

关于大班幼儿区域活动中同伴互动行为的研究

马娜

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 在幼儿园的区域活动当中,大班幼儿有了相应的认知能力与自我选择的能力。他们对同伴互动行为有了一定的认识。本文将大班幼儿园区域活动中同伴互动行为的课题进行研究,希望能够通过对相应的行为问题提出一定的对策与建议,以促进在幼儿同伴之间进行良好的互动,使得幼儿得以健康快乐的成长。

[关键词] 大班幼儿; 区域活动; 同伴互动

引言

在儿童的学习活动与社会活动当中,同伴是陪伴的对象以及学习的对象,幼儿还可以通过同伴的行为认识自己、完善自己,所以同伴的互动对于幼儿来说有非常重要的成长价值。但是在区域活动当中,许多幼儿可能会存在不良的互动行为。而幼儿园教师又缺乏及时的纠正与教导,或者在制定相应规则时造成了幼儿之间活动的不平等,进而导致幼儿在进行同伴互动的过程中产生了不良的互动行为。

一、大班幼儿同伴互动行为中存在的问题

(一) 幼儿本身所具有的问题

一般来说,大班幼儿具有一定的自主意识与选择意识。在进行区域活动时,会对材料进行一定的选择,所以会造成争夺与抢夺材料的现象发生。而这些现象主要发生在美工区、装扮区以及建构区等这些特定的区域。主要因为区域的材料单一,许多幼儿看中了同一种材料而导致分配不均而产生的不友好互动行为。其次,男童可能更具有攻击性。他们不同于女孩,在活动当中更多的是对同伴表现出亲近、友好等友好的情绪,但是男孩儿在进行活动时很容易因为对同伴不满,而对其进行攻击、抢夺玩具等不友好的行为。

(二) 幼儿园教师方面存在的问题

首先,教师对幼儿缺乏及时且必要的指导。许多教师认为,在活动当中只要完成相应的教学目标,让幼儿的心智能力与其他综合水平提高即可。当幼儿发生不友好的行为时只需要将其制止,因为幼儿的心性大,所以不会将消极情绪放在心上,就没有必要对其进行指导。其次,教师在引导幼儿进行区域活动时,在制定相关规则方面不充分考虑其能力与想法,往往以自我为中心对幼儿的活动进行设计,这种不尊重幼儿的表现使得幼儿的主体作用难以发挥。加上大班幼儿有了一定的主体意识,会更加不遵从老师的指导,很容易造成在同伴之间不友好行为的产生。

二、针对问题提出的对策与建议

(一) 为幼儿创造自由且宽松的区域活动环境

教师作为区域活动当中的引导者与组织者,要善于利用各项教学资源促进幼儿进行友好的互动行为。对他们进行有意识、有目的引导,创造出自由并且宽松的区域活动环境。例如在大班整合教材当中开展《红红的新年》区域活动时,运用多媒体或者各种唱跳活动,创设出宽松热情的活动环境,带领幼儿更好地进入区域活动主题当中。接着让同学们都自由说一说今年是哪一个生肖年份、自己是哪一个属相的、分别具有哪些性格特征。可以在同伴之间互相讨论、比一比不同属相的性格特点。并说一说自己

属相所代表动物的形象特点和先后顺序,在同伴之间比一比相互的年龄,从而了解到十二生肖与年龄的关系。在开展活动的过程当中,教师应当引导幼儿进行自由的讨论,让他们在自由宽松的环境当中促进与同伴的关系,拉近彼此之间的距离。

(二) 教师需要加强对幼儿互动行为的指导

首先,教师要在开展区域活动的过程中做一位引导者与观察者,在引导幼儿进行活动时对其细心的观察。根据不同幼儿的特点与行为,从而科学合理的组织区域活动,积极的促进大班幼儿进行互动。例如在进行《符号会说话》的区域活动时,教师将身边带有符号的物品或者相关图片带到活动当中,使得幼儿对相应的符号进行了解。在开展区域活动时,让幼儿互相讨论合作。将自己认识并了解的符号互相说一说最后在课堂上表达出来,在这个过程中要注重幼儿的情绪与讨论进展。鼓励他们进行表达并引导他们进行友好的讨论与合作。从而在幼儿之间树立起良好的合作关系,从而促进友好的互动行为。

(三) 家长与教师共同合作

在幼儿的生活当中,家庭与幼儿园是他们主要的活动场所与学习生活的场所。并且,两处场所都能够对幼儿产生一定的影响。所以,教师应当学会与家长共同合作、共同促进,使得幼儿的友好合作意识形成。根据孩子的身心发展规律进行循序渐进的教育,以促进孩子的身心健康发展为目的,开展各种家长会或者与家长联系实现共同教育、共同促进。

结束语

随着时代发展,对幼儿的教育与发展方面也提出了较高的要求。促进幼儿进行社会性发展,已经变成现代幼儿教育的主要目标。在现代的家庭当中,许多幼儿都是独生子女,由于缺少同伴进行合作与玩乐,缺乏了一定的交往意识与技能。所以在幼儿园当中教师一定要促进幼儿之间进行友好互动,促进他们的平等意识与合作意识,使得幼儿的发展更加全面。而大班幼儿基本上有了一定的同伴与活动意识,所以教师要努力为其创造良好的互动氛围,引导他们进行友好的互动,从而促进综合发展。

参考文献

- [1]郭丽媛.大班幼儿户外自由活动中同伴交往行为的观察研究[D].天津师范大学,2018.
- [2]王润琪.大班区域活动中幼儿参与及教师指导行为研究[D].沈阳师范大学,2018.
- [3]马冠茹.大班区域活动中幼儿游戏加入方式的研究[D].河北大学,2015.