。其中,包含五个方面的内容:一是要学会 求知,学会必要的学习方式,能够集中注意力,记忆所需要的知 识。二是学会做事,使用需要的社交能力,学会在合作中,利用 身边的资源解决遇到的问题。三是学会共处,对自己和其他人有 正确的认知,分工协作完成共同的目标。四是学会发展,在学习 的过程中得到自己与环境的综合提高。五是学会改变,通过自身 的改变适应外界的改变,将改变的方向有利于自己和他人的方 向引导。

2 小学生语文素养的培养措施

2.1 义务教育小学生语文素养的培养贵在持之以恒

语文习惯的养成要经过一个长期的过程,因此,义务教 育语文老师要对学生语文习惯的养成充满信心和耐心。学生在犯 错误后很可能还会反复,教师要允许学生犯错误,甚至是反复犯 错

误,要把学生犯错误与改正错误的过程看作是学生成长的必然 历程。同时,学生行为语文习惯的养成也是在重复中形成的。在 日常的义务教育语文老师工作中,我们发现,义务教育语文老师 工作并不缺乏出色的创意,但是这些创意最终却达不到预期的 效果,其根本原因就是没有长期坚持,没有持之以恒地强化。 义务教育语文老师经常将对学生的管理教育停留在班会的说教 形式上,不注意创设情境使学生心有感触地理解到语文习惯养 成的重要。没有通过长期的实践来规范为行动。所以,良好语 文习惯的养成要在行动中落实,在活动中强化与巩固。

2.2 切实地开展各种阅读活动来培养学生的语文核心素养

和其他课程一样,语文课堂学习有时也难免枯燥乏味,这 不利于培养学生的阅读能力,因此在进行以读促写的过程中, 可以开展一些实践活动,让学生们摆脱传统的死记硬背的教学 模式,提高对阅读的兴趣,因此可以鼓励学生们开展一些阅读 活动,让学生积极参与其中,既能够提高学生的积极主动性,也 能够提高学生的自主学习能力。在开展实践活动的过程中,应该 做到以下几个方面:首先,教师要选择一些优质的阅读书籍或者 篇章进行课外阅读和锻炼,在进行阅读活动时,教师们可以选 择一些质量相对较高的阅读材料或者是书籍供学生阅读,因为 一本书中的观点往往会潜移默化地影响学生的价值观,而小学 生本身正处于在思维初级阶段,对于事情的理解能力相对有限, 这就需要积极地加以引导,在进行课外阅读活动时要选择一些 质量高,具有阅读价值的书籍。其次,要把阅读活动与语文教 材紧密结合,为了达到教学的重要目标,保证学生们理解教材 中的各种文章,在进行阅读活动时应该紧密结合课本中的教材。

结语

综上所述,小学语文教师在教学中要领悟素质教育的内 涵,认识到语文素养的重要性,把语文素养的培养切实落实抓 好,转变原有的语文教学中的存在不足的理念,贯彻实施好素 质教育,开发新的适用的教学手段,让学生在轻松愉快的环境 下主动去阅读,去学习,使学生得以健康的发展,从不同的阅 读中汲取养分,不断成长,通过语文学习这个窗口提高学生的 综合素质,为国家培养符合新时代人才标准的栋梁之才。

参考文献

[1] 吴建策. 耕读文化,让童心在田园诗中栖居——永外 小“探寻楠溪江文化”综合实践活动侧记[J]. 现代阅读(教育 版), 2012(05).

[2] 薛以朝. 浅析在小学语文教学中如何培养学生的语文素 养[J]. 中国校外教育: 上旬, 2012(10)