

# 浅析如何有效渗透核心素养于小学语文教学实践中

包丽安

(江西省南昌市西湖区少儿教育活动中心 江西 南昌 330000)

**[摘要]** 在新时期的教育背景下,培养学生的核心素养成为了一项十分重要的工作,为现代教育的发展指明了方向,并充分体现了素质教育和课程改革理念的核心精神。针对于此,小学语文教师在设计基本的教学方案时,应当将核心素养渗透于各个环节中,并利用多种有效的教学手段来达成教学目标,进而从整体上提高学生的语文学习能力,推动其长远发展。

**[关键词]** 核心素养;小学语文;渗透途径

培养学生的语文核心素养实质上就是培养其语文综合能力,意在通过有效的指导来帮助学生积累丰富的语言文字知识、养成良好的学习习惯、掌握正确的学习方法,同时不断发展其语文思维,有助于为其今后的学习和生活提供良好的指导。随着教育改革工作的不断推进,小学语文教师必须要意识到核心素养教育的重要性,紧扣教学内容和学生的发展需求来拟定相应的教学计划,继而使教学工作真正发挥实效,为学生的成长助力。

## 1. 立足课内教学发展学生的语文核心素养

### 1.1 重视基础知识教育,增强学生的语言素养

教师在教学过程中渗透核心素养理念时,首先要从基础知识教育入手,保证学生能够通过学习掌握必要的语言文字知识,继而在长期的积累中形成良好的语言素养,有利于为其核心素养的发展与提升奠定坚实基础。鉴于此,语文教师在日常授课时要根据教学需求来为学生讲解各种基础知识,包括识字、组词、造句等,并有意识地引导他们去剖析阅读文中包含的写作技巧和方法等,同时要求其将学习中遇到的各种优美词句及典型案例等摘录下来,从而以潜移默化方式不断增加学生的语文知识储备,有助于推动其核心素养的提升与发展。

### 1.2 运用多元教学方法,提高学生的综合能力

#### (1) 引进情境教学模式培养学生的学习兴趣

根据小学生的个人喜好,语文教师在课堂中可以引进情境教学模式来吸引其注意力,从而使其于良好的课堂学习氛围中收获更加积极的体验,并有效培养其语文学习兴趣,促使他们在主动学习中形成良好的学科素养。此时,教师可以利用信息技术优势来创设不同的教学情境,可以展示色彩鲜艳的插图、漫画,也可以播放动听的音乐、形象的视频片段,还可以用音频讲解故事的方式来调动学生的学习热情,使其结合多元因素来解读和分析所学知识的内涵,最终在兴趣的驱使下更加高效地吸收和内化相关的知识内容。

#### (2) 利用分层教学方案提升学生的灵活思维

小学语文教师在指导学生学时也要充分考虑学生的个体差异,运用分层教学方案来引导全体学生参与课堂学习,并使其在学习探究活动中收获成功的体验、重塑学习的自信、形成灵活的思维,最终不断增强他们的学习效果,有利于使其在发展进步中不断提升自身的核心素养。要想达到这一目的,语文教师需要综合考虑多种因素来为学生划分层次,然后在此基础上结合具体的教学内容来为他们拟定分层的任务和目标,并在课堂中予以其针对性地指导,由此促使他们在良好的课堂氛围中不断完善自身的学习思路,并通过纵向对比不断发现自身的优势和缺陷,树立更加明确的改进目标和努力方向,最终在积极进取中提升个人的语文素养。

#### (3) 借助微课教学手段发展学生的理解能力

小学语文教师在教学实践中还可以借助微课教学模式来帮助突破各种重难点知识,并由此引导学生鉴赏和理解相应的学习内容,进一步增强其语文学习能力,并有效提高教学质量。

如,教师可以将阅读文本中的重难点段落和语句作为微课的主体部分,然后围绕教学任务和目标来设计各种具有导向性的问题,辅助学生在逐层分析和解读中更加高效和准确地把握其具体含义,进而不断提高学生的理解分析能力和阅读水平。在微课课件的指引下,小学生不仅会对具体的内容产生深刻印象,还会在解析过程中掌握必要的鉴赏技巧,从而形成良好的学习能力,有助于切实提高其语文核心素养。

## 2. 紧抓课外实践强化学生的语文核心素养

### 2.1 加强课外阅读延伸,渗透核心素养培养

阅读作为语文教学工作中的重要模块,对发展学生的核心素养有着十分重要的意义。因此,除了利用课内阅读教学平台培养学生的核心素养以外,小学语文教师还可以加强课外阅读的延伸和拓展,在丰富学生知识储备、提高学生阅读能力的同时,使其养成良好的学习习惯、掌握科学的学习技巧,继而实现核心素养的有效渗透。因此,语文教师要结合教学需求来为学生推荐不同类型的课外阅读文本,并要求他们在阅读中自主积累各种语文知识、运用所学方法来对文本进行解析等,从而使其在迁移和应用中形成良好的学习意识和能力,有利于推动其核心素养的发展与提升。

### 2.2 注重语文实践教学,开展核心素养教育

教师也可以根据新课标的具体要求组织学生开展形式多样的语文实践活动,使其在亲身经历和体验中运用知识、收获知识,由此促使学生在实践中不断发展个人的知识素养、应用能力和逻辑思维水平,还有助于强化他们的情感体验,从而顺利实现核心素养教育的目标,促进学生的良性发展。例如,教师可以利用课余时间带领学生去参加社会实践活动,引导他们体验生活,也可以和学生一起设计开展传统文化宣传活动,还可以举行一些语文知识竞赛活动等,进而使学生在实践中不断发展和提升自身的核心素养,最终凸显语文教学的实效。

## 3. 结束语

在现代教育的形势下,小学语文教师必须牢牢把握核心素养的教育方向,通过设计有计划、有目标的教学形式和内容来对学生的各种能力进行训练和强化,并运用技巧性的指导和教育不断提高学生的学习积极体验,进而使学生在各种知识的过程中树立正确的学习态度和价值观念,并辅助其掌握科学、有效的学习方法,从而使核心素养在语文教学工作中落到实处,推动学生的良性发展。

## 参考文献

- [1] 赵梅. 如何有效渗透核心素养于小学语文教学实践中[J]. 教育界: 综合教育研究(上), 2018(02): 77-78.
- [2] 符吉余. 核心素养下小学语文高效课堂的构建[A], 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一)[C]. 2019.
- [3] 陈霞. 小学语文教学中培养学生语文核心素养的探索与思考[J]. 新课程(综合版), 2019(02).