

浅析农村幼儿教育困境与对策

张燕

(重庆市万州区新田中心幼儿园 重庆 404027)

【摘要】当前国家对于农村幼儿教育的重视程度远远不够,导致农村幼儿教育发展的状况不佳。虽然农村的生活水平在逐步提高,很多家庭对于孩子的学前教育重视程度也得到了相应的提升,但是农村幼儿教育事业仍然没有取得较大进步。教育部门对于农村幼儿教育的重视度也存在着有待提升的状态。下面,本文对农村幼儿教育的困境进行分析,并提出合理的建议,以更好地促进农村幼儿教育的发展。

【关键词】农村;幼儿教育;困境

引言

现代研究表明,学前教育即幼儿教育不仅是学习教育的准备阶段,而且也在人一生的发展中起着及其重要的作用,这种作用是不可替代的。婴幼儿时期是大脑发育,开发智力的关键时期,此后大脑和心灵都不会有这样快速发展的机会了。因此,发展好幼儿教育是提高国民素质的关键一点。但是在我国,农村地区经济文化的发展都处于落后的地位,同时农村的人口数量又占到了总人口的大多数,农村地区幼儿教育也处于不健全的困境。如何为农村幼儿提供高质量的教育,使他们拥有和城市儿童同等的发展机会,是一个非常艰巨且迫切的任务。

一、农村幼儿教育困境

(一) 家长、教师均忽视相互沟通

有些家长将孩子送进幼儿园是怕孩子纠缠、吵闹,图自己省事省心,并不关心孩子在园受教育的具体状况;有些家长认为,交了学费,孩子就该归教师管,教育应该是教师的事情,家长只要能照顾好孩子的饮食起居、为孩子创造优越的物质生活条件就行了;有些家长甚至连最基本的按时接送孩子都做不到。家长意识中认为自己的职责就是赚钱为子女的未来生活做物质铺垫。很多家长甚至认为,把孩子送到幼儿园,只要孩子学到知识就行了,至于和教师沟通,对他们而言似乎根本就不需要或者不重要。导致这种状况,不仅与农村家长的受教育程度较低、育儿观念落后等有关,也与幼儿园对家长工作的忽视有很大关系。

(二) 教师未能以尊重的态度对待祖辈家长与自己观念上存在的差异

由于工作或其他原因,越来越多的农村家长把孩子托付给祖辈们照料。而祖辈们对孩子的教育与现代教育观念存在较大差异。祖辈们对孩子的身心特点、科学的育儿方法等缺乏全面、系统的了解和认识,加之受生活环境、传统观念等因素的影响,家教观念比较陈旧,宠多于教,爱多于严。许多祖辈家长仍用老观念要求孩子,无形中增加了孩子接受新思想、新知识的难度。

而教师对祖辈家长缺乏尊重和信任,有的教师认为自己才是孩子的教育者,是教育孩子的“专家”,祖辈家长不如自己懂教育,让他们参与教学工作是在添麻烦、制造混乱,甚至不自觉地会以一种教导别人的语气、居高临下的姿态与家长交谈。教师的这种态度妨碍了与家长的沟通。幼儿教育成功与否,取决于家长与教师双方的共同努力,教师的态度和行为是成功的关键。教师态度认真负责,工作细致到位,对家长态度可亲,相信家长也会乐意成为教师工作的参与者、合作者和支持者,这样就能齐心协力把家园工作做好,更好地促进幼儿的发展。

(三) 师资队伍很不稳定,教师综合素质较低

由于农村生活条件完全比不上城市,交通也不够方便能够在城市谋得工作的有点水平的教师都不愿意前往农村进行教育活动,即便有半强制性的对农村教育的支援,很多教师在呆了一段时间后也会找机会离开,很少有教师能够长久的待在一个地点,这就导致真正对一个农村地区熟悉的教师很少,其他教师对这一地区的了解不够,可以进行的因材施教就很难实现。同时,由于前往农村的教师一般综合教育能力都比不上城市里的教师,农村教育水平一直不能得到保障,与城市教育的差距也就一直不能弥补。并且,很多教师懂农村幼儿教育没有自己的认识,很多教师

都只是简单的完成自己的教育职责,而不去构想如何改变农村教育的现状,这样对农村幼儿教育没有实质性的改变和提高,只能是一直原地踏步,教育水平一直无法提高。

二、完善农村幼儿教育的对策

(一) 加强家校沟通

《幼儿园工作规程》指出“幼儿园应主动与家长配合,帮助家长创设良好的家庭环境……共同担负幼儿教育的任务。”这就要求幼儿园主动做好家园衔接工作,并使幼儿园与家长在教学理念、教学方法等方面达成统一认识,从而让家园积极携手,形成幼儿教育的合力。为了更好地达成家园合作的统一认识,幼儿园还要让家长清楚地、全面地了解幼儿园的教育内容。

(二) 加强管理,提升幼教理念

政府以及相关的教育单位应该认识到农村幼教事业的发展状况,加大农村幼教事业的投入力度,并专注于经费的投入,为农村幼教事业的发展提供良好的物质基础。此外,应加强宣传农村幼教事业的思想教育工作,提升农村对幼儿教育的重视程度,并努力改变当前农村幼教的思想观念,积极缩小农村与城市间的差距,将重点转向农村教育;注重投资力度,积极营造良好的幼教社会氛围,对农村的家长进行及时沟通,努力提高他们对于幼教事业的理解与重视程度。家长在孩子的教育中始终扮演着重要角色,只有引起家长足够的重视,才能为农村教育事业的发展提供良好的基础保障。

(三) 加强师资团队建设

当前,幼教师资队伍存在着不稳定的发展状态,资源较为短缺,师资力量比较薄弱。所以,我们应该重视师资团队的建设,重视提高教师的待遇水平,根据实际情况提供相应的物质奖励,并在此过程中激发教师的工作积极性,以吸引更多的专业人员加入到幼教队伍中来。与此同时,我们也需要重视教师的专业素养培训,重视提高思想素质的重要性,提升教师的社会责任感,培养更加优秀的幼教教师队伍,保证定期对教师团队进行培训,使他们可以在交流中不断提升自己的教学能力,从而为农村幼教事业的发展保驾护航。

三、结语

“百年大计,教育为本”我国对幼儿的学前教育越来越重视。农村的教育与全民素质有着直接的联系,加强国民整体素质,势在必行,教育方法要不断创新,紧跟新时代的步伐。国家颁布的《关于幼儿教育改革与发展的指导意见》明确提出“幼儿教育是基础教育的重要组成部分”。为更好地促进农村幼儿教育事业的发展,我们应对建设更优良的师资队伍,重视教师们的思想品德教育工作做出具有可行性的政策支持,从而真正实现目标。

参考文献

- [1] 孔令凤. 农村幼儿教育困境与出路研究[C]// 决策论坛——经营管理决策的应用与分析学术研讨会. 2016.
- [2] 张莹. 农村学前教育发展困境的实证调研及对策分析[J]. 渤海大学学报(哲学社会科学版)(6): 119-122.
- [3] 谭曙光. 农村学前教育的困境与突围[C]// 2016年第一届今日财富论坛. 2016.
- [4] 王琦. 城镇化进程中农村学前教育的困境分析[J]. 环球人文地理, 2014(14): 168-168.