

“部编本”小学语文教材中阅读教学的改革

刘天华

(湖南省衡阳市蒸湘区采鹰岭镇新阳小学 湖南 衡阳 421219)

[摘要] 就小学生而言如何学好语文, 阅读是最重要的方式。融合科学有效的阅读方式有助于学生们形成优秀的阅读习性, 有助于学生们对于价值内容的吸收。在小学生的成长历程中有着很重要的作用。本文主要就部编版语文课本的新特点, 结合新教材的特点, 提出相应能有助于小学生阅读的建议。

[关键词] 小学语文; 阅读教育; 方法

0 引言

如何将小学生引导出一个优秀的阅读习性, 对于小学生的知识积累很有作用。更重要的是能拓宽他们的眼界。小学生处于学生生涯的初始阶段, 学生性格活跃, 好奇心重, 对于新事物接受能力较强, 由此, 为了更有利于小学生的成长, 促进他们全方位发展, 新的小学生课本从出发点上加强了对兴趣点的培养, 减少了对于一些技巧等方面的知识训练。与此同时, 新的课本对于监护人也有习惯和方式上的帮助。所以在新的教材中, 家长要和学校相结合积极配合学校完成学习任务。帮助孩子们养成优秀的阅读习性。从而更好地奠定孩子成长的基础。

1 部编版小学语文教材的独特亮点

拿新版教材与传统课本做对比来说, 更注重对于优秀传统文化的展示, 内容性变动很大, 有接近百分之六十的课文都做出了改变。课本里的课文选择也都更加偏向经典有意义、适用于教学、文字美学、符合时代特性的课文。我们一一说明, 可以将其分为四个方面, 一是注重品德和做人的教育。重视小学生在初始阶段的品德习性培养以及对其传统文化素养的培养。二是对于传统教材的不足之处的编辑与添加, 与传统的不同是, 此次新教材并不是想要颠覆传统教材内容对于它的否定, 而是在之前基础上的一种升华和补充。三是出发点的改善, 新教材对于小学生出发点的编写更加突出, 对于小学生的学习理念有了新的改善点, 让学生能更好的接受知识, 循序渐进, 更易接受理解。四是提高了时代性, 新教材内容上与时俱进, 讴歌新时代, 不与现代社会脱轨。

2 基于“部编版”教材促进阅读教学质量提高的方法

2.1 通过实践活动增加阅读兴趣, 提高阅读质量

传统的教材课本中, 最常见的就是分角色阅读, 以角色朗读的方式将一定的情景表现出来, 对这样的课本, 老师须多加引导, 学生要对课本基本理解, 加上肢体动作语言的表达, 结合一定的情感抒发, 以此来加深对课本内涵的理解。而新课本中, 小学生或多或少会用游戏里一定的经济经验加持, 老师更应该要重视如何引导学生融情于景, 对于朗读很有天赋的学生, 老师宜多加鼓励, 化天赋为学生学习的动力兴趣点, 进一步能更最大限度地发挥学生的阅读能力, 相反, 天赋较差的学生, 通过对经验技巧的传授, 更重要的是要引导他们提升自身的信心。例如, 部编版四年级语文上册的第一课《观潮》, 可以通过分组朗读潮来前, 潮来时和潮来后三个阶段的文本, 分阶段体会课文所表现的景象和作者蕴含的情感。

2.2 学校开展活动, 提高阅读的能力

学校要多推出读书日等交流活动, 通过一系列的读书交流活

动, 例如班会讲故事、演讲比赛、朗读竞选等等, 它不仅仅可以提高学生的朗读能力, 还可以锻炼学生的口头表达能力以及对于情感的抒发能力。让学生能有一种对于知识吸收的成就感。老师也可以以班级为单位, 组织学生读书会、讲故事等等。应多方面地提升阅读, 不能文章类型单一。这种学习阅读方式, 有利于刺激学生对于知识阅读的需求点, 同时也能及时让老师知道他们的发展状况, 进一步提高学生阅读参与的积极性。不断促进他们的语文学习素养的提高。现如今注重素质教育, 而小学正是初始阶段。优秀的阅读习性是一笔财富。小学生们在此阶段的求知欲和学习欲望进入到学习生涯中的重要阶段。在一篇课文的讲解中, 老师应该作为一个知识探索的引导者, 多提出问题让他们进行思考。让他们不懂就要问, 敢于将自己不懂的地方提出来。好的习性是需要时间来培养的。这就需要老师用语言合理地及时有效地进行引导。良好的阅读习性是靠一步一步积累出来的。

2.3 通过家庭环境培养学生的阅读习惯

新版教材中有一个很有意思的环节, 就是和家长一起读。这个环节充分体现了新版教材对于家长的参与度要求也是极高的。对于孩子而言, 充分发挥家长在家庭中的模范作用, 同时让家长与孩子一同进步, 养成良好的阅读习性。将这一模块中的一起读, 可以课后设置一个作业, 让家长与孩子一起阅读某一篇课文, 以此塑造一种有利于学生阅读的氛围, 提升孩子的阅读兴趣。将家长对于孩子的模范带动的影响转化为孩子的动力。重要的是, 不再传统地设置作业阅读模式, 这会降低孩子的学习兴趣, 让学生有精神疲劳。让孩子有一种积极的放松的阅读环境。与此同时有任何问题要及时指出, 家长与老师一同商量解决, 及时进行有效的疏导。

3 结束语

总而言之, 阅读是一个知识积累的过程, 对于初始阶段的学生来讲是极其重要的。阅读可以拓宽他们的眼界, 有利于丰富他们的知识经历。部编版新教材更加突出了阅读的重要性。老师应该因人而异, 结合学生自身的天赋情况, 重点教授技巧性知识。将课内教学与课外学生自主阅读相结合。激励学生养成良好的阅读习惯。逐步使学生在阅读中找到兴趣点, 有效提升学生的语文学习素养。

参考文献

- [1] 黄晓梅. 试论“部编本”语文教材下的小学语文阅读教学[J]. 学周刊, 2018, No. 377, 130-131.
- [2] 张月. “部编本”小学语文教材中阅读教学的改革[J]. 西部素质教育, 2018, v. 4, 249+257.