

基于核心素养的小学语文教学方法

王淑芳

(山西省朔州市第四小学校 山西 朔州 036000)

[摘要] 在最近的几年时间里,我国信息技术水平整体得到了显著的提升,从而对人才培养工作提出了更高的要求。怎样采用适当的方法,从根本上提升民众的综合素质是当前社会各界人士最为关注的问题。当前我国正在大范围的推进教育体制改革工作,充分结合实际情况制定高效的课程标准,将综合素质培养工作看做是进行教学工作的重点。在小学阶段,语文课程是一门基础学科,并且这门学科的学习效果与其他科学的学习质量存在密切的关联。小学语文课程的目标是在教学基础知识的基础上,对学生的核心素养加以培养,从而推动学生综合素质的提升。

[关键词] 核心素养;小学语文;教学策略

就小学阶段的教学工作来说,在语文教学中加强核心素养的培养,不但可以促进学生语文专业能力的提升,诸如:字词的含义,语句结构,文章写作方法等等,并且能够对学生树立良好的思维模式给予良好的帮助,为学生各科知识的学习创造良好的基础,提升学生对事物的认知能力。

1 核心素养理念下的教学现状与教学意义

1.1 教学现状

在多年前,人们就已经开始意识到的素质教育的重要性,但是因为受到外界各种因素的影响,导致在实际开展教学工作的过程中,并没有全面的落实素质教育。首先,大部分的语文教师对于素质教育理念缺少正确的认识,所以在教学过程中不会重点加以重视,不能组织学生进行知识技能的培训工作,导致学生在语文自学能力,知识领悟能力方面表现的较差。其次,教师在正式开始授课的过程中,还没有彻底的摆脱传统教学理念的束缚,无法将学生主体地位的作用发挥出来,并且在课堂上教师没有为学生创造发散思维,参与教学活动的机会,导致课堂氛围较差,学习效率积极性较低。最后,教师缺少对教学的创新意识,没有针对不同的教学内容,灵活的选择教学模式,无法提升学生对知识的全面理解,对于学生综合能力的提升是非常不利的。

1.2 教学意义

在新课程改革中明确的指出了,小学阶段的学生的核心素养的培养,要从提升学生知识水平和增强实践能力方面入手。学生的语文学习的效果,知识的认识能力等方面的提升,都会对学生语文学习起到一定的促进作用,教师需要充分结合实际情况,指导学生利用所掌握的基础知识进行阅读、交流和写作。语文知识的作用是十分巨大的,很多的时候,恰当的语言表达能够起到锦上添花的作用,特别是在口语交际的过程中,语文的综合能力可以表现在语言表达能力,综合认知能力等多个方面,是语文基础知识的一种外化的表现。

2 核心素养下小学语文的教学策略

2.1 通过小学语文教学课程帮助学生提高学生的语文学习能力

在小学阶段的学习中,最为重要的是需要形成良好的学习习惯和完善的思维模式,教师在开展教学活动的过程中,需要针对学生的核心素养加以重点培养,可以结合实际情况,运用科学的方法促进学生语文学习能力的提升,从多个方面引导学生树立良好的学习习惯。在进行课堂教学的准备阶段,教师要采用有效的方法调动学生的学习积极性,促使学生能够全身心的参与到教学活动中来,培养学生主动学习的意识。

2.2 教师通过进行小学语文教学帮助学生“健康生活”

健康生活从某种层面上来说,代表一种乐观积极的生活理念,在开展小学语文教学活动的时候,教师要对学生的思想变化进行观察,并指导他们树立乐观积极的生活态度,这样不仅有利于学生全面准确的掌握基础知识,并且可以促进学生核心素养的不断提升。在小学语文授课中,涉及到大量的生活实践知识。举

一个实际的例子来说,在进行《胡萝卜先生的长胡子》这篇课文的教学的时候,可以在讲解胡萝卜先生的故事过程中,将胡萝卜的相关营养价值进行深入的讲解。明确指出只有均衡饮食,要适当的多吃蔬菜、水果,才能保证身体的健康成长,从而有利于学生形成良好的饮食习惯,促进学生身心健康发展,进一步帮助学生形成良好的健康生活理念。

2.3 教师通过小学语文的教学过程提高学生的文化底蕴

语文课程与其他课程相对比来说,具有较强的人文特点,针对这一特点,教师可以扩展教学的知识面,促进学生文化底蕴的不断提升。对学生进行文化底蕴培养工作,并非是一件短时间的的工作,是需要长时间的持之以恒,所以需要教师在开展教学工作的时候,要结合学生实际情况,创建良好的人文底蕴培养计划,针对不同情况的学生,采用专门的方法,从整体生对学生综合文化素养加以培养。在小学阶段,语文知识在各个年级中都会牵涉到一些古诗词之类的教学知识,要想促进学生文化底蕴的提升,需要较强古诗词知识的教学力度。这就需要教师在进行古诗词的教学工作的过程中,要充分的考虑到各个年龄层次学生的知识水平以及学习能力,来进行比较具有针对性的语文课堂教学。

2.4 教师要在语文教学过程当中对学生的科学精神加以培养

对于小学生来说,他们应当具有的最基本的一种素质就是科学精神素养了,所以对于小学语文这一学科的教学过程来说,当然是要重视培养学生的科学精神。我们在讲解《牛肚子里的旅行》时,不仅要引导学生关注两个蟋蟀的友情和生动的场景描写,同时还要注意让学生自己提出问题,比如牛为什么有四个胃?人有几个胃呢?等等,这些问题都可以激发学生的求知欲和科学探索精神,帮助学生树立这种科学精神能够帮助学生培养其综合能力,进一步培养学生的核心素养。

3 结论

综合以上阐述我们总结出,在针对小学生进行语文综合素养培养的时候,可以选择的方法方式多种多样,怎样促进教学效果的提升,这就需要教师进一步的进行深入研究,并结合各方面信息,制定有效的教学方案,为学生核心素养水平的提升创造良好的基础。

参考文献

- [1]王平文.聚焦小学语文核心素养的课堂实践[J].课程教育研究,2019(40):174-175.
- [2]林燕.小学生语文学科核心素养的培养[J].西部素质教育,2019,5(17):62+64.
- [3]林景.培养小学生语文核心素养之我见[J].就业与保障,2019(16):34-35.
- [4]廖小蔚.小学语文核心素养培养的影响因素与策略探析[J].亚太教育,2019(08):92.
- [5]李宝彤.让核心素养在小学语文课堂落地开花[J].亚太教育,2019(08):138.