

试谈初中数学课堂教学有效性的提高策略

梅礼仁

(江西省抚州市宜黄县凤冈学校 江西 抚州 344403)

[摘要] 现在,随着教育的深化改革和新课程理念广泛的应用,怎样提高学生课堂学习的质量,是每一位老师需要思考的问题。结合现在的初中数学教学,初中数学课程不仅要考虑数学是一门基础学科的特点,还要考虑学生的全面发展,结合生活中的案例,培养学生的发散思维、创新精神、学习态度以及正确的价值观,为学生未来的发展奠定良好的基础。

[关键词] 初中数学;激发兴趣;自主学习

引言

现在较多的初中数学教学还停留在应试教育阶段,教师只是一味地教授学生知识,训练学生的解题技巧,忽略了培养学生的创新精神、实践能力、良好的学习态度以及树立正确的价值观,导致初中数学教学质量大幅度下降。所以,应该怎样提高初中数学课堂有效性?

一、激发兴趣使学生自主学习

(一) 利用生活中的数学激发学生兴趣

初中数学课程有许多的概念、性质、公式、定理等理论方面的知识,如果这些知识只是听老师单纯的讲解,有些概念会很难理解,使学生对学习失去兴趣。其实在生活中,数学无处不在,老师要让学生学会从生活中发现数学问题,让学生感受到数学带来的魅力,老师还可以通过一些实践活动,让学生更好的掌握那些枯燥难懂的理论知识,激发学生学习数学的兴趣,让学生喜欢上数学。比如在学习展开与折叠时,可以让学生自己展开圆锥体,设计自己的灯罩;在学习一元一次方程时,可以让学生结合生活中购物时的打折销售,让学生自己计算出哪种打折方式更划算。

(二) 利用学生的好奇心理激发学生兴趣

初中的学生大部分处于青春期,对新鲜的事物有很大的好奇心,并且有极强的好胜心理,老师可以结合教材的内容设计一些问题,让学生进行抢答竞赛,引起学生的好奇,吸引学生的注意力,充分调动学生的积极性,让他们主动的学习数学,探索数学中的奥秘。除此之外,初中生的学习态度和学习兴趣容易受情绪的影响,老师要多与学生交流,多一些关心和爱护,让师生关系更加融洽,营造一个良好的学习氛围,使学生更积极主动地学习数学^[1]。

(三) 利用特殊的教学方式激发学生兴趣

在初中数学教师教学的过程中,教师可以利用模型、幻灯片、多媒体软件等现代化设备,将抽象的数学知识生动形象的展示给学生,让学生更好的掌握这些复杂难懂的知识,防止学生因为对知识不理解产生焦躁的情绪。教师还可以组织开展数学竞赛和趣味数学等活动,进行小组合作,讨论解决问题的办法,交流学习经验和学习方法,做与数学相关的黑板报等,以此来调动学生学习数学的积极性,提高初中数学教学效率。

二、建设情景使学生主动思考

(一) 激发学生求知的欲望

教师要根据问题建设相关情景,让学生主动积极主动的思考问题。比如在学习直角三角形后,可以让学生去测量旗杆的长度、塔的高度等等,进一步引出:在生活中,这个知识可以运用在哪些地方。在教学过程中吸引了学生的注意力,引起学生的好奇心和求知欲,让学生主动思考,尝试并解决问题^[2]。

(二) 丰富学生的学习经验

教师要设计一些问题,让学生探索,并在探索中发现问题,在讨论中解决问题,在探索过程中通过观察、动手操作、小组讨论、动脑思考,学会独立思考、分析问题、解决问题,掌握相关知识,培养实践能力,使学生在实践中找到学习的乐趣,丰富学生学习经验,提高教学质量。

(三) 增加学生之间的讨论

初中生有着较大的表现欲望,在数学教学课堂上,教师可以根据学生所掌握的知识,设计情景,让学生进行辩论和讨论,

设置一个擂台,让学生在辩论中找寻自己的不足、激发学习的兴趣,充分调动学习的积极性。如此一来,既满足了学生的好胜心理,还有助于提高学生的观察和解决问题的能力,学会分析事物间的关系,把握数学的规律。

三、注重课堂使学生学习能力提高

(一) 注重课堂的教学

教师要提前进行备课,备课不仅要准备教学的内容,还要准备教学方法等。要认真分析教材,明确教学目的,标出重点、难点。根据学生的基础和和能力制定教学计划,运用合适的教学方法,并在上课前准备好教学所需要用到的教学器械,方便在上课时顺利的运用教学器械教学。

(二) 重视知识的掌握

在教师传授知识时,要对学生进行引导,使学生自觉主动的学习掌握知识。要让学生在多次的练习中理解知识,举一反三,加强对知识的应用,使学生可以用数学知识解决实际问题。在巩固知识时,要加强学生对知识的理解、巩固、变通,并在生活中合理应用知识,让学生掌握更多学习的方法^[3]。

(三) 注重知识的前后结合

在课堂中教师要随时注意学生的反馈并及时解决,让学生真正的掌握知识和巩固知识,为下一个知识点进行铺垫,为以后的学习打好基础。教师要对学生的学习给予鼓励和支持,并激发学生学习的兴趣,强化自主学习的意识,积极与同学进行讨论,在教师 and 同学的帮助下,把教师传授的知识真正的转化为自己的知识,体现学习的意义。

四、注重学生使教学成效提高

(一) 因材施教

每个学生的数学基础和学习能力是有差别的,在上课时,要考虑到各个学生的思维能力和接受程度,确定教学方法,根据不同阶段的学生设定不同的教学方法,根据学生掌握程度设计不同程度的作业,使得每一位学生的成绩都可以得到大幅度的提高,并享受进步带给他们的乐趣。

(二) 合作学习

在学习数学时要注意合作与交流,教师可以根据学习能力分出小组,让学生在遇到难题无法独立解决时,通过与同学的合作来解决问题。教师首先要说明合作的要求与方法,选择合作交流的内容,及时指导并帮助学生解决问题。合作学习不仅可以让学生在较短的时间内学习知识,提升教学效果,并且可形成一套良好的学习方法。

结束语

总而言之,如果教师要培养学生自主学习的能力,提高课堂效率,就要确定好教学方法,创造一个良好的学习氛围,通过合作交流等方法,全方位提高学生的学习能力,注重培养学生的创新精神和实践能力,促进学生全面发展,让学生有更好的未来。

参考文献

- [1] 张强. 提高初中数学课堂教学有效性的策略和实践研究[D]. 湖南师范大学, 2010.
- [2] 冯韬. 初中数学课堂教学有效性研究[D]. 延边大学, 2018.
- [3] 柴改改. 初中数学课堂教学有效性的研究[D]. 河北师范大学, 2014.